УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОДОБРЕНО:
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДЮТ»
Протокол № 2
от «14» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУДО «ЦДЮТ»
_____ Е.В. Сухинина
Приказ №71 от «14» 04 2023 г.

Директор МБУДО "ЦДЮТ" Сухинина Е.В.
Подписано цифровой подписью: Директор МБУДО "ЦДЮТ" Сухинина Е.В.
Дата: 2023.04.20 00:11:42 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные экологи» (База)
творческого объединения «Экология и мы»

Направленность – естественнонаучная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10 -15 лет
Составитель: Черкашина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования

г. Керчь,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБУДО «ЦДЮТ» г. Керчи;

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы «Юные экологи» – естественнонаучная. Эколого-биологическое направление расширяет и углубляет представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, способствует экологическому воспитанию и просвещению, развитию навыков изучения и

сохранения живой природы, рациональному природопользованию.

Актуальность программы обусловлена современными требованиями, анализом социальных и экологических проблем, необходимостью привлечения внимания, и привития любви к окружающему миру с раннего детства. Экологическое образование является неотъемлемой частью общего образования. Жизнь и здоровье человека зависит от состояния окружающей среды, поэтому вопрос охраны природы с каждым годом становится все более актуальным.

Одним из путей воспитания любви к природе, к своему краю, дому, бережного, хозяйственного отношения к богатствам является приобщение учащихся к изучению родной природы и активной природоохранительной деятельности. Главной ценностью экологического образования и воспитания является развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

В образовательной программе большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направлена на защиту и бережное отношение к родной природе.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, более обширное и тщательное изучение природных объектов родного края, ознакомление учащихся с различными направлениями современной экологии, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Обучение по программе ведется в разновозрастной группе. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Программа построена так, чтобы заинтересовать обучающихся в познании окружающего мира, законов взаимодействия между живой и неживой природой, возможных последствий такого взаимодействия, решения возникающих проблем, сформировать интерес и мотивацию к данной предметной области.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Лахтиковой В.Г. и Лахтикова В.А. «Природа и мы», г. Томск, 2009 г.

Отличительной особенностью реализации данной программы является интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получат не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. Разделы программы содержат темы ознакомления с особенностями природы родного края. Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, включающую в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое, валеологическое и другое, что существенно дополнит и углубит знания учащихся.

В обучении применяются нетрадиционные методы: занятие-интервью, устный журнал, репортаж, турнир, ролевая игра и другие.

Обучение проводится на русском языке.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Юные экологи» педагогически целесообразна, так как при её реализации творческое объединение «Экология и мы», органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра детского и юношеского творчества, является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, экологического воспитания, бережного отношения к окружающей среде, прививающим навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой.

Исследовательское направление работы творческого объединения «Экология и мы» осуществляется в рамках: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Изучение природы проводится в виде: наблюдения, эксперимента и практической работы. Это позволяет учащимся применить свои теоретические знания на практике, приобщиться к методам биологической науки. Обучающиеся приобретут умения и навыки постановки опытов, проведения наблюдений; научатся устанавливать взаимосвязи, смогут использовать результаты опытов и наблюдений в своей деятельности. В ходе занятий предполагается формирование у детей логического мышления, развитие познавательной деятельности и творческой активности.

Практическая деятельность направлена на сохранение и улучшение окружающей среды, благоустройство учебного кабинета, Центра детского и юношеского творчества, его территории. Сюда входят: озеленение кабинета и разведение комнатных растений, уход за ними, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей) и т.п.

В учебном процессе учащиеся будут вести наблюдения как за отдельными представителями флоры и фауны, так и за природными сообществами, расположенными в окрестностях Центра детского и

юношеского творчества; делать выводы о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории.

Выходы в природную зону запланированы с целью проведения фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания животных и растений, установления взаимосвязей в природе, работы: лабораторной, практической и контрольной (тестирование).

Познавательно-развлекательное направление работы включает: знакомство учащихся младшей возрастной категории с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: театрализованное представление на экологическую тему, праздник, утренники, устный журнал, экологическая игра, игра - путешествие.

Адресат Программы. Программа обучения предназначена для обучающихся (мальчиков и девочек) от 10 до 15 лет. Количественный состав группы до 12 человек.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от 10 до 15 лет. В этом возрасте у детей преобладает потребность в развитии деятельно-коммуникативной сферы, более развит интерес к познанию своего окружения.

Обучающиеся интересуются окружающим миром, законами взаимодействия между живой и неживой природой, возможными последствиями такого взаимодействия, решением возникающих проблем. У них формируется интерес и мотивация к данной предметной области, представления о сезонных явлениях в жизни растений и животных, знания причин, умение анализировать, делать выводы.

Младший школьный возраст 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 12 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Условия приема обучающихся. Принимаются обучающиеся, прошедшие обучение по программе стартового уровня. Остальных ребят зачисляют на основании собеседования, направленного на выявление склонности к естественнонаучной, познавательной деятельности, тестирования, наличия базовых знаний в области экологии, биологии, зоологии, ботаники. По результатам учащиеся зачисляются на базовый уровень.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения и охватывает учащихся разных возрастных категорий от 10 до 15 лет.

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет - 144 часа.

Образовательный процесс, включает в себя следующие этапы: начальный, основной и заключительный.

Таблица 1

Реализация программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст обучающихся
базовый	1 год обучения	15 человек	4 часа	144 часа	10-15 лет

Уровень программы – базовый (основной).

Формы обучения

Обучение в творческом объединении осуществляется, с учетом потребностей, возможностей личности в очной форме, а также допускается изучение некоторых тем в дистанционном режиме.

Формы занятий: экскурсии в краеведческие музеи, игра, конкурсная программа, лекция, семинар, конференция, выставка, цикл мероприятий (дидактическая игра, путешествие, спектакль, викторина) и др.

Виды художественного творчества учащихся: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинения и оформление экологических сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом творческого объединения.

Сформированные группы обучающихся – разновозрастные, являются основным (постоянным) составом объединения.

По результатам собеседования, обучающиеся могут быть досрочно (экстерном) переведены на следующий уровень обучения.

Занятия в группах сочетают принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Образовательная деятельность может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Режим занятий.

Программа базового уровня составлена из расчета проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю. Общее количество часов в год – 144 часа, 36 недель. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена 15 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: содействие формированию экологической культуры, воспитанию у детей любви к природе, приобщению к практической природоохранной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- ознакомить с закономерностями живой природы;
- познакомить с животным и растительным миром нашей Родины, местности;
- изучить взаимоотношения растительных и животных организмов со средой обитания;
- изучить природные сообщества родного края;

***развивающие*:**

- развивать умение проводить сравнения, анализировать, делать выводы;
- способствовать умению последовательно излагать материал;
- развивать активность и самостоятельность в познании природы;
- развить практические умения по изучению и улучшению окружающей среды своей местности.

воспитательные:

- развивать навыки бережного отношения к природе;
- прививать чувства патриотизма, ответственного отношения к использованию богатств родной природы;
- содействовать умению осуществлять элементарные практические мероприятия по охране природы;
- формировать навыки ЗОЖ.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный компонент программы направлен на: воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к окружающей природе, развитие коммуникативных навыков и социализации; доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своей работе; ответственность при выполнении своей работы.

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в общественно-полезных воспитательных мероприятиях города, Центра детского и юношеского творчества, творческого объединения: акции по озеленению, День Земли, День птиц, Дни экологической безопасности; выставки и экспозиции детских работ (природной тематики): изобразительного и декоративно – прикладного творчества; конференции; фестивали; информационно-просветительские акции: «Красная книга глазами детей», «ЭКОС», «Шаг в науку», «Первооткрыватель». Полученные знания помогут провести самостоятельные исследования в области ботаники, зоологии, подготовиться к работе по линии МАН «Искатель»; обучат работе с микроскопом и лабораторным оборудованием.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнута высокая степень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся.

