

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДЮТ»
Протокол № 4
от «24» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДЮТ»
Е. В. Сухинина
Приказ № _____
от «24» декабря 2024 г.

Положение
о внутренней экспертизе дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ и
образовательных проектов муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования города Керчи
Республики Крым
«Центр детского и юношеского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программа) и образовательных проектов, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Центр детского и юношеского творчества» (далее – МБУДО «ЦДЮТ»).

1.2. Положение призвано способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе дополнительного образования; повышению творческой активности и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273, ст.94, п.1 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения;
- «Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Центр детского и юношеского творчества».

2. Внутренняя экспертиза Программ и образовательных проектов

2.1. Внутренняя экспертиза осуществляется с целью системного анализа реализуемых в МБУДО «ЦДЮТ» Программ на их соответствие требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров МБУДО «ЦДЮТ» по разработке и технологии реализации Программ и образовательных проектов.

2.2. Внутренняя экспертиза предполагает рассмотрение вновь разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внутри образовательной организации.

Функции экспертизы - оценивание уровня программы на основе комплекса критериев с целью оказания методической помощи педагогам:

- по осознанию их деятельности в реализации Программы на основе современных требований к образовательному процессу;
- по четкому формулированию основного замысла реализуемой Программы;
- в поддержке инновационных решений в корректировке педагогом Программы;
- в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечения эффективности реализации Программы.

2.3. Задачами экспертной оценки Программ являются:

- определение соответствия освоения Программ нормативным срокам;
- установление полного соответствия Программ локальному акту «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Центр детского и юношеского творчества»;
- определение соответствия Программы удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) обучающихся, миссии учреждения, целям и задачам программы развития.

Общим критерием экспертизы всех Программ является развитие ребенка как личности (личностный рост).

3. Состав экспертного совета и содержание работы по проведению экспертизы

3.1. Внутреннюю экспертизу Программ и образовательных проектов на соответствие современным требованиям проводит экспертный совет, состоящий из 5 человек, в состав которого могут входить:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- начальники отделов;
- руководители методических объединений педагогов;
- педагоги, имеющие высшее профессиональное образование:
педагоги – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства регионального уровня,
- педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет в направлении, соответствующем направленности Программы; имеющие первую или высшую категорию.

Состав экспертного совета утверждается перед началом учебного года приказом директора МБУДО «ЦДЮТ».

3.2. Экспертиза проводится для всех реализуемых Программ и разработанных образовательных проектов.

3.3. Представленные на экспертизу Программы должны соответствовать локальному акту «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Центр детского и юношеского творчества».

3.4. Эксперты:

- осуществляют экспертизу материалов в соответствии с критериями;
- готовят экспертные заключения на экспертируемые материалы;
- представляют результаты проведенной экспертизы на заседании Педагогического совета.

3.5. Экспертная оценка осуществляется, исходя из следующих критериев: инвариативные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.6. При экспертизе Программ проводится анализ соответствия структуры Программы Методическим рекомендациям для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021 (Приложение №1. Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ); (Приложение № 2. Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

3.7. При наличии несоответствий Программы, представленной на экспертизу; настоящему Положению, члены экспертной группы дают рекомендации педагогам по корректировке и доработке представленной Программы, определяют сроки доработки Программы и назначают новый срок проведения экспертизы.

3.8. По желанию педагога экспертной группой может учитываться внешняя рецензия Программы, которая проводится специалистами-профессионалами в данной области деятельности, не работающими в МБУДО «ЦДЮТ».

Результатом экспертизы является экспертное заключение по всем критериям. Каждое экспертное заключение оформляется и подписывается тем специалистом, который оценивал данную Программу или образовательный проект.

Экспертное заключение распечатывается в двух экземплярах на каждый материал, прошедший экспертизу. Один экземпляр передается педагогу

дополнительного образования, второй хранится в течение года у заместителя директора по УВР.

3.9. На основании экспертного заключения утверждается статус Программы и делается вывод о возможности или невозможности реализации данной Программы в МБУДО «ЦДЮТ».

3.10. По результатам проведенной экспертизы Программа передается для обсуждения на Педагогический совет, а затем на утверждение приказом директора МБУДО «ЦДЮТ».

4. Заключительные положения

4.1. Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета; вводится в действие приказом директора МБУДО «ЦДЮТ» с указанием даты введения.

4.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

4.3. После утверждения текст Положения размещается на официальном сайте МБУДО «ЦДЮТ».

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
1. Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	<i>Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа. ✓ Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися. ✓ Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. ✓ Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области.
1.2.	<i>Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т. д.) и организационнопедагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты).
1.3.	<i>Обоснованность и целесообразность целеполагания</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представленные цель и задачи сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенности детей. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи обеспечивают достижение цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности
1.4.	<i>Педагогическая обоснованность</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содержание программы соответствует

	логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	<p>особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.</p> <p>✓ Содержание разделов и тем излагается в последовательности соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками</p>
1.5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	<p>✓ Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы.</p> <p>✓ Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы.</p> <p>Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы.</p> <p>Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)</p>
1.6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	<p>✓ В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся.</p> <p>✓ В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы).</p> <p>✓ В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации.</p> <p>✓ В программе отражено материально-техническое обеспечение.</p> <p>✓ Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии).</p>
1.7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)	<p>✓ Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле.</p> <p>✓ Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники.</p> <p>✓ Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым</p>

		требованиям и действующим ГОСТам
	2. Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	<p>✓ В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы</p>
2.2.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	<p>✓ В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия</p>
2.3.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	<p>✓ Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и методов реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети.</p> <p>✓ Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные).</p> <p>✓ Также в программе отдельно могут быть</p>

		<i>представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.</i>
2.4.	<i>Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы</i>	✓ Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы.
2.5.	<i>Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)</i>	✓ В программе представлены методические и дидактические материалы , обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
2.6.	<i>Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)</i>	✓ В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов , обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
2.7.	<i>Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</i>	✓ Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности , которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
2.8.	<i>Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования</i>	✓ В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей , направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности.
2.9.	<i>Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет</i>	✓ В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет с указанием электронных ссылок

Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: _____

направленность: _____

Авторы-составители: _____

Наименование организации: _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
1.1.	<i>Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы</i>						
1.2.	<i>Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий</i>						
1.3.	<i>Обоснованность и целесообразность целеполагания</i>						
1.4.	<i>Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам</i>						
1.5.	<i>Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы</i>						

1.6.	<i>Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)</i>						
1.7.	<i>Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)</i>						
2.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
2.1.	<i>Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы</i>						
2.2.	<i>Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)</i>						
2.3.	<i>Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)</i>						

2.4.	<i>Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы</i>						
2.5.	<i>Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)</i>						
2.6.	<i>Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)</i>						
2.7.	<i>Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</i>						
2.8.	<i>Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования</i>						
2.9.	<i>Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет</i>						

Рекомендации эксперта по программе: