

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Керчи
Республики Крым «Центр детского
и юношеского творчества» протокол
№ 1 от «31» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования города
Керчи Республики Крым «Центр
детского и юношеского творчества»
Е.В.Сухина _____
«31» марта 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и проведении входного, промежуточного, текущего
и итогового контроля по результатам освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования города Керчи Республики Крым «Центр детского и
юношеского творчества»**

1. Общие положения

Данное Положение является локальным нормативным актом **Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Центр детского и юношеского творчества»** (далее по тексту ЦДЮТ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками входного, промежуточного, текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принимается педагогическим советом МБУДО «ЦДЮТ».

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». На основании Устава МБУДО «ЦДЮТ» г. Керчи. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «ЦДЮТ».

Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЦДЮТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью контроля является выявление уровня развития знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЦДЮТ осуществляется на следующих **принципах**:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения.

В образовательном процессе ЦДЮТ в целом и каждого творческого объединения в частности входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять ряд функций:

- *обучающую*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *психологическую*, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

Обязательный контроль проводится следующим образом:

Входной контроль – проводится педагогом в начале образовательной деятельности, с использованием диагностических материалов, заявленных в программе, и дает оценку исходного уровня ЗУН обучающихся. Результаты анализируются педагогом.

Текущий контроль проводится педагогом в соответствии с календарно-тематическим планом и дает оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточный контроль проводится педагогом по итогам учебного периода или полугодия, с использованием диагностических материалов, заявленных в программе, и дает оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и уровня ЗУН обучающихся. Результаты анализируются педагогом.

Итоговый контроль проводится педагогом по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с

использованием диагностических материалов, заявленных в программе, в зависимости от сроков ее реализации и дает оценку уровня ЗУН, достижений обучающихся по завершению образовательной деятельности. Результаты анализируются педагогом, по итогам составляется справка.

Формы проведения контроля результатов освоения обучающимися образовательных программ должны соответствовать требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Примерными формами контроля, методами диагностики могут быть: контрольное (итоговое) занятие, зачет, тестирование учебных достижений, выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений обучающегося, олимпиада, конкурс, контрольная работа, самоанализ, творческий отчет, диагностическая беседа, анкетирование, творческий показ и др.

Проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях осуществляется педагогами под кураторством начальников отделов, методиста, и регламентируется образовательными программами, а также годовыми планами работы отделов, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии анализа результатов промежуточного и итогового контроля

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем ЗУН 80-100%, предусмотренный программой за весь конкретный период;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных ЗУН составляет 50-70%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% ЗУН, предусмотренных программой.

Критерии анализа результатов входного, промежуточного и итогового контроля предусматривают образовательный и воспитательный компоненты.

Критерии анализа уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии анализа уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности,
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности,
- предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии анализа уровня развития воспитанности детей:

- культура поведения – соответствие социально-этическим нормам,
- качество отношения к занятиям,
- проявления сотрудничества в образовательном процессе;
- аккуратность и ответственность при работе.

4. Оформление и анализ результатов контроля

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы анализируются педагогом таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения.

Конкретная форма анализа результатов контроля результатов освоения обучающимися каждой образовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и с использованием материалов, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Результативность учебно-воспитательного процесса заполняется педагогом дополнительного образования в журнале учета занятий детского объединения дополнительного образования по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости, грамоты, дипломы и т.п.

По результатам анализа итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом оформляется справка (Приложение 1).

По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога представляются к награждению грамотами и благодарностями, сертификатами и другими памятным знаками.

**Аналитическая справка
о результатах итоговой диагностики сформированности ЗУН и освоения детьми
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

«_____» в группе _____, _____ уровня
МБУДО г Керчи РК «ЦДИУТ» на 20____-20____ учебный год.

Педагог: _____

Группа: _____

Количество детей, принявших участие в диагностике: _____ человек, 100%

Отчетный период: _____ 20____ г.- _____ 20____ г.