1.4. Содержание программы

Таблица 2

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Аудиторные часы			
		Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
	Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика.	**2**	**2**	**4**	
1.	Знакомство с планом работы творческого объединения.	2	-	2	Собеседование, устный опрос
2.	Участие в акции «Мы чистим мир».	-	2	2	Наблюдение

	Раздел 2. Охрана природы. Предмет и задачи экологии.	**12**	**10**	**22**	
3.	Предмет и задачи экологии.	2	-	2	Тематическая беседа
4.	Совокупность действия экологических факторов.	2	-	2	Устный опрос
5.	Экологические проблемы города. Сообщества нашего края.	2	-	2	Тематическая беседа
6.	Организация и проведение мини-выставки «Знай, люби, охраняй».	-	2	2	Устный опрос, наблюдение
7.	Среды жизни обитания.	2	-	2	Тематическая беседа
8.	Выявление мест нахождения природных источников.	-	2	2	Устный опрос, наблюдение
9.	Факторы среды и их классификация: абиотические, биотические, антропогенные.	2	-	2	Тематическая беседа
10.	Игровая программа «Любители природы».	-	2	2	Индивидуальные творческие задания
11.	Экологические законы. Красная книга.	2	-	2	Устный опрос, наблюдение
12.	Викторина: «Редкие и исчезающие животные и растения родного края».	-	2	2	Тематическая беседа
13.	Проведение трудовых десантов по облагораживанию территории учебного заведения.	-	2	2	Наблюдение, опрос
	Раздел 3. Экологические связи и организация жизни.	**8**	**8**	**16**	
14.	Среды обитания. Организмы-индикаторы среды обитания.	2	-	2	Устный опрос, наблюдение
15.	Фоторепортаж о средах обитания родного края.	-	2	2	Тематическая беседа
16.	Экологические проблемы региона.	2	-	2	Устный опрос
17.	Изучение экологического состояния прибрежных полос.	-	2	2	Тематическая беседа
18.	Водная и почвенная среда обитания.	2	-	2	Устный опрос
19.	Распознавание обитателей водной среды	-	2	2	Наблюдение, беседа

	по внешнему виду с помощью определителя.				
20.	Наземно-воздушная среда. Организм - как среда обитания.	2	-	2	Устный опрос, наблюдение
21.	Работа с коллекциями растений и насекомых.	-	2	2	Тематическая беседа
	Раздел 4. Основные экосистемы биосферы. Экосистемология.	**4**	**8**	**12**	
22.	Биосфера – среда жизни на Земле. Учение В.И. Вернадского про биосферу.	2	-	2	Тестирование
23.	Основные экосистемы биосферы.	2	-	2	Наблюдение, опрос
24.	Определение представителей доминирующих видов в разных экосистемах, составление видовых списков.	-	2	2	Наблюдение, беседа
25.	Изготовление гербарных коллекций.	-	2	2	Устный опрос
26.	Составление схемы трофических связей в экосистемах, которые исследуются.	-	2	2	Тематическая беседа
27.	Обследование прибрежных полос водных экосистем.	-	2	2	Устный опрос
	Раздел 5. Экология сообществ.	**5**	**7**	**12**	
28.	Экология сообществ. Взаимоотношения в сообществах. Работа с гербарием.	1	1	2	Устный опрос
29.	Знакомство с природными сообществами родного края.	-	2	2	Наблюдение, опрос
30.	Трофическая структура. Пищевые цепи и сети.	1	1	2	Устный опрос
31.	Биоценоз, его структура и характеристика. Биотические связи в биоценозах.	1	1	2	Устный опрос
32.	Роль животных в опылении и распространении растений.	2	-	2	Тематическая беседа
33.	Экскурсия в парк, к	-	2	2	Анализ проведенной

	водоемам для ознакомления с разными биоценозами.				работы
	Раздел 6. Природные ресурсы и их рациональное использование.	**8**	**8**	**16**	
34.	Роль природы в жизни человеческого общества.	2	-	2	Наблюдение, устный опрос
35.	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	2	-	2	Тематическая беседа
36.	Изучение экологического состояния прибрежных полос.	-	2	2	Устный опрос
37.	Изменение состава и загрязнение атмосферы промышленными, транспортными и бытовыми выбросами.	2	-	2	Тематическая беседа
38.	Водные богатства области. Причины загрязнения поверхностных и грунтовых вод.	2	-	2	Устный опрос
39.	Определение частоты загрязнения атмосферы вдоль автомагистралей методом биоиндикации.	-	2	2	Устный опрос
40.	Почвенные ресурсы области.	2	-	2	Наблюдение, устный опрос
41.	Сбор материалов о предприятиях, загрязняющих окружающую среду.	-	2	2	Тематическая беседа
	Раздел 7. Природоохранная деятельность.	**12**	**12**	**24**	
42.	Современное состояние и охрана растительности.	2	-	2	Тестирование
43.	Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.	2	-	2	Устный опрос
44.	Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	2	-	2	Устный опрос
45.	Конкурс рисунков «Редкие животные и растения, занесенные в Красную книгу».	-	2	2	Наблюдение, опрос
46.	Рациональное использование и охрана	2	-	2	Устный опрос

	животных. Значение животных в природе и хозяйственной деятельности человека.				
47.	Проведение наблюдений по суточной активности перелетных птиц.	-	2	2	Наблюдение, опрос
48.	Прямое и косвенное воздействие человека на животных. Система охраны животных.	2	-	2	Тематическая беседа
49.	Викторина: «Животные, занесённые в Красную книгу».	-	2	2	Наблюдение, опрос
50.	Операция «Живая зеленая волна двора». Высадка семян однолетних растений.	-	2	2	Устный опрос
51.	Экскурсия в парк для определения антропогенного загрязнения окружающей среды.	-	2	2	Наблюдение, опрос
52.	Операция «Первоцветы».	1	1	2	Устный опрос
53.	Охрана и восстановление лесов. Борьба с лесными пожарами. Защита лесов от вредителей и болезней.	1	1	2	Устный опрос
	Раздел 8. Экологическое образование в природных условиях.	**8**	**8**	**16**	
54.	Гармонизация отношений «Человек – общество – природа».	2	-	2	Устный опрос, наблюдение
55.	Оформление дневников наблюдений.	-	2	2	Тематическая беседа
56.	Значение экологического образования.	2	-	2	Наблюдение, опрос
57.	Тематика экологических исследований, составление планов работы.	-	2	2	Устный опрос
58.	Экологическое образование в природе.	2	-	2	Тематическая беседа
59.	Наблюдения за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми.	-	2	2	Наблюдение, опрос
60.	Проведение экологической экспедиции.	-	2	2	Тематическая беседа
61.	Экологический	2	-	2	Устный опрос

	мониторинг.				
	Раздел 9. Работа на экологической тропе	**2**	**8**	**10**	
62.	Фенологические наблюдения.	2	-	2	Устный опрос
63.	Разработка маршрута тропы, составление плана, выбор остановок.	-	2	2	Тематическая беседа
64.	Изучение растительного и животного мира экологической тропы.	-	2	2	Устный опрос
65.	Оформление дневника наблюдений.	-	2	2	Устный опрос
66.	Разработка экологических проектов.	-	2	2	Анализ проведенной работы
	Раздел 10. Применение полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.	**2**	**6**	**8**	
67.	Моделирование экологических последствий возможного поведения человека в природе.	1	1	2	Устный опрос
68.	Подготовка рефератов. Работа с дополнительной литературой.	1	1	2	Устный опрос
69.	Трудовые десанты ко Дню окружающей среды, Международному дню защиты Земли.	-	2	2	Тематическая беседа
70.	Республиканский конкурс «Исследовательский старт».	-	2	2	Тематическая беседа
	Раздел 11. Итоговое занятие. Защита проектов	**2**	**2**	**4**	
71.	Анализ проведённой за год натуралистической работы.	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы
72.	Планирование наблюдений в летний период.	-	2	2	Устный опрос
	Итого:	**67**	**77**	**144**	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и

физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (4 часа).

Теория. Знакомство с планом работы творческого объединения.

Практика. Участие в акции «Мы чистим мир».

Раздел 2. Охрана природы. Предмет и задачи экологии (22 часа).

Теория. Предмет и задачи экологии. Совокупность действия экологических факторов. Экологические проблемы города. Сообщества нашего края. Среды жизни обитания. Факторы среды и их классификация: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические законы. Красная книга.

Практика. Организация и проведение мини-выставки «Знай, люби, охраняй».

Выявление мест нахождения природных источников. Игровая программа «Любители природы». Викторина: «Редкие и исчезающие животные и растения родного края». Проведение трудовых десантов по облагораживанию территории учебного заведения.

Раздел 3. Экологические связи и организация жизни (16 часов).

Теория. Среды обитания. Экологические проблемы региона. Водная и почвенная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Организм - как среда обитания. Организмы-индикаторы среды обитания.

Практика. Изучение экологического состояния прибрежных полос. Фоторепортаж о средах обитания родного края. Распознавание обитателей водной среды по внешнему виду с помощью определителя. Работа с коллекциями растений и насекомых.

Раздел 4. Основные экосистемы биосферы. Экосистемология. (12 часов).

Теория. Биосфера – среда жизни на Земле. Учение В.И. Вернадского про биосферу. Основные экосистемы биосферы.

Практика. Определение представителей доминирующих видов в разных экосистемах, составление видовых списков.

Изготовление гербарных коллекций. Составление схемы трофических связей в экосистемах, которые исследуются.

Обследование прибрежных полос водных экосистем.

Природоохранная акция «Кормушка».

Раздел 5. Экология сообществ (12 часов).

Теория. Экология сообществ. Взаимоотношения в сообществах. Трофическая структура. Пищевые цепи и сети. Биоценоз, его структура и характеристика. Биотические связи в биоценозах. Роль животных в опылении и распространении растений.

Практика. Знакомство с природными сообществами родного края. Работа с гербарием. Экскурсия в парк, к водоемам для ознакомления с разными биоценозами.

Раздел 6. Природные ресурсы и их рациональное использование (16 часов).

Теория. Роль природы в жизни человеческого общества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Изменение состава и загрязнение атмосферы промышленными, транспортными и бытовыми выбросами.

Водные богатства области. Причины загрязнения поверхностных и грунтовых вод.

Почвенные ресурсы области.

Практика. Определение частоты загрязнения атмосферы вдоль автомагистралей методом биоиндикации.

Сбор материалов о предприятиях, загрязняющих окружающую среду.

Изучение экологического состояния прибрежных полос.

Раздел 7. Природоохранная деятельность (24 часа).

Теория. Современное состояние и охрана растительности. Охрана и восстановление лесов. Борьба с лесными пожарами. Защита лесов от вредителей и болезней. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.

Рациональное использование и охрана животных. Значение животных в природе и хозяйственной деятельности человека. Прямое и косвенное воздействие человека на животных. Система охраны животных.

Практика. Операция «Первоцветы». Конкурс рисунков «Редкие животные и растения, занесенные в Красную книгу».

Проведение наблюдений по суточной активности перелетных птиц.

Викторина: «Животные, занесённые в Красную книгу».

Операция «Живая зеленая волна двора». Высадка семян однолетних растений.

Экскурсия в парк для определения антропогенного загрязнения окружающей среды.

Раздел 8. Экологическое образование в природных условиях (16 часов).

Теория. Гармонизация отношений «Человек – общество – природа». Значение экологического образования. Экологическое образование в природе. Экологический мониторинг.

Практика. Проведение экологической экспедиции.

Тематика экологических исследований, составление планов работы. Оформление дневников наблюдений. Наблюдения за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми.

Раздел 9. Работа на экологической тропе (10 часов).

Теория. Фенологические наблюдения.

Практика. Разработка маршрута тропы, составление плана, выбор остановок.

Изучение растительного и животного мира экологической тропы. Фенологические наблюдения. Разработка экологических проектов.

Раздел 10. Применение полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности (8 часов).

Теория. Моделирование экологических последствий возможного поведения человека в природе. Подготовка рефератов. Работа с дополнительной литературой.

Практика. Трудовые десанты ко Дню окружающей среды, Международному дню защиты Земли.

Республиканский конкурс «Исследовательский старт».

Раздел 11. Итоговое занятие. Защита проектов (4 часа).

Теория: Анализ проведённой за год натуралистической работы.

Практика. Планирование наблюдений в летний период.

1.5. Планируемые результаты

Обучающие продемонстрируют следующие результаты:

Образовательные. К концу учебного года обучающиеся будут:

- знать закономерности живой природы;

-знать животный и растительный мир нашей Родины, местности;

- знать взаимоотношения растительных и животных организмов со средой обитания;

- знать природные сообщества родного края.

Развивающие. У обучающихся будут:

- развиты умения проводить сравнения, анализировать, делать выводы;

- сформировано умение последовательно излагать материал;

- развиты активность и самостоятельность в познании природы;

- развиты практические умения по изучению и улучшению окружающей среды своей местности.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- развиты навыки бережного отношения к природе;

- привиты чувства патриотизма, ответственного отношения к использованию богатств родной природы;

- сформированы умения осуществлять элементарные практические мероприятия по охране природы;

- сформированы навыки ЗОЖ.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00 ч., окончание – не позднее 20.00 ч.

Период обучения - 1 год, 36 недель. Количество учебных дней на год составляет 72 дня, учебных часов на год – 144 часа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. В период зимних каникул с 1 января по 7 января занятия не проводятся.

Таблица 3

Календарный учебный график

Уровень базовый, год обучения 1, группа №

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика								Текущий контроль				Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация творческие показы			
Всего часов	16				16				16				16				16				16				16				16				16			
Кол-во часов в год	144 ч.																																			

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

В учебном кабинете имеются: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога; шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, литературы и наглядных пособий; учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш и т.п.); материалы (ракушки, семена, сухоцветы, ёмкости, коробочки и др.); инструменты и приспособления (ножницы, пресс, термометр и др.); микроскопы; учебные таблицы; лабораторное оборудование; измерительные приборы; информационные ресурсы; ноутбук; проектор.

Информационное обеспечение .

1. *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru*
2. *Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru*
3. *Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru*
4. *Единый каталог образовательных услуг. URL: https://infourok.ru/*
5. *ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai*
6. *МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/*
7. *Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru*
8. *Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым. URL:https://p82.навигатор.дети/* -.
9. *Сайт МБУДО г Керчи РК «ЦДЮТ» URL: http://mbudotsdyut.ru/* -
10. *Центр развития исследовательской деятельности учащихся URL:http://www.redu.ru*

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Индивидуально – групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, поход, проведения фенологических наблюдений, распознавания животных и растений; лекция с

презентацией нового материала; лабораторное занятие, практическое занятие, рассказ, беседа, дидактическая игра, путешествия, спектакль, викторина, выставка и др.

Формы проведения занятий с использованием ИКТ:

- лекционные занятия;
- самостоятельная работа;
- работа по подгруппам;
- индивидуальная работа, работа по ИОМ;
- круглые столы.

Педагогические технологии: информационные технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Виды занятий: лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа (тестирование), конференция.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: восприятие и осмысления нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются викторины, практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространѐнными способами работы являются беседа или практические занятия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Дидактические материалы: иллюстрации, тематические папки, карточки, влажные препараты, гербарии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде просмотра и собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль - открытые занятия тематическая беседа, устный опрос, наблюдение.

Промежуточный контроль: проектные работы и их защита на конференциях. Фоторепортаж о работе творческого объединения, презентация, практические работы, тестирование, устный опрос, контрольная работа, творческая работа, тематическая беседа, индивидуальные творческие задания наблюдение, подготовка творческой работы, конкурс.

Итоговый контроль: индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы, открытые занятия.

Контроль усвоения материала разрабатывается индивидуально для определения результативности усвоения образовательной Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании каждого года обучения, на основе данных диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, проекты и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для обучающихся.

1. Беккер И.Л. Времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
2. Валова В.Д. Экология. – М.: Просвещение, 2012. – 204 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Просвещение, 2013. – 194 с.
4. Гусев. Б.В. Удивительный мир природы. – Ярославль: Верхневолжское книжное издательство, 2008. – 234 с.
5. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
6. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: Феникс, 2014. – 86 с.
7. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: Просвещение, 2013. – 196 с.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 7-9 классы. – М., 2014. – 154 с.
9. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для школьных учреждений сред. проф. образования. – М.: Просвещение, 2014. – 186 с.
10. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Просвещение, 2014. – 286 с.
11. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 194 с.
12. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Просвещение, 2015. – 208 с.

Литература для родителей.

1. Волцит П.М. Нескучная биология с задачами и решениями. – М.: Воскресный день, 2020. – 126 с.
2. Йонг Э. Как микробы управляют нами. Тайные властители жизни на Земле. – М.: АСТ, 2018. – 351 с.
3. Паустовский К.Г., Шукшин В.М., Астафьев В.П. Биология. – М.: АСТ, 2017. – 260 с.
4. Целлариус А. Ю. Нескучная биология. – М.: АСТ, 2020. – 223 с.
5. Шукшин В. М., Астафьев В. П. Биология. – М.: АСТ, 2017. – 200 с.

Литература для педагога.

1. Беккер И.Л. Времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 286 с.
3. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: Росагропромиздат, 2007. – 88 с.
4. Дрё Ф. Экология. – М.: Агропромиздат, 2008. – 196 с.
5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

6. Кузнецова М. А. и др. Полевой практикум по экологии. – М.: Наука, 2004. – 218 с.

7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2017.

8. Мунин П.И. Теория устойчивого развития. – М.: Либроком, 2009. – 148 с.

9. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 2006. – 76 с.

10. Синельников Д. А. Экология. – Симферополь: Сонат, 2011. – 248 с.

11. Суравегина И.Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии. – М.: Просвещение, 2005. – 308 с.

12. Филиппов Ю.И. Домашние кошки. – М.: Росагропромиздат, 2011. – 88 с.

13.Халий И.А. Акции экологического движения: руководство к действию. – М.: Росагропромиздат, 2009. – 78 с.

14.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. – М.: Дрофа, 2009. – 198 с.

15. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.

16. Чижова В. П., Добров А. В., Захлебный А. Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 2009. – 138 с.

Интернет-ресурсы

1. *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.* URL:http://window.edu.ru

2. *Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL:* www.planetashkol.ru

3. *Сайт издательского дома. «Первое сентября»* URL:www.1september.ru

4. *Единый каталог образовательных услуг. URL:* https://infourok.ru/

5. *ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL:* https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai

6. *МультиУрок – образовательная площадка.* URL:https://multiurok.ru/

7. *Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru*

8. *Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым. URL:*https://p82.навигатор.дети/ -.

9. *Сайт МБУДО г Керчи РК «ЦДЮТ» URL:* http://mbudotsdyut.ru/ -

10. *Центр развития исследовательской деятельности учащихся URL:*http://www.redu.ru

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

В течение учебного года осуществляется диагностика усвоения Программы (контроль знаний учащихся). Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Педагог имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль). Текущий контроль успеваемости учащихся в форме мини выставок, игры и творческой отчётной выставки для обучающихся второго и третьего годов обучения. Для контроля усвоения Программы разработана диагностическая карта оценки знаний, умений, навыков обучающихся по программе «Юные экологи», тест (*Приложение 1)*; ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. По результатам проведения диагностики выявляются уровни усвоения материала: высокий, средний, низкий.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

3.2. Методические материалы (*Приложение 2*)

Виды методической продукции: план - конспект занятия, сценарий интеллектуально-познавательной экологической игры «Знатоки природы».

3.3. Календарно – тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

Приложение 1
Таблица 4

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся
по Программе «Юные экологи» базового уровня группы № 4. Дата проведения диагностики_____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.											ИТОГО
		Знание закономерностей живой природы.	Знание животного и растительного мира нашей Родины, местности.	Знание взаимоотношений растительных и животных организмов со средой обитания.	Знание природных сообществ родного края.	Бережное отношение к природе с позиций экологически грамотного гражданина своей родины.	Ответственное отношение к использованию богатств родной природы.	Умение осуществлять элементарные практические мероприятия по охране природы.	Умение проводить сравнения, анализировать, делать выводы.	Умение. последовательно излагать материал.	Навыки самостоятельной работы в познании природных объектов, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.	Обладание практическими умениями по изучению и улучшению окружающей среды своей местности	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %												

Педагог ДО_____
ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

ТЕСТ
Возрастная категория 12 лет

1-й уровень (1 балл за каждый правильный ответ, всего – 10 баллов)

1. Укажите зону корня, в которой расположены корневые волоски:
а) проводящая; б) всасывания; в) роста; г) деления.

2. Укажите часть растения, из которой развивается побег:
а) цветок; б) стебель; в) лист; г) почка.

3. Укажите зачаточный листок, который выстилает кишечную полость гидры пресноводной:
а) эктодерма, б) мезодерма, в) энтодерма, г) мезоглия.

4. Укажите, как называют совокупность процессов поступления питательных веществ из внешней среды, их превращения в организме и выделения продуктов жизнедеятельности:
а) метаболизм, б) фагоцитоз, в) гомеостаз, г) раздражимость.

5. Укажите, как называют растворимые в воде соединения:
а) гидрофобные, б) гидрофильные, в) неорганические, г) органические.

6. Каким термином называют стебель с листьями и почками:
а) ствол; б) побег; в) воздушный корень.

7. К вегетативным органам цветкового растения относится:
а) корень; б) цветок; в) плод.

8. Какую из перечисленных функций не выполняют корни:
а) закрепление растений в почве; б) всасывание воды и минеральных веществ из почвы; в) запасание питательных веществ; г) образование питательных веществ в растении.

9. Назовите растение, у которого сложные листья:
а) берёза; б) дуб; в) тополь; г) шиповник.

10. Стержневая корневая система характерна для:
а) пшеницы; б) лука; в) подорожника.

2-й уровень (2 балла за каждое тестовое задание – всего 10 баллов)

1. Назовите растения, видоизмененные стебли которого употребляют в пищу:
а) свекла; б) редис; в) капуста-кольраби; г) морковь.

2. Хлоропласты есть в клетках:
а) корня одуванчика; б) шампиньона; в) окуня; г) листа малины.

3. Укажите часть растения картофеля, которое используют для вегетативного размножения:
а) листья; б) клубни; в) корни.

4. Для какого растения характерно дуговое жилкование:
а) рожь; б) ландыш; в) гинкго; г) смородина.

5. Укажите элемент строения растительной клетки, в котором происходит фотосинтез:
а) лейкопласт; б) хромопласт; в) ядро; г) хлоропласт.

3-й уровень (5 баллов за каждое тестовое задание – всего 10 баллов)

1. Почему фермеры для естественного удобрения своих полей периодически засевают участки клевером и люцерной, соевыми, причем полученный урожай потом запахивается в почву?

2. Какова роль пресмыкающихся в экосистемах?

Приложение 2

СЦЕНАРИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Тема занятия: «Интеллектуально-познавательная экологическая игра «Знатоки природы».

Цель занятия: расширение кругозора учащихся о многообразии обитателей окружающего мира и процессах, происходящих в нем; активизация познавательной деятельности учащихся в области экологии и охраны природы, привлечение внимания детей к экологическим проблемам окружающей среды, привитие любви к природе, развитие воображения, кругозора, коллективных навыков, творческих способностей, учащихся в процессе игры; воспитание доброжелательности друг к другу, бережного отношения к природе.

Задачи:

обучающая – расширить знания о животном и растительном мире родного края;

развивающая – развивать умение работать с информацией, сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, познавательный интерес, стремление узнать больше;

воспитательная – формировать умение работать в группе; воспитывать чувство бережного отношения ко всему живому.

Тип занятия: применение коррекции и контроля знаний, умений и навыков.

Форма работы организации деятельности на занятии: дифференцированно-групповая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Участники – учащиеся 5-7 классов

Возраст учащихся – 10-12 лет.

Материалы и оборудование: карточки с цифрами, иллюстрации с изображением растений и животных: глухарь, рябчик, тетерев, кедровка, клест, поползень, бурундук, белка, лось, соболь, медведь, рысь, сосна, ель, лиственница, осина, береза, кедр, черемуха, полынь, прострел (сон-трава), кувшинка белая, полынь, амурский тигр, калан; выставка литературы, иллюстрированный альбом «Удивительный мир птиц», раздаточный демонстрационный материал с картинками птиц, листы чистой бумаги, карандаши, ручки, викторина «Разнообразие животных», ноутбук, карточки-задания с изображением животных.

Ход занятия

I. Организационный момент /проверка явки, готовности детей/. Приветствие, создание психологического настроя учащихся на учебную деятельность и активизация их внимания. Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

II. Сообщение темы занятия, краткое содержание теоретической части.

Ведущий: - Здравствуйте! Сегодня мы проведем занятие в форме интеллектуально-познавательной экологической игры «Знатоки природы». Игра посвящена природе родного края, проводится в целях выявления лучших

знатоков в области экологии и биологии. В сегодняшней игре принимают участие команды (учащимся предлагается придумать название команд). Команда, набравшая наибольшее количество баллов, станет победителем. Игра состоит из 7 этапов. Каждый имеет свои правила, которые будут сообщены перед его проведением. Ваши ответы будет оценивать компетентное жюри. (Представление членов жюри).

Знакомство с командами.

Игроки демонстрируют эмблемы, название своих команд, а также объясняют свой выбор. Конкурс оценивается по 3-балльной системе.

Ведущий: - Итак, начинаем первый тур нашей игры. Желаем всем удачи!

Первый тур «Наши пернатые».

Ведущий: - Первый тур нашей игры посвящен птицам. Каждой команде предстоит ответить на один вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, отвечает команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы первого тура

1. Крупная, сильная птица, держится глухих мест и болотистых массивов, питается ягодами, семенами растений, почками, сережками, хвоей. Суровые зимние ночи проводит под снегом. *(Глухарь)* Фотография или рисунок выводится на экран после ответа.

2. Красивая серого цвета птица, напоминает небольшую курочку, водится в глухих зарослях леса. Питается ягодами, семенами растений, почками и сережками деревьев. Скрытая птица. Вылетает с шумом и летит в гущу леса. *(Рябчик)*

3. Птица серого цвета, обитающая в лесах и по окраинам березовых колок. Питается ягодами, почками деревьев, вылетает на поля за зерновыми культурами. Весной собирается на ток, представляющий удивительное зрелище**.** *(Тетерев)*

4. Птица с галку, шумливая и хорошо заметная, обитатель хвойных лесов. Окраска темная, каштаново-бурая, с частыми белыми пятнышками. Питается семенами и орехами хвойных деревьев. *(Кедровка)*

5. Птицы держатся стаями в хвойных лесах. Во время кормежки подвешиваются к шишкам. Окраска самца оранжево-красная. Самки зеленовато-желтые. Верхняя и нижняя половинки клюва перекрещиваются на конце**.** *(Клест)*

6. Небольшая подвижная короткохвостая птичка. Клюв прямой, довольно длинный. Верхняя половина тела голубовато-серая. От клюва через глаз проходит черная полоса. Нижняя сторона тела белая. Часто перемещается вниз головой**.** *(Поползень)*

Второй тур «Животные».

Ведущий: - Начинаем второй тур нашей игры, который посвящён животным. Каждой команде предстоит по очереди ответить на вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один

балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, отвечает команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы второго тура.

1. Зверёк, почти в два раза меньше белки. Серый или рыжий. Вдоль спины проходит пять тёмных полос. Зверёк живёт в норе, которую строит обычно под упавшими стволами деревьев или пнями. Летом и осенью он делает запасы кедровых орехов, зёрен злаков и семян деревьев. Набьёт в защёчные мешки еду и переносит её, таким образом, к себе в дом. Заготовленные запасы зверёк поедает после зимней спячки. Как зовут этого зверька? *(Это бурундук)*

2. Что же это за зверёк, характер которого не по росту задиристый, – умеет он отвоёвывать себе место: не задумываясь, займёт сорочье гнездо, которое покрепче и побольше, и пустит хозяев по миру? Разных гнёзд – для сна, для потомства или укрытия от непогоды у зверька обычно несколько: до пяти. И это не роскошь, – устраивая частые “новоселья”, зверёк спасается от паразитов. *(Речь идёт о белке)*

3. Это красивый лесной великан с большими рогами на горбоносой голове самца. Его вес достигает 300–400 кг и более, рост около двух метров. Это типичный обитатель тайги и болот. Он питается травами, побегами деревьев, кустарников, ягодами, грибами. *(Лось)*

4. Красивое, подвижное животное, с ценным мехом, принесшим ему мировую славу. Обитает в глухих лесах, питается мышами, птицами, кедровыми орехами. Получил широкое распространение и является предметом охоты, ценится качественной шкуркой и мехом. *(Соболь)*

5. Что это за зверь, который так похудел за зиму, что жуёт и гложет всё, что зелено, что живое суетится по весне, да и падаль найдёт – попирует? Муравейник – находка особенно приятная. Весь разроет, раскидает далеко вокруг. Когда с моховых болот снег сойдёт – клюкву собирает. Щуки на разливы пойдут метать икру – и он туда же. О ком идёт речь? *(Речь идёт о медведе)*

6. Дикая кошка величиной с собаку, по бокам головы свисает густая шерсть, а на кончиках ушей красуются кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Охотится за зайцами, лосями и оленями, различными грызунами и птицами. *(Рысь)*

7. Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала зверек сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху - крышу. Дома у зверька тепло и чисто. Внутри свое жилище хозяйка выстилает мхом-лишайником, сухими травинками, листьями и шерстью. В таком гнезде обычно один или два входа, которые в сильные морозы хозяйка затыкает легким лишайником.

Если дети берут подсказку, то из баллов, полученных за ответ, вычитают один балл. Подсказка: зимой этот зверек серый, летом - рыжий. На кончиках ушей - длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной. Ответ: белка.

8. Французский натуралист Жорж Луи Бюффон так охарактеризовал этих животных: «Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, невыносимый запах, коварный нрав».

Подсказка: этих зверей называют санитарами леса. Ответ: волки.
9. «Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное - зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей».
Подсказка: он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них. Ответ: еж.
10. «У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегает он очень быстро и легко - так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами».
Подсказка: его считают большим трусишкой. Ответ: заяц.
11. «Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острые зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название "фокстрот" (англ. foxtrot букв. лисий шаг). Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами».
Подсказка: убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (заметает следы). Ответ: лиса.
12. «Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь».
Подсказка: его считают неуклюжим сладкоежкой. Ответ: медведь.

Третий тур «Что ты знаешь о них?»

Ведущий: - Мир растений полон тайн и загадок. Давайте попробуем проникнуть в эти тайны и попытаемся разгадать некоторые из них. Задание третьего тура, которое вам предстоит сейчас выполнить, связано с хвойными деревьями нашего края. Каждой команде в течение одной минуты предстоит ответить на один вопрос. В случае правильного ответа вы зарабатываете 1 балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы третьего тура.

1. У сосен, растущих в лесу, теряются нижние ветки, а у елей сохраняются до глубокой старости. Почему? *(Сосна – светолюбивое дерево, и поэтому её ветки тянутся к свету. Нижние ветки, которым не хватает света, отмирают. Ель – теневыносливое дерево, поэтому оно сохраняет и нижние ветки.)*
2. Буря выворачивает ели, а сосны ломает. Почему? *(Корневая система сосен уходит на значительную глубину, поэтому никакому ветру не справится с ней, легче сломать ствол. У елей поверхностная корневая система, поэтому буря может легко выкорчевывать эти растения.)*

3. Какое дерево нельзя сплавлять по реке и почему? *(Лиственницу нельзя сплавлять по реке, потому что она тонет, так как древесина ее тяжелая.)*
4. Почему ветки ели не обламываются зимой под тяжестью снега? *(Ветки ели имеют наклонное положение, легко пружинят, хвоя расположена черепицей. При малейшем прикосновении птицы или зверя снег легко соскальзывает.)*
5. Хвойные деревья называют вечнозелеными. Меняется ли у них хвоя? Если да, то каким образом это происходит? *(Только лиственница сбрасывает хвою на зиму. Остальные хвойные деревья сбрасывают или обновляют хвою постепенно, приблизительно 1/7 часть хвоинок они меняют ежегодно. Таким образом, получается, что хвойные деревья обновляют хвою один раз в семь лет. В городе из – за загрязненного воздуха это происходит чаще – 1 раз в 3–4 года.)*
6. Почему шишки у ели бывают только на верху кроны? *(Для образования шишек нужно хорошее освещение. А также это объясняется тем, что семена ели распространяются ветром.)*

Четвертый тур «Зеленые друзья».

Ведущий: - Четвертый тур нашей игры мы посвящаем деревьям, кустарникам и травам. В этом туре каждая команда имеет возможность набрать максимальное количество баллов – 6. Сейчас вы будете работать карточками с цифрами: 1,2,3, которые находятся у вас на столе. Я буду зачитывать вопрос, и давать три варианта ответов, задача команд – выбрать один из вариантов и поднять карточку с соответствующей цифрой. На обсуждение вопроса дается 30 секунд. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы четвертого тура.

1. Листья этого дерева очень подвижны, они постоянно колеблются при малейшем порыве ветра. Это дерево считают самым беспокойным, самым шумливым.

1. *Осина*.
2. Ольха.
3. Дуб.

2. Почки, листья, побеги этого дерева издавна помогали бороться с болезнями, укрепляли здоровье, кора и древесина служили сырьем для изготовления предметов домашнего обихода, согревали жилище зимой.

1. Клен.
2. *Береза*.
3. Рябина.

3. Это хвойное дерево гордость сибирской тайги. Похоже на сосну, только в пучке у него не по две хвоинки, как у сосны, а по пять.

1. Акция.
2. Лиственница.
3. *Кедр*

4. Это очень веселое деревцо. Оно всегда улыбается, а весной, когда покрыто пушистыми белыми цветками, – даже смеется. Если у него раскрылись зеленые почки, – значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу.

1. *Черемуха*.
2. Липа.
3. Калина.

5. Этот сильно пахнущий кустарник широко распространен на болотах, в заболоченных хвойных лесах. Нередко образует обширные заросли. Веточками или листьями этого растения перекладывают одежду для предохранения от моли. Обладает лечебными свойствами.

1. Смородина.
2. *Багульник*.
3. Шиповник.

6. Лекарственные свойства этого растения известны с давних пор. Если его лист пожевать, то во рту долго будет ощущение, как будто чем – то опалило. Запах этого растения не любят насекомые, поэтому его кладут в конуру собак для борьбы с блохами, а старушки в деревнях используют веники, которыми метут пол.

1. *Полынь*.
2. Крапива.
3. Пижма.

Пятый тур «Экологический».

Каждой команде задается по одному вопросу, за который она сможет заработать 2 балла. На обдумывание 1минута.

1 команда. Существование зайца на Земле не безоблачно. То и дело слышишь горькие вздохи о том, что в нашем краю на одного зайца по 10 охотников. К сожалению, это соотношение не так уж преувеличено. Как же зайцы умудряются выжить? *(Их спасает плодовитость: выводков бывает до 3 – 4-х в год, и в каждом до восьми детенышей.)*

2 команда. Почему в тех странах, где волков осталось мало, они взяты под охрану и даже завозятся. *(Уменьшение численности волков ведет к бескормице и болезням травоядных, так как волки являются санитарами в природе и регулируют численность травоядных.)*

3 команда. Пользу или вред приносят зайцы природе? *(Пользу. Зайцы являются звеном в пищевой цепи. Тот вред, который они приносят, обгладывая кору плодовых деревьев, минимальный, по сравнению с той пользой, которую они приносят природе.)*

4 команда. Какие приспособительные признаки помогают животным выжить на Крайнем севере. *Теплокровные животные имеют густой мех и толстый слой подкожного жира.*

5 команда. Как приспособились растения для жизни в пустыне**.** *(Листья имеют небольшую листовую поверхность, покрыты восковым налетом, у некоторых из них листья превратились в иголки, как у кактусов.)*

6 команда. Назовите местообитания следующих животных: песец, белая сова, лемминг, северный олень. *(Тундра.)*

Шестой тур «По страницам Красной книги».

Ведущий: - Этот тур посвящен редким животным и растениям. Сейчас я буду зачитывать описание, а вы за минуту обсуждения должны определить, о каком

растении или животном идет речь. В этом туре можно заработать дополнительный балл. Если команда, которой задавался вопрос, ответила неверно, то право ответа переходит команде, первой поднявшей сигнальную карточку. За правильный ответ команда получает один балл.

Описание животных и растений, ответы:

1. В начале цветения в мае у этого растения нет ни листьев, ни стебля, а только мохнатый венчик фиолетового цвета. Существует поверье, что это растение обладает усыпляющим действием. *(Прострел, сон-трава)*
2. Этому растению приписывали чудодейственную силу, его называли одолень–травой. Свое название растение получило в честь мифологических нимф. Растет в стоячих водоемах, а сорванный цветок, быстро закрывается и вянет. *(Кувшинка белая)*
3. Сильно пахнущий кустарник до 2 метров высоты. Цветет до распускания листьев. Цветы розовые. Высокодекоративное растение, в массе обламывается на букеты. *(Рододендрон даурский, Багульник)*
4. В отличие от других хищников – настоящий морской зверь, редко выходящий на сушу. Всю свою жизнь он проводит во льдах арктических морей, бродя в поисках тюленей и другой пищи. Это самый крупный из наземных хищников. *(Белый медведь)*
5. Дикая кошка. Обитает на Дальнем Востоке. Численность зверей приближается к 150. *(Амурский тигр)*
6. Весит до 40 кг, а длина его вместе с хвостом бывает до 1,5 метра. Питается он морскими ежами, моллюсками, крабами, доставая их со дна, и поэтому держится вблизи берегов. Одно из немногих животных, умеющих пользоваться орудиями. Достав со дна морского ежа, он ложится на воде на спину, и ловко орудуя передними лапами, извлекает его из панциря с помощью камня. *(Калан.)*

Седьмой тур «Гонка за лидером».

(Проводится в том случае, если несколько команд набрали одинаковое количество баллов.)

Ведущий: - Каждая команда отвечает на пять блиц – вопросов. В этом туре команды смогут заработать по 5 дополнительных баллов.

Вопросы для 1-й команды

1. Нос птицы. (*Клюв*)
2. Птичий домик. (*Гнездо*)
3. Ночная птица. (*Сова*)
4. Насекомое, дающее мед. (*Пчела*)
5. Дикое животное с пушистым рыжим хвостом. (*Лиса*)

Вопросы 2-й команде

1. Мелкая зимующая птица. (*Воробей*)
2. Ребенок курицы. (*Цыпленок*)
3. Какая птица зимой выводит птенцов. (*Клест*)
4. Домашний сторож. (*Собака*)
5. Плод дуба. (*Желудь*)

Вопросы 3-й команде

1. Зимнее логово медведя. (*Берлога*)

2. Самое длинноногое животное. (*Жираф*)
3. В каком слове 40 “А”. (*Сорока*)
4. Из какого дерева делают спички. (*Осина*)
5. Земноводное, живущее в воде. (*Лягушка*)

Вопросы 4-й команде

1. Самое большое животное. (*Кит*)
2. Птица, которая не боится мороза. (*Пингвин*)
3. Кошка, с кисточками на ушах. (*Рысь*)
4. Какую ягоду не едят. (*Волчью*)
5. Дом скворца. (*Скворечник*)

Вопросы 5-й команде

1. Колобок, обросший иглами. (*Еж*)
2. Самый высокий зверь. (*Жираф*)
3. Самая страшная рыба. (*Акула*)
4. Какого цвета ландыш. (*Белого*)
5. Какую птицу называют лесным доктором. (*Дятла*)

Вопросы 6-й команде

1. Где живут пингвины. (*На южном полюсе*)
2. Домашний сторож. (*Собака*)
3. Корова в детстве. (*Теленок*)
4. Что снесла курица. (*Яйцо*)
5. Где живут зебры. (*В Африке*)

III. Подведение итогов занятия (контрольно-оценочный этап).

Ведущий: - Наша игра подошла к завершению. Сейчас жюри подведет итоги и сообщит результаты каждой команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем (ознакомление с итогами игры).

Ведущий: - Человек должен стать настоящим другом всего живого на Земле. И только тогда не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека. И наша планета не будет болеть, она будет здоровой и счастливой!

IV. Рефлексия (самоанализ знаний, действий на уроке).

Ведущий: - Оцените свои достижения на уроке, продолжите фразу:
Сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно…Я понял, что… Я смог… Теперь я могу… Я научился… Я почувствовал, что… Я приобрел… Я попробую… У меня получилось…

Ведущий: - Оцените свою работу на уроке с помощью разноцветных полосок. (Поднимите зелёную полоску, кому было легко сегодня на уроке, жёлтую – кто испытывал незначительные затруднения, красную – кому сегодня было очень трудно понять тему.)

V. Домашнее задание.

Подготовить сообщение об одной из групп животных (по выбору). На следующем уроке я приглашу одного ученика к доске, который расскажет о своей группе животных, не называя её. Задача класса: узнать группу.

VI. Литература.

1.Аксенова М., Исмаилова С. Энциклопедия для детей, т2 Биология, “Аванта +”, 1995. – 673с.
2. Акимушкин А.С. Птицы Крыма. – К.: Высшая школа, 1988.
3. Брюс Д., Вилке А. Животные. М.: Росмэн-Пресс, 2004, 96 с.
4. Гетьман В.Ф. Экскурсии по природоведению. – К.: Рад.школа, 1998. – 95 с.
5. Животный мир. Энциклопедия. М.: Росмэн-Пресс, 2001, 128 с.
6. Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга. – Симферополь: Бизнес-информ, 2001.
7. Кельбас Р.В., Емельянова Т.В. Воспитание экологического сознания учащихся посредством включения их в интеллектуальные экологические игры // Дополнительное образование, 2004. №5. с 48–53.
8. Мир животных. М.: Эксмо-Пресс, 2001, 288 с.
9. Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия. М.: АСТ. 2001, 54 с.

Конспект занятия на тему: «Составление схем трофических связей в экосистемах. Генофонд дикой природы и его охрана»

Цель занятия: расширить и углубить знания о важнейших экосистемных процессах, многообразии живых организмов, типах пищевых цепей, о круговоротах веществ и роли в них биогенных элементов.

Задачи:

обучающая – способствовать формированию знаний о пищевых отношениях между организмами в экосистемах и потоке энергии;

развивающая – развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи в живой природе; работать с информацией, сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

воспитательная – воспитывать бережное отношение к объектам природы, богатствам родного края, совершенствовать коммуникативные способности, воспитывать любознательность, самостоятельность; формировать экологическое сознание.

Тип занятия: применение коррекции и контроля знаний, умений и навыков

Форма работы организации деятельности на занятии: дифференци-рованно-групповая, беседа, практическая работа, использование ИКТ.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, практический, частично – поисковый, проблемное обучение.

Возраст учащихся – 10-14 лет.

Материалы и оборудование: цветные карточки, таблички с цифрами, иллюстрации животных и растений под номерами, выставка литературы «Удивительный мир животных», раздаточный демонстрационный материал с картинками животных листы чистой бумаги, карандаши, ручки,

видеовикторина «Разнообразие животных», ноутбук, карточки-задания с изображением животных для игры «Узнай по описанию» (енот-полоскун, дятел, стрекоза); самостоятельная, индивидуальная работа учащихся с карточками заданиями «Типы пищевых связей».

Ход занятия

1. Организационный момент /проверка явки, готовности детей/. Приветствие, создание психологического настроя учащихся на учебную деятельность и активизация их внимания. Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия – 5 мин.

2. Сообщение темы занятия, краткое содержание теоретической части – 15 мин.

Актуализация знаний. Мотивация, целеполагание:

- Ребята, сегодня я начну занятие словами французского ученого астронома К. Фиаммариона: «Мы об этом не думаем, но все, что ходит, двигается, живет на нашей планете, есть дитя солнца».

- Вы считаете это высказывание справедливым?

- Кого называет ученый детьми солнца? *(Ответы учащихся: растения, животные)*

- Скажите, пожалуйста: Каким образом взаимосвязаны сообщества живых организмов в экосистеме между собой и окружающей средой?

(Ответы учащихся: пищевые связи, поступление энергии)

- Ребята, как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?

- Чему мы должны научиться на занятии?

Давайте составим план нашего занятия: (учащиеся совместно с преподавателем составляют план изучения и записывают его на доске)

Пищевые связи и их состав.

Пищевые цепи.

Круговорот веществ в экосистеме.

Научится строить пищевые цепи.

Изучение нового материала: беседа с учащимися по теме занятия, работа с таблицами, схемами пищевых цепей. Трофический уровень – это совокупность организмов, занимающих определенное положение в общей цепи питания.

А) Беседа с учащимися:

В сообществе живые организмы тесным образом связаны не только между собой, но и с неживой природой. В чем выражается эта связь? *(ответ: выражается через поступление пищи, воды, кислорода в живые организмы из окружающей среды)*

- Что содержит пища? *(ответ: энергию)*

- Может организм жить без пищи? *(ответ: нет)*

- Для чего необходима пища организмам? *(ответ: для жизнедеятельности организма, роста, движения, развития и т.д.)*
Педагог делает запись цепи питания на доске:
растительность -> насекомые (питающиеся растениями) -> насекомоядная птица -> хищная птица
- *Что вы видите на доске? (ответ: пищевую цепь*)
- Сформулируйте определение – пищевой цепи?
(ответ: пищевая цепь – система передачи вещества и энергии от организма к организму).
- Каждое звено пищевой цепи называют трофическим уровнем. В этой цепи осуществляется однонаправленный поток вещества и энергии от одной группы организмов к другой. (Рассказ педагога сопровождается демонстрацией просмотра слайдов в качестве иллюстративной наглядности - «Типы пищевых цепей»)
Б) Проблемный вопрос: - Почему энергия течет в одном направлении, а вещество вращается на месте?
Ребята, я вижу, что вы затрудняетесь ответить на вопрос, мы вернемся к нему в конце занятия.
- Различные организмы занимают разное положение, относительно источника поступающей в сообщество энергии, то есть они располагаются на разных трофических уровнях.
В) Самостоятельная работа учащихся, составление таблицы.
Чтобы ознакомиться с тем, какие живые организмы составляют трофические уровни, предлагаю самостоятельно поработать с текстом и составить схему «Трофические уровни»: *(см. приложение 1)*
Проверка выполнения самостоятельной работы учащихся «Трофические уровни» (опрос учащихся, подведение итогов работы)
Педагог: - Ответьте на вопросы:
- Какие организмы называют автотрофами? Кто к ним относится?
- Какие организмы называют гетеротрофами? Кто к ним относится?
- Какие организмы называют редуцентами? Кто к ним относится?
- Чем гетеротрофные организмы – консументы отличаются от гетеротрофных организмов – редуцентов? (ответ: консументы – потребители органического вещества, редуценты – разрушители органического вещества)
Г) Физминутка. *(*снятие напряжения, усталости у учащихся через физические упражнения для головы, рук, глаз)
Педагог: - Сегодня мы с вами рассмотрим вопрос о генофонде дикой природы. В узком смысле слова *генофондом* (от греч. genes – рождающий, рожденный и от франц. fond – основание) называют совокупность генов особей,

составляющих данную популяцию или вид. Но этот термин применяют и в гораздо более широком смысле – как совокупность генов (наследственных свойств) всех существующих на Земле организмов. Надо помнить, что каждый биологический вид в какой-то мере неповторим. Отсюда вытекает необходимость охраны генофонда нашей планеты (за исключением генофонда опасных болезнетворных организмов). Она диктуется хозяйственными, научными, эстетическими, этическими и другими соображениями.

С понятием о генофонде теснейшим образом связано понятие о биологическом разнообразии или сокращенно *биоразнообразии.* Следует отметить, что генетические потери невосполнимы. Они отрицательно сказываются на развитии всего живого на Земле, тем более что многочисленные данные свидетельствуют о том, что сокращение генофонда и оскудение биоразнообразия происходят все ускоряющимися темпами. По последним данным американских ученых, ныне под угрозой исчезновения находится 33,5 тыс. видов растений (14 % от общего числа обследованных их видов). Из 9,6 тыс. видов птиц, обитающих на Земле, 2/3 переживают снижение численности, а 11 % угрожает вымирание. Из обитающих на Земле 4,4 тыс. видов млекопитающих 11 % находятся под угрозой вымирания и еще 14 % могут попасть в эту категорию, если существующие тенденции будут продолжаться. Из 24 тыс. видов рыб под угрозой вымирания ныне находится 1/3. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что этот процесс особенно ускорился в XX в. За последнее столетие с лица Земли исчезли (или близки к исчезновению) более 1000 видов позвоночных животных и до 25 тыс. видов высших растений. Эти потери относятся, прежде всего, к последним десятилетиям, когда мир вступил в эпоху НТР и антропогенное вмешательство в природные процессы еще более возросло. Меры по сохранению и восстановлению генофонда и биологического разнообразия организмов могут быть самыми различными – экономическими, административными, правовыми и др. Пожалуй, наиболее широко известно составление Красных книг – официальных документов, содержащих системные сведения о животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения. По мнению географов, одним из важнейших путей сохранения биоразнообразия должна стать организация разного рода *охраняемых территорий* – резерватов, заповедников, национальных и местных парков, природных памятников, охраняемых ландшафтов (видео «Биологическое разнообразие»)

Д) Типы пищевых цепей:

А) Пастбищные цепи: (слайд)

Б) Детритные цепи: (слайд)

Вопросы к учащимся:

- В чем главное отличие пастбищной пищевой цепи от детритной?
(ответ: первое звено, с которого начинается пастбищная цепь выедания – растения (I - трофический уровень), а детритная цепь начинается с отмерших остатков организмов, экстрементов животных.
Итак, мы с вами теперь видим, что вещества и энергия передаются от одного организма к другому, они перемещаются по цепям питания, претерпевая многочисленные превращения.
На конечном этапе редуценты полностью разрушают органические вещества, превращая их в минеральные – биогенные элементы, дающие жизнь.
Е) Самостоятельная, индивидуальная работа учащихся с карточками заданиями «Типы пищевых цепей» (приложение 2 - учащиеся выполняют письменно на карточках задание с последующей самопроверкой)
Ё) Рассказ педагога: - Энергия не может передаваться по замкнутому кругу. Она доступна для организмов в форме солнечной радиации, которая связана процессом фотосинтеза. Вещество же может передаваться по замкнутым циклам, оно многократно циркулирует между организмами и окружающей средой. Это явление получило название круговорота веществ. При этом вещества используются в круговороте многократно, а энергия – только один раз. Подумайте, от чего зависит существование всех экосистем? *(ответ: от постоянного притока энергии извне, т.е. солнечной радиации)*
- Во что превращается солнечная энергия? *(ответ: в химическую энергию, теряется в виде тепла и расходуется на испарение)*
-На что расходуется энергия? (ответ: на рост организма и откладывание в виде запасных питательных веществ)
Таким образом, при переходе с одного трофического уровня на другой 90% энергии теряется (в виде тепла). Поэтому поддержание жизни на Земле требует постоянного притока энергии. Давайте вернемся к вопросу, на который вы не смогли дать ответ: почему энергия течет в одном направлении, а вещество вращается на месте? Кто сейчас может ответить на данный вопрос? (ответ: вещества используются в круговороте многократно, так как передается организмам по замкнутому циклу, а энергия – только один раз, так как она не может передаваться по замкнутому кругу круговорота веществ).
3.Задание /содержание/. Конкурс «В мире животных и растений» - 5 мин.
На доске прикреплены иллюстрации животных и растений под номерами, после того, как будет прочитан вопрос, учащиеся записывают на лист бумаги номер правильного, на их взгляд, ответа
Игра «Узнай, кто я?».
Загадывается животное. Составляется его описание от сложного к простому. Один из учеников выступает в роли животного (своё выступление готовит заранее). Он говорит о животном по одному предложению. В руках он держит

карточку с изображением животного, но не показывает её классу до тех пор, пока ребята не отгадают. Если ребята отгадали животное быстро, всё равно описание данного животного дослушивается до конца.

Закрепление: выполнение самостоятельной работы «Составление схем переноса веществ и энергии (цепей питания)» в тетрадях по инструктивной карте.

4. Домашнее задание – 2 мин.: подготовить сообщение о редком растении или животном нашего региона.

5. Подведение итогов занятия (контрольно-оценочный этап) – 5 мин.

- Вы сегодня хорошо подготовились, справились со всеми заданиями.

6. Рефлексия (самоанализ знаний, действий на уроке) – 5 мин.

Оценивание работы учащихся на уроке. Педагог:

- ребята вы себя комфортно ощущали на уроке?
- Были трудные для вас моменты или все легко давалось?
- Как вы оцениваете работу на уроке?
- Полученные знания пригодятся вам в жизни?

Спасибо за работу на занятии!

7. Прогнозируемый результат /степень достижения поставленных целей занятия/.

В плане занятия сформулированы три цели: 1) обучения; 2) воспитания; 3) развития. Задачи, поставленные на занятии, соответствуют целям и отражают содержание трёх взаимосвязующих процессов: обучения, воспитания и развития, осуществляемых в ходе занятия.

8. Литература.

1. Акимушкин А.С. Птицы Крыма. – К.: Высшая школа, 1988.
2.Брюс Д., Вилке А. Животные. М.: Росмэн-Пресс, 2004, 96 с.
3. Все о животных от А до Я. М.: Махаон, 2004, 160 с.
4. Гетьман В.Ф. Экскурсии по природоведению. – К.: Рад.школа, 1998. – 95 с.
5. Животный мир. Энциклопедия. М.: Росмэн-Пресс, 2001, 128 с.
6.Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга. – Симферополь: Бизнес-информ, 2001.
7. Мир животных. М.: Эксмо-Пресс, 2001, 288 с.
8. Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия. М.: АСТ. 2001, 54 с.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Начальник отдела	Заместитель директора по УВР	Директор МБУДО «ЦДЮТ»
_____ Н.В. Сергиенко	_____И.В. Притула	_____Е.В. Сухинина
«_____» августа 20_____ г.	«_____» августа 20_____ г.	«_____» августа 20_____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
творческого объединения «Экология и мы» на 2023 /2024 учебный год

Группа № 4, 1 год обучения

Педагог: Черкашина Наталья Александровна

Количество часов в неделю – 4 /на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» (База)

Тематическое планирование составил(а) _____/ Черкашина Н.А.
подпись расшифровка подписи

Таблица 5

Творческое объединение «Экология и мы», группа № 4

№ п\п	Название темы занятий	Кол-тво часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы творческого объединения.	2			Собеседование, устный опрос	
2.	Участие в акции «Мы чистим мир».	2			Наблюдение	
3.	Предмет и задачи экологии.	2			Тематическая беседа	
4.	Совокупность действия экологических факторов.	2			Устный опрос	
5.	Экологические проблемы города. Сообщества нашего края.	2			Тематическая беседа	
6.	Организация и проведение мини-выставки «Знай, люби, охраняй».	2			Устный опрос, наблюдение	
7.	Среды жизни обитания.	2			Тематическая беседа	
8.	Выявление мест нахождения природных источников.	2			Устный опрос, наблюдение	
9.	Факторы среды и их классификация: абиотические, биотические, антропогенные.	2			Тематическая беседа	
10.	Игровая программа «Любители природы».	2			Индивидуальные творческие задания	
11.	Экологические законы. Красная книга.	2			Устный опрос, наблюдение	
12.	Викторина: «Редкие и исчезающие животные и растения родного края».	2			Тематическая беседа	

13.	Проведение трудовых десантов по облагораживанию территории учебного заведения.	2			Наблюдение, опрос	
14.	Среды обитания. Организмы-индикаторы среды обитания.	2			Устный опрос, наблюдение	
15.	Фоторепортаж о средах обитания родного края.	2			Тематическая беседа	
16.	Экологические проблемы региона.	2			Устный опрос	
17.	Изучение экологического состояния прибрежных полос.	2			Тематическая беседа	
18.	Водная и почвенная среда обитания.	2			Устный опрос	
19.	Распознавание обитателей водной среды по внешнему виду с помощью определителя.	2			Наблюдение, беседа	
20.	Наземно-воздушная среда. Организм - как среда обитания.	2			Устный опрос, наблюдение	
21.	Работа с коллекциями растений и насекомых.	2			Тематическая беседа	
22.	Биосфера – среда жизни на Земле. Учение В.И. Вернадского про биосферу.	2			Тестирование	
23.	Основные экосистемы биосферы.	2			Наблюдение, опрос	
24.	Определение представителей доминирующих видов в разных экосистемах, составление видовых списков.	2			Наблюдение, беседа	
25.	Изготовление гербарных коллекций.	2			Устный опрос	