


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОДОБРЕНО:  
Методическим советом  
МБУДО «ЦДЮТ»  
Протокол № 3  
от «18» августа 2025 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУДО «ЦДЮТ»  
Сухинина Е.В..  
Приказ № 122 от 18.08. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность - физкультурно-спортивная

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – базовый, 1-й год обучения

Возраст обучающихся 11-15 лет

Составитель: Борцов Александр Александрович, педагог дополнительного образования

г. Керчь  
2025 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая основа программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в действующей редакции);
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– 11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– 12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– 14. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– 15. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– 16. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– 17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– 18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– 19. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– 20. Уставом МБУДО г. Керчи РК «ЦДЮТ»;

- 21. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУДО г. Керчи РК «ЦДЮТ».

Программа «Шахматы» является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Сухина И.Г. «Шахматы», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

**Направленность** Программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность** Программы продиктована требованием времени.

Формирование развитой личности - сложная задача, поэтому преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

**Новизна Программы** заключается в разработке и использовании на уроках дидактического материала (шахматные задачи и партии, карточки с этюдами, задачами), активизирующие логические особенности обучающихся, применение метода исследования, создание условий для развития личности через занятия шахматами.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что курс обучения шахматам довольно прост и доступен не только школьникам, но и многим дошкольникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций.

**Отличительные особенности Программы.** Система шахматных знаний в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение учащихся.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта:

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Каждый обучающийся является конструктором своего шахматного образования, организатором своих знаний.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется в виду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение

обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Программа связана с графиком ежегодных соревнований, что позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике, а так же (выявить) недостатки в подготовке.

**Адресат Программы:** обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 11 лет до 15 лет.

**Подростковый возраст от 11-14 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность).** Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

**Объём Программы.** Программа рассчитана на 1 год и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 180 часов.

**Срок реализации Программы** рассчитан на 1 год, 36 недель.

Таблица 1

#### Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
базовый	1 год	20 человек	5 часов	180 часов	11– 15 лет

**Уровень Программы** – базовый.

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков. Курс построен на основе блочной системы: 1 блок - теоретические знания по курсу программы «Шахматы для школьников». 2 блок-практика игры в шахматы (тренировочные игры с учащимися, практика с тренером, участие в соревнованиях), направленный на закрепление теоретических знаний и совершенствование практических умений.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей выполнение спортивных нормативов (разрядов); результаты достижений в соревнованиях различного уровня.

**Наполняемость** в группе составляет 20 человек. Состав групп постоянный, группы - разновозрастные.

**Режим занятий.** Занятия проводятся по вторникам и субботам 5 часов в неделю, 180 часов в год.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель:** создание условий для развития личности обучающихся и развитие творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

- познакомить учащихся с основными правилами и понятиями шахматной игры;
- научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;

#### *Развивающие задачи:*

- формировать системное и конкретное мышление, развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### *Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость,

- волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развивать мотивацию к познанию.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе, социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в турнирах по шахматам, посвященным Дню учителя (4 октября), Дню матери (последнее воскресенье ноября), Новгодним праздникам, Дню защитника Отечества (23 февраля), Международному женскому дню 8 Марта, Дню освобождения города Керчи от немецко – фашистских захватчиков, празднику Весны и Труда (1 мая).

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

### 1.4. Содержание Программы

Таблица 2

#### Учебный план для группы базового уровня

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вступительная беседа о шахматах	2	2	-	тематическая беседа
2	Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур	6	3	3	опрос

3	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения	6	3	3	опрос
4	Ничейные и патовые ситуации. Примеры	2	1	1	опрос
5	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой Упражнения.	4	2	2	опрос
6	Две ладьи против короля	2	1	1	опрос
7	Ферзь против короля	2	1	1	опрос
8	Ладья против короля	2	1	1	опрос
9	Два слона против короля. Упражнения	2	1	1	опрос
10	«Солдат становится генералом». Упражнения	2	1	1	опрос
11	Сеанс одновременной игры	9	-	9	соревнование
12	Упражнения на различные случаи матования короля	2	1	1	решение задач
13	«Штурм королевского замка» Основные схемы атаки.	2	1	1	опрос
14	Понятие о комбинациях	4	2	2	опрос
15	«Оружие на все случаи». Разбор некоторых комбинаций	2	1	1	опрос
16	Пешка- душа шахмат	2	1	1	опрос
17	Открытые и полуоткрытые линии.	2	1	1	опрос
18	«Размышления перед битвой». Неудачный старт. Примеры	2	1	1	опрос
19	«Три кита», на которых держится дебют	2	1	1	опрос
20	Открытые дебюты: шотландская партия. Примеры из партий мастеров	2	1	1	опрос
21	Итальянская партия. Примеры из партий мастеров.	2	1	1	опрос
22	Защита двух коней. Примеры из партий мастеров	2	1	1	опрос
23	Русская партия. Примеры из партий мастеров	2	1	1	опрос
24	Испанская партия. Примеры из партий мастеров	2	1	1	опрос

25	Королевский гамбит, примеры из партий мастеров	2	1	1	опрос
26	Итоговый шахматный турнир	2	-	2	соревнование
27	Практические советы шахматистам.	4	2	2	опрос
28	Простейшие теоретические сведения об окончаниях	4	2	2	опрос
29	Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки	4	2	2	опрос
30	Страницы международной шахматной жизни (до В.Стейница)	4	2	2	опрос
31	Шахматы в России (до Чигорина).	4	2	2	опрос
32	Различные фигурные окончания	4	2	2	опрос
33	Сеанс одновременной игры	4	-	4	соревнование
34	Сравнительная сила фигур, понятие о комбинации	4	2	2	опрос
35	Пять чемпионов мира (до 1948г.)	4	2	2	опрос
36	М.И. Чигорин и отечественная шахматная школа. От М.Ботвинника до В.Крамника	4	2	2	опрос
37	План и комбинация в миттельшпиле	4	2	2	опрос
38	План и комбинация (окончание).	4	2	2	опрос
39	Открытые дебюты	4	2	2	опрос
40	Полуоткрытые дебюты	4	2	2	опрос
41	Закрытые дебюты	4	2	2	опрос
42	Шахматные турниры	40	-	40	соревнование
43	Повторение пройденного материала	9	-	9	опрос
44	Итого	180	59	121	

### **Содержание учебного плана для группы базового уровня**

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого

ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

### **1. Вступительная беседа о шахматах (2 часа).**

Теория (2 часа): Шахматы – спорт, наука и искусство. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры.

Формы аттестации и контроля - тематическая беседа.

### **2. Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур (6 часов).**

Теория (3 часа): Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах. О правах и обязанностях игрока.

Практика (3 часа): Решение шахматных задач и примеров по теме.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **3. Правила поведения фигур Шахматная нотация (6 часов).**

Теория (3 часа): Ходы фигур. Взятия фигур. Шахматная нотация.

Практика (3 часа): Решение задач и примеров по теме.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **4. Ничейные и патовые ситуации (2 часа).**

Теория (1 час): Ничья, виды ничьих.

Практика (1 час): Решение задач на ничью.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **5. Рокировка взятие на проходе, пешка как часовой (4 часа).**

Теория (2 часа): Виды рокировок, когда рокировка невозможна, взятие на проходе пешки охрана короля.

Практика (2 часа): Дидактический материал на данную тему.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **6. Две ладьи против короля (2 часа).**

Теория (1 час): Эндшпиль. Что такое эндшпиль. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Правила игры в эндшпиль. Линейный мат.

Практика (1 час): Решение задач на тему.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **7. Ферзь против короля (2 часа).**

Теория (1 час): Учимся ставить мат ферзём.

Практика (1 час): Решение задач на мат ферзём.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **8. Ладья против короля (2 часа).**

Теория (1 час): Учимся ставить мат ладьёй.

Практика (1 час): Решение задач и примеров на мат ладьёй.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**9. Два слона против короля(2 часа).**

Теория (1 час): Мат двумя слонами.

Практика (1 час): Решение примеров на мат двумя слонами.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**10. Солдат становится генералом (2 часа).**

Теория(1 час): Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. Оппозиция.

Практика (1 час): Решение примеров и задач.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**11. Сеанс одновременной игры (9 часов).**

Практика (9 часов): Игра с тренером.

Формы аттестации и контроля – соревнование.

**12. Упражнения на различные случаи матования короля(2 часа).**

Теория (1 час): Мат в 1-2 хода.

Практика (1 час): Решение задач на мат в 1-2 хода.

Формы аттестации и контроля – решение задач.

**13. Штурм королевского замка (2 часа).**

Теория (1 час): Схемы атаки позиции рокировки.

Практика (1 час): Решение задач на атаку на короля.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**14. Понятия о комбинациях(4 часа).**

Теория (2 часа): Двойной удар, связка, двойной шах, открытый шах.

Практика (2 часа): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**15. Оружие на все случаи (2 часа).**

Теория(1 час): Разбор некоторых комбинаций.

Практика(1 час): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**16. Пешка-душа шахмат(2 часа).**

Теория(1 час): Занимательные пешки.

Практика(1 час): Решение задач.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**17. Открытые и полуоткрытые линии (2 часа).**

Теория (1 час): Виды линий.Разбор партий.

Практика (1 час). Решение примеров.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**18. Размышления перед битвой (2 часа).**

Теория (1 час): Разбор ошибок в дебюте.

Практика (1 час): Решение примеров.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**19. Три кита на которых держится дебют(2 часа).**

Теория (1 час): Основные принципы игры в дебюте.

Практика (1 час): Решение комбинаций в дебюте.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **20. Открытые дебюты. Шотландская партия (2 часа).**

Теория (1 час): Разбор партий мастеров.

Практика (1 час): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **21. Итальянская партия (2 часа).**

Теория (1 час): Разбор партий мастеров.

Практика (1 час): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **22. Защита двух коней (2 часа).**

Теория (1 час): Разбор партий мастеров.

Практика (1 час): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **23. Русская партия (2 часа).**

Теория(1 час): Разбор партий мастеров.

Практика(1 час): Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **24. Испанская партия(2 часа).**

Теория (1 час). Разбор партий.

Практика (1 час). Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **25. Королевский гамбит (2 часа).**

Теория (1 час): Разбор партий.

Практика (1 час): Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **26. Итоговый турнир (2 часа).**

Практика (2 часа): Турнир с записью.

Формы аттестации и контроля – соревнование.

### **27. Практические советы шахматистам(4 часа).**

Теория (2 часа). Ошибочная игра и что нужно чтобы она не повторялась.

Практика (2 часа): Решение задач и примеров.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **28. Простейшие сведения об окончаниях (4 часа).**

Теория (2 часа). Пешечные окончания.

Практика (2 часа). Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **29. Некоторые правила шахматной игры (4 часа).**

Теория (2 часа): Правила для легких и тренировочных партий.

Практика (2 часа): Решение задач.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**30. Страницы международной шахматной жизни до Стейница (4 часа).**

Теория (2 часа): Некоронованные чемпионы мира.

Практика (2 часа): Разбор позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**31. Шахматы в России (до Чигорина) (4 часа).**

Теория (2 часа). Первые русские мастера.

Практика (2 часа). Разбор позиций. Формы аттестации и контроля – опрос.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**32. Различные фигурные окончания (4 часа).**

Теория (2 часа): Роль короля и пешек в эндшпиле.

Практика (2 часа): Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**33. Сеанс одновременной игры(4 часа).**

Практика (4 часа): Игра с тренером.

Формы аттестации и контроля – соревнование

**34. Сравнительная сила фигур (4 часа).**

Теория (2 часа): Сравнительная сила фигур. Фигуры в центре и на краю.

Практика (2 часа): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**35. Первые пять чемпионов мира (4 часа).**

Теория (2 часа): Рассказ о чемпионах, разбор партий.

Практика (2 часа): Решение комбинаций чемпионов.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**36. Чигорин и отечественная школа (4 часа).**

Теория(2 часа): Разбор партий.

Практика(2 часа): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**37. План и комбинация в миттельшпиле (4 часа).**

Теория (2 часа): Оценка позиции. Расчёт вариантов.

Практика (2 часа): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**38. План и комбинация (окончание) (4 часа).**

Теория (2 часа): Жертвы фигур. Разбор партий.

Практика (2 часа): Решение комбинаций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**39. Открытые дебюты (4 часа).**

Теория (2 часа): Разбор партий.

Практика (2 часа): Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

**40. Полуоткрытые дебюты (4 часа).**

Теория (2 часа): Разбор партий.

Практика (2 часа): Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

#### **41. Закрытые дебюты (4 часа).**

Теория (2 часа). Разбор партий.

Практика (2 часа). Решение позиций.

Формы аттестации и контроля – опрос.

#### **42. Шахматные турниры (40 часов).**

Практика (40 часов): Проведение учебных и квалификационных турниров.

Формы аттестации и контроля – соревнование.

#### **43. Повторение пройденного материала (9 часов).**

Практика (9 часов): Решение упражнений по пройденному материалу.

Формы аттестации и контроля – опрос.

### **1.5. Планируемые результаты**

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающиеся.* Обучающиеся будут:

- знать основные правила и понятия шахматной игры;
- получат навыки работы с шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- проявлять устойчивый интерес к шахматам;

*Развивающиеся.* У обучающихся будет:

- сформировано системное и конкретное мышление, развиты долговременная и оперативная память, концентрация внимания, творческое воображение;
- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформированы навыки самостоятельной работы;
- сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

*Воспитательные.* У обучающихся будет:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных игр, сравнительную силу фигур, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; правильно расставлять фигуры; решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Данный календарный учебный график построен, исходя из следующего: начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май. Начало учебных занятий не ранее 9.00 ч, окончание – не позднее 20.00 ч. Продолжительность учебного года 36 недель. Всего на учебный год 180 часов. Учебные занятия проводятся со вторника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДЮТ», включая каникулы. Зимние каникулы – с 01 января по 07 января – занятия не проводятся.

Таблица 3

**Календарный учебный график**

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация							
Всего 180 часов	20				20				20				20				20				20				20				20							

## 2.2 Условия реализации Программы

### **Материально - техническое обеспечение:**

Важным условием выполнения Программы является достаточный уровень технического обеспечения.

Для обеспечения образовательного процесса в наличии:

- специальный кабинет, оснащенный:

- столами для игры в шахматы;
- стульями;
- демонстрационной магнитной доской с шахматными фигурами - 1 штука;
- наборами шахмат – 12 видов;
- шахматными часами – 12 штук.

### **Информационное обеспечение:**

- учебные кинофильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности;
- журналы, книги.

Интернет – источники:

1. *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.* URL:<http://window.edu.ru>
2. *Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.* URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
3. *Сайт издательского дома. «Первое сентября»* URL:[www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. *Единый каталог образовательных услуг.* URL: <https://infourok.ru/>
5. *ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.* URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>
6. *МультиУрок – образовательная площадка.* URL:<https://multiurok.ru/>
7. *Образовательная социальная сеть* URL: <http://nsportal.ru>

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методическое обеспечение.**

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих технологий:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

#### **Методы воспитания:**

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

#### **Формы обучения и виды занятий.**

- открытое занятие;
- соревнование, турнир, чемпионат.
- беседа и др.

#### **Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между учащимися, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

## **Методические материалы:**

### Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

## **2.3 Формы аттестации и контроля**

**Формы контроля:** входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входной контроль** – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

**Формы текущего и промежуточного контроля:** открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты.

**Формы итогового контроля:** итоговое занятие, соревнования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся творческого объединения «Шахматы», педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты и т.д.

## 2.4. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972.- 242 с.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.- 142 с.
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980.-158 с.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010. – 185 с.
5. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955.- 199 с.
6. Шахматы детям. – СПб.: Респект, 1994.- 145 с.
7. Шишигин А. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г. – 167 с.

### Литература для детей:

1. Авербан Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Первые шаги. – Изд. 4-е. – М., 1991.- 84 с.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону, 2000.- 203 с.
3. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Т. 1, т. 2. – Пермь, 2008. – 54 с.
4. Головкин Н. Путь к мастерству. Советы шахматиста мастера. – М., 1970.- 251 с.
5. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1966.- 261 с.
6. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам: дошкольный учебник. – М., 2008.- 56 с.
7. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М., 1991.-61 с.
8. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – 2-е изд. – Ленинград: Детская литература, 1985.- 211 с.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1988.-89 с.
10. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник. Т. 1, т. 2. Начальный курс. – М., 2005.- 231 с.
11. Карпов А., Клиниченко Н. Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов. Т. 1, т. 2. – М., 2007.- 193 с.

### Литература для детей и родителей:

1. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам: Дошкольный учебник. – М., 2008.- 178 с.
2. Ланов В. Книга начинающего шахматиста. – М., 1952.- 95 с.
3. Майзелис И. Шахматы. Основы шахматной игры. – М.: Детлиз, 1960.- 198 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник. – М., 2012. – 173 с.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.- 30 с.
6. Суэтин А. Путь к мастерству. – М., 1980.- 154 с.
7. Таль М., Керее П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю. Шахматная академия. – Ростов-на-Дону, 2002. – 279 с.

### Интернет – источники

1. *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru> —*

2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) —.
3. Сайт издательского дома. URL: «Первое сентября»[www.1september.ru](http://www.1september.ru) —
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <http://infourok.ru>
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:<https://multiurok.ru/>
7. Образовательная социальная сеть URL: <http://nsportal.ru>

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

##### **Оценочные материалы (Приложение 1):**

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

#### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы- конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

#### **3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)**

#### **3.4. Лист корректировки (Приложение 4)**

#### **3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)**

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Шахматы».

Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.														ИТОГО	
		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур	Ценность шахматных игр, сравнительную силу фигур, шахматные термины	Названия шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Записывать шахматную партию	Умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками)	Матовать короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей	Проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса	Правильно помещать шахматную доску между партнерами; вертикаль, диагональ, рокировка; объявлять шах; ставить мат; правильно расставлять фигуры; решать элементарные задачи на мат в один ход.	Системное мышление, долговременная и оперативная память, концентрация внимания, творческое воображение	Умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	Навыки самостоятельной работы	Творческие качества личности (быстрога, гибкость, оригинальность, точность)		Адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	<b>ИТОГО</b> сформированность ЗУН группы в %																

Педагог ДО \_\_\_\_\_

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.  
Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

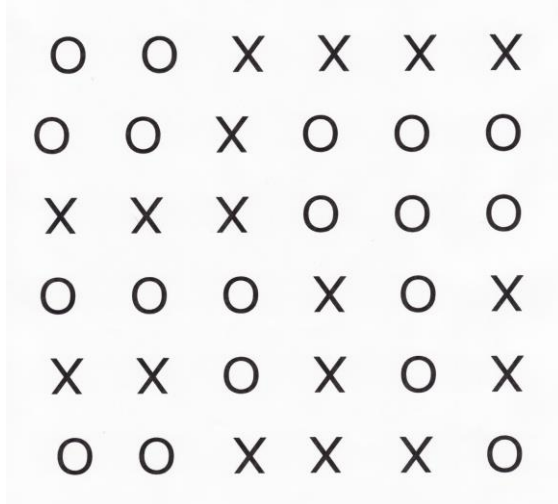
### Вопросы и задания для устного и письменного опроса

#### Тест № 1

##### «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



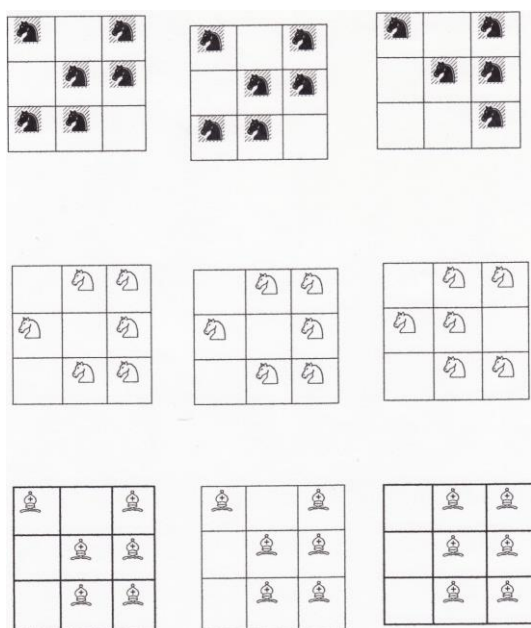
#### Тест № 2

##### «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть

ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



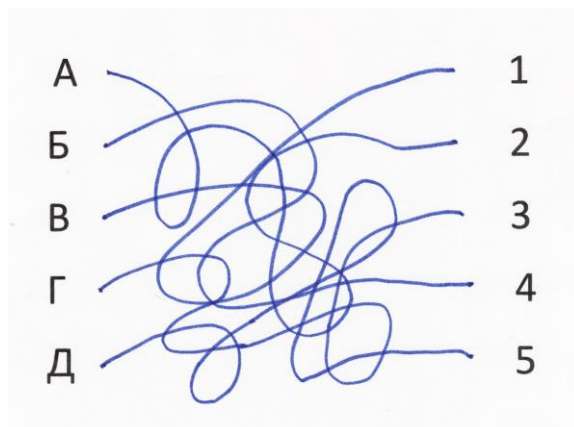
### Тест №3

#### «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



#### Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

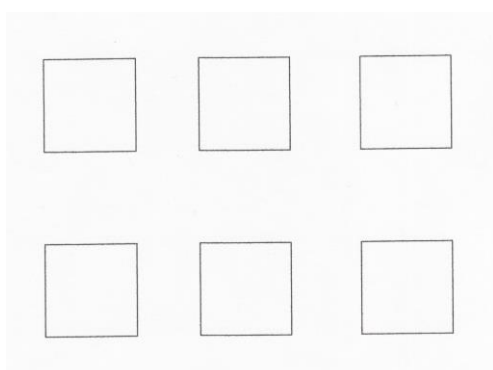
Таблица 5

Таблица интерпретации результатов ( на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.

С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций ( печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



### Тест №5

#### «Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.  
Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

- 1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.
- 2 проект – 4 этажа и 3 подъезда
- 3 проект – 2 этажа и 1 подъезд

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

**Сценарий открытия шахматного турнира для детей 8-11 лет  
«Папа, мама, я – шахматная семья!».**

**Описание материала:** Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья!» предназначен для обучающихся 8-11 лет. Разнообразные виды деятельности, активизируя познавательный интерес ребенка, развивают творческие способности учащихся, расширяют их кругозор.

**Цель:** сформировать интерес к игре в шахматы.

**Задачи:** совершенствовать практические навыки в игре в шахматы; способствовать развитию логики, мышления; расширить знания учеников об истории шахмат; привлечь родителей к организации и проведению мероприятия.