Цель и задачи диагностики ЗУН и освоения детьми образовательной программы определения качества образовательной работы: изучение динамики достижений обучающихся по всем направлениям развития; выявление уровня усвоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; определения индивидуального пути развития каждого ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения за деятельностью ребенка; организация специальной творческой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ процесса деятельности; индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга -диагностическая карта.

Педагогом проводилась диагностика по сформированности ЗУН обучающихся:

Мониторинг оценки ЗУН обучающихся оценивался по пяти уровням:

высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий *(см. критерии оценивания ЗУН)*

Мониторинг уровня усвоения знаний, умений и навыков(20____-20____ учебный год)

ЗУН	Качественные показатели					Процентное соотношение				
	высокий	достаточный	средний	удовлетворительный	низкий	высокий	достаточный	средний	удовлетворительный	низкий
<i>(вставляем данные из колонок диагностической карты).</i>										
<i>(вставляем данные из колонок диагностической карты).</i>										
<i>(вставляем данные из колонок диагностической карты).</i>										

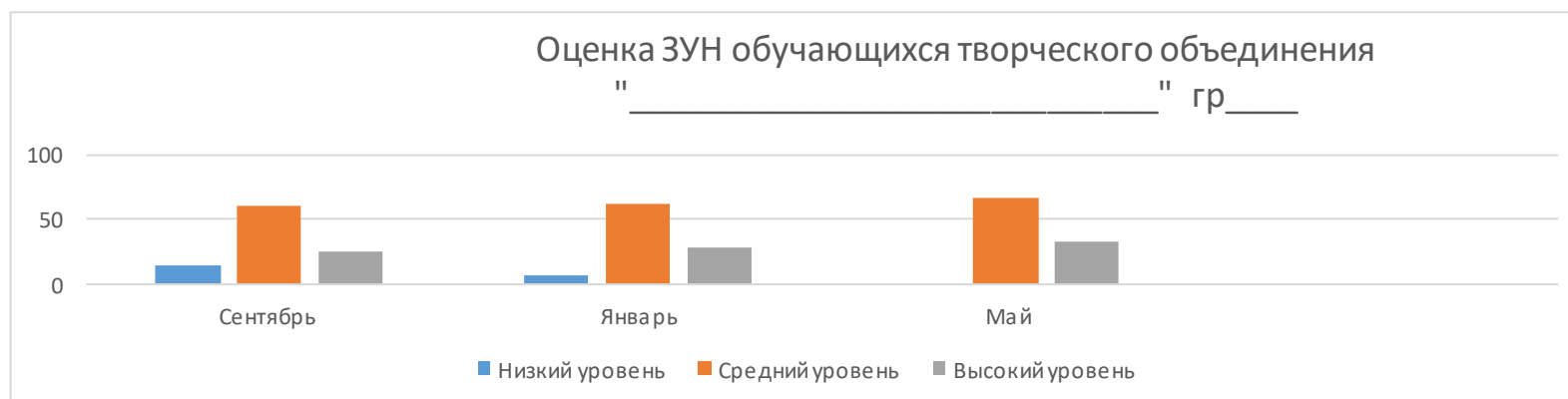
Качество освоения обучающимися сформированности ЗУН и освоения детьми образовательной программы « _____ » на 20__ -20__ учебный год.

Входной контроль		Итоговый контроль	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	%
Средний уровень	%	Средний уровень	%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	%

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объём ЗУН 80-100%, предусмотренный программой за весь конкретный период;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных ЗУН составляет 50-70%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% ЗУН, предусмотренных программой.

Сравнительная диаграмма освоения обучающимися основных способов развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений, по разделам программы « _____ » 20__ -20__ учебный год.



Качественный и количественный анализ:

Опираясь на картину диагностических показателей, можно отметить следующие результаты: на начало учебного года по всем разделам программы процентный показатель низкого уровня достаточно высок, потому что дети*(только перешли со стартового уровня в базовый; относились к дошкольному возрасту перешли к школьному; только начали обучение в данном направлении и пр.)*.

Результаты диагностики по итогам к концу года меняются: уменьшается показатель низкого уровня по всем разделам, увеличивается процент среднего и высокого уровня. Обучающиеся показали хорошие результаты к концу учебного года по разделам: *(вставляем данные из колонок диагностической карты, где обучающиеся показали отличные результаты)*.

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся творческого объединения « _____ ».

Группа № _____ Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.														ИТОГО
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %															

Педагог ДО _____
ФПО, подпись

ЗУН для каждой группы заполняются в соответствии с ожидаемыми результатами по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе: высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий (см. критерии оценивания ЗУН).

Анализ уровня подготовки сформированной группы: *(Текст в данной графе может быть примерно такой:* входящая(промежуточная или итоговая) диагностика показала, что большинство ребят (12 из 15) имеют средний уровень подготовки; затруднения вызвали задания по теме «/*Укажите на звание темы*/» (в области */укажите область знаний или умений/*) и т.п. Считаю целесообразным уделить особое внимание изучению раздела «/*укажите название раздела*/», вплоть до увеличения объема часов, рассчитанных на его изучение, за счет времени, определенного для изучения других тем,... и т. п.).

Особое внимание уделить обучающимся с низким уровнем ЗУН. Наметить участие в конкурсах детей, показавших высокий уровень ЗУН.

Мониторинг оценки ЗУН обучающихся оценивался по пяти уровням: высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий (см. критерии оценивания ЗУН).

Анализ уровня подготовки сформированной группы:

- Входящая диагностика показала, что уровень подготовки группы _____ %;
- затруднения вызвали задания по темам -

_____.

Считаю целесообразным уделить особое внимание изучению этих тем.

- Особое внимание уделить обучающимся с низким уровнем ЗУН:

- Наметить участие в конкурсах детей, показавших высокий уровень ЗУН:

Критерии оценки знаний умений и навыков обучающихся МБУДО «ЦДЮТ» по десятибалльной системе.

ЧТО ОЗНАЧАЕТ КАЖДАЯ ОТМЕТКА?

неудовлетворительно	1	6	весьма хорошо
почти удовлетворительно	2	7	очень хорошо
удовлетворительно	3	8	почти отлично
весьма удовлетворительно	4	9	отлично
хорошо	5	10	превосходно

АДУКАР

Выделяется пять уровней усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, достаточный, средний, высокий

Первый уровень (низкий): 1–2 балла

Узнавать, распознавать и различать понятия или иметь начальные навыки — требования по самым низким отметкам. Да-да, *никаких нулевых знаний.*

Второй уровень (удовлетворительный): 3–4 балла

Отметки 3 и 4 выставляются обучающимся, которые могут воспроизводить учебный/творческий материал по памяти.

Третий уровень (средний): 5–6 баллов

Чтобы получить 5 или 6 баллов, учебный/творческий материал необходимо не просто воспроизводить, а понимать. Плюс уметь описывать и анализировать действия с объектами изучения/творчества. Уметь самостоятельно использовать полученные навыки и умения, применяя их в творческой деятельности.

Четвёртый уровень (достаточный): 7–8 баллов

Ученик, который претендует на отметки достаточного уровня, легко применяет знания и умения на практике, приводит свои примеры/творческие продукты, схожие с теми, что дает педагог. На основе обобщённого алгоритма он решает и новые учебные/творческие задачи. Ещё одно требование — умение разбираться в сущности изучаемых объектов/техник и выполнять действия с чётко обозначенными правилами.

Пятый уровень (высокий): 9–10 баллов

Претенденты на «9» и «10» применяют знания и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях. Причём для решения качественно новых задач. Они самостоятельно описывают, объясняют и преобразовывают объекты изучения/творчества. Самостоятельно могут создавать свой творческий продукт.