**Ход мероприятия.**

*Фанфары.*

**Ведущая:**

Который век, наперекор столетьям,  
Живёт и здравствует мудрейшая игра.  
И каждый день азартная планета,  
Дыханье затаив, твердит:

«Пора, В порядке боевом фигуры встали,  
Трубит трубач, сигнал к атаке дан...»  
Столицею для шахматных баталий  
Учебный класс сегодня стал.

Все короли всегда стремятся к трону -  
Другой причины для баталий нет,  
Ведь честь великой шахматной короны  
Зависит от желания побед.

**Ведущий:**

Добрый день, дорогие участники турнира! Добрый день, уважаемые гости, и просто любители шахмат!

С огромной радостью и с нескрываемой гордостью мы приветствуем вас в стенах нашей родной школы «Исток». Сегодня в шахматной истории нашей школы появится новая страница – страница турнира по шахматам среди команд ребят и родителей «Папа, мама, я – шахматная семья!». А открыть наш прекрасный праздник я предлагаю песней.

*«Песня о школе» исполняют учащиеся.*

**Ведущая:** Прежде чем начать, я предлагаю познакомиться с командами, участниками турнира.

*Представление команд*

**Ведущая:**

Каждый спорт по-своему прекрасен:

Силой мышц, терпением, сноровкой.

Каждый вид по-своему опасен:

Высотой или экипировкой.

Только нам милее та затея,

Где идет сражение умов.

Прыгая фигурами по клеткам,

Каждый мудрецом прослыть готов.

Так пускай же мысли вашей сила

Отвернет с дороги вашей беды.

Чтоб она всегда вам приносила

Славу, смех и новые победы!

**Ведущий:**

Уважаемые участники и гости нашего турнира позвольте представить Вам одного из организаторов сегодняшнего

турнира, \_\_\_\_\_.

тренера и судью, который объяснит вам все правила и нюансы сегодняшнего спортивного состязания.

*Слово судье турнира*

*Музыка фанфары*

**Ведущая:**

Мы открываем шахматный турнир,

Чтоб удивить своей игрой весь мир!

И чтоб в турнире этом победить –

Вам ум и ловкость нужно проявить

И лень и грубость позабыть

В борьбе со злом добро добыть!

Дорогие участники шахматного турнира!

Желаем вам удачи и победы на турнире.

\*\*\*\*\*

## Во время турнира проходит интерактивная викторина для зрителей....(презентация)

\*\*\*\*

### **Ведущий:**

Наступил самый волнующий и торжественный момент - награждение победителей. Зовётся Шахматной страной Двухцветная страна,

Ведётся в ней упорный бой –  
Двухцветная война

Там обе армии смелы,  
Борьбой увлечены,

В одной из них бойцы белы,  
В другой бойцы черны.

Но разве цвет всего важней?  
Выигрывает бой

Тот, кто решительней, умней,  
Вот там закон какой!

---

Слово для подведения итогов предоставляется главному судье соревнований

---

(выступление судьи, награждение участников)

### **Ведущая:**

Славный получился праздник,  
Мы рады вашим наградам!

### **Ведущий:**

Наш праздник завершился,  
Но мы грустить не будем,  
Пусть будет мирным небо  
На радость добрым людям.

### **Ведущая:**

Дружите вы со спортом,  
Здоровыми все будьте, И  
нашу спартакиаду,

Спортсмены, не забудьте.

### **Ведущий:**

До встречи.

*«Песня про дружбу» исполняют учащиеся.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела

\_\_\_\_\_ Н.В. Сергиенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Притула

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУДО «ЦДЮТ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Сухинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения «Шахматы» 202\_ /202\_ учебного года МБУДО г. Керчи РК «ЦДЮТ»

Группа /инд. занятия (год обучения): \_\_\_ 2\_ (1 г.о)

Педагог: \_\_\_\_\_.

Количество часов в неделю - \_5 ч /на год – 180 ч

Планирование составлено на основе программы: *Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» творческого объединения «Шахматы»*

Тематическое планирование составил(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

Название объединения Шахматы \_\_\_\_\_ Группа 2 \_\_\_\_\_

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.	2 ч			Тематическая беседа. Опрос.	
2.	Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры.	3 ч			Опрос.	
3.	Шахматная доска и фигуры	2 ч			Опрос	
4.	Шахматная доска и фигуры. Правила поведения фигур. Шахматная нотация	3 ч			Опрос.	
5.	Правила поведения фигур, шахматная нотация	2 ч			Опрос.	
6.	Правила поведения фигур. Рокировка, взятие на проходе.	3 ч			Опрос	
7.	Правила поведения фигур, упражнения. Взятие на проходе.	2 ч			Опрос.	
8.	Ничейные и патовые ситуации, примеры. Рокировка, упражнения.	3 ч			Опрос.	
9.	Две ладьи против короля, линейный мат. Взятие на проходе, упражнения.	2 ч			Опрос.	
10.	Пешка как часовой. Две ладьи против короля. Понятия о комбинациях, решение комбинаций.	3 ч			Опрос.	
11.	Две ладьи против короля, линейный мат. Рокировка. Понятия о комбинациях.	2 ч			Опрос.	
12.	Мат ферзем, ферзь против короля. Понятия о комбинациях.	3 ч			Опрос.	
13.	Понятие о комбинациях. Мат ладьёй.	2 ч			Опрос.	
14.	Понятие о комбинациях, упражнения. Мат ладьёй, ладья против короля.	3 ч			Опрос.	

15.	Пешка душа шахмат. Две ладьи против короля	2 ч			Опрос	
16.	Солдат становится генералом, упражнения. Понятия о комбинациях	3 ч			Опрос.	
17.	Сеанс одновременной игры	2 ч			Соревнование.	
18.	Упражнения на матование короля. Пешка душа шахмат.	3 ч			Опрос.	
19.	Оружие на все случаи, решение комбинаций	2 ч			Опрос.	
20.	Шахматный турнир	3 ч			Соревнование.	
21.	Штурм королевского замка	2 ч			Опрос.	
22.	Пешка душа шахмат. Открытые дебюты.	3 ч			Опрос.	
23.	Неудачный старт, ошибки в дебюте.	2 ч			Опрос.	
24.	Три кита на которых держится дебют. Пешка душа шахмат.	3 ч			Опрос.	
25.	Открытые и полуоткрытые линии	2 ч			Опрос.	
26.	Открытые дебюты, шотландская партия. Некоторые правила шахматной игры.	3ч			Опрос.	
27.	Открытые дебюты, итальянская партия.	2 ч			Опрос.	
28.	Шахматный турнир	3ч			Соревнование.	
29.	Открытые дебюты, защита двух коней. Некоторые правила шахматной игры.	2 ч			Опрос.	
30.	Защита двух коней. Некоторые правила игры. Страницы шахматной жизни, история шахмат.	3 ч			Опрос.	
31.	Сеанс одновременной игры	2 ч			Соревнование.	
32.	Русская партия, разбор вариантов. Страницы шахматной жизни, история шахмат.	3ч			Опрос.	
33.	Практические советы шахматистам, разбор позиций.	2 ч			Опрос.	
34.	Практические советы шахматистам, разбор партий. Страницы шахматной жизни.	3 ч			Опрос.	

35.	Шахматный турнир.	3 ч			Соревнование.	
36.	Различные фигурные окончания. Страницы шахматной жизни.	2 ч			Опрос.	
37.	Сравнительная сила фигур. Шахматы в России.	3 ч			Опрос.	
38.	Различные фигурные окончания. Страницы шахматной жизни. Шахматы в России.	2 ч			Опрос.	
39.	Шахматный турнир.	3 ч			Соревнование.	
40.	Чемпионы мира по шахматам.	2 ч			Опрос.	
41.	Простые сведения об окончаниях	2 ч			Опрос.	
42.	Шахматы в России. Страницы шахматной жизни.	3 ч			Опрос.	
43.	Различные фигурные окончания.	2 ч			Опрос.	
44.	Сеанс одновременной игры. Шахматы в России.	3 ч			Соревнование. Опрос.	
45.	Испанская партия, разбор партий.	2 ч			Опрос.	
46.	Королевский гамбит. Шахматы в России.	3 ч			Опрос	
47.	Сравнительная сила фигур.	2 ч			Опрос	
48.	Некоторые правила шахматной игры. М.И. Чигорин и русская шахматная школа.	3 ч			Опрос	
49.	Сеанс одновременной игры. Повторение пройденного в дебютах.	2 ч			Соревнование. Опрос.	
50.	Шахматный турнир	3 ч			Соревнование.	
51.	Открытые дебюты	2 ч			Опрос.	
52.	План и комбинация. От М. Ботвинника до В.Крамника.	3 ч			Опрос.	
53.	Простейшие сведения об окончаниях. От М.Ботвинника до В.Крамника.	3 ч			Опрос.	
54.	Шахматный турнир	2 ч			Соревнование.	
55.	Полуоткрытые дебюты.	3 ч			Опрос.	

56	От М.Ботвинника до В.Крамника.	2 ч			Опрос.	
57	Шахматный турнир	3 ч			Соревнование.	
58	Сеанс одновременной игры. Повторение пройденного по полуоткрытым дебютам.	2 ч			Соревнование. Опрос.	
59	Закрытые дебюты. Повторение пройденного.	3 ч			Опрос.	
60	План и комбинация в миттельшпиле.	2 ч			Опрос	
61	Шахматный турнир	3 ч			Соревнование.	
62	Шахматный турнир	2 ч			Соревнование.	
63	План и комбинация. Повторение пройденного.	3 ч			Опрос.	
64	Полуоткрытые дебюты .Повторение пройденного.	2 ч			Опрос.	
65	План и комбинация. Закрытые дебюты.	3 ч			Опрос.	
66	Сеанс одновременной игры	2 ч			Соревнование.	
67	Шахматный турнир	2 ч			Соревнование.	
68	Повторение пройденного	3 ч			Опрос.	
69	Повторение пройденного	2 ч			Опрос.	
70	Чемпионы мира по шахматам. Разбор партий. Страницы шахматной жизни.	3 ч			Опрос.	
71	Повторение пройденного	2 ч			Опрос.	
72	Итоговый шахматный турнир	3 ч			Соревнование.	
	ИТОГО	180 ч				








**План воспитательной работы  
Творческого объединения «Шахматы» МБУДО ЦДЮТ на 202\_\_-202\_\_ учебный год**

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные за подготовку	Исполнители	Форма контроля	Отметка о выполнении
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>							
1.	Беседа «Правила поведения в театре, концертном зале»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
2.	Беседа «Основы здорового образа жизни»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
3.	Беседа «Курение – вреднейшая из привычек»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
4.	Комплектование учебных групп творческих объединений	1-2 недели	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал планирования и	

	контингентом учащихся					учёта работы кружка	
5.	Проведение организационных родительских собраний в творческих объединениях отдела	по графику	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Руководители творческих объединений отдела	График проведения родительских собраний, протоколы	
6.	Турнир по шахматам «Начало учебного года»	2 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
7.	Шахматный онлайн – турнир, посвященный международному дню мира	3 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
8.	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
9.	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>							
10	Беседа «Флаг. Герб. Гимн Республики Крым»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

11	Беседа «Ежели вы вежливы»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борцов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
12	Беседа «Скажи наркотикам – нет!»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борцов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
13	Турнир по шахматам, посвященный Дню учителя	1 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борцов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
14	Онлайн – турнир по шахматам, посвященный Алехину А.А.	4 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борцов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
15	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
16	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>							
17	Беседа «День народного Единства»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борцов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы	

						педагога дополнительного образования	
18	Беседа «Культура поведения»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
19	Беседа «Бесконфликтное общение»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
20	«Толерантность спасёт мир»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
21	Онлайн – турнир по шахматам, посвященный Капабланке Х.Р.	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
22	Онлайн – турнир по шахматам, посвященный, Дню матери в России	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
23	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
24	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых	

						мероприятий	
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
25	Беседа «Этикет общения»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
26	Беседа «Спешите делать добро»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
27	Беседа «Флаг. Герб. Гимн России»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
28	Кубок ЦДЮТ по шахматам	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
29	Новогодний турнир по шахматам	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
30	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
31	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых	

						мероприятий	
<b>Я Н В А Р Ь</b>							
32	Беседа «СПИД – угроза человечеству»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
33	Рождественский онлайн-турнир по шахматам	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
34	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
35	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>							
36	Беседа «Дружбой дорожить умеете»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
37	Беседа «День защитника Отечества»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
38	Турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	

						мероприятий	
39	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
40	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
<b>М А Р Т</b>							
41	Беседа «Международный женский день»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
42	Беседа «Воссоединение России и Крыма»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
43	Беседа «Алкоголь - вреднейшая из привычек»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
44	Турнир по шахматам среди девочек, посвященный международному женскому дню 8 марта	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
45	Онлайн – турнир по шахматам, посвященный Смыслову В.В.	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	

46	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
47	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
<b>А П Р Е Л Ь</b>							
48	Беседа «Керчь в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Керчи от фашистских захватчиков»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
49	Беседа «История георгиевской ленты»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
50	Беседа «Трагедия Чернобыля – боль нашего народа»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
51	Шахматный турнир, посвященный Дню освобождения г. Керчи	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
52	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	

53	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
<b>М А Й</b>							
54	Беседа «Мы этой памяти верны»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
55	Беседа «Моя земля – земля патриотов»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
56	Беседа «Экология и мы»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
57	Беседа «Вирус сквернословия»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
58	Онлайн – турнир, посвященный майским праздникам	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
59	Турнир по шахматам, посвященный	3-я неделя	МБУДО	Начальник отдела	Борщов А.А.	Журнал учёта	

	Международному дню семьи		«ЦДЮТ»			массовых мероприятий	
60	Отчётное мероприятие отдела	4 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела культурорганизатор	Руководители творческих объединений отдела	Журнал учёта массовых мероприятий	
61	<i>Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	
62	<i>Внеплановые мероприятия*</i>					Журнал учёта массовых мероприятий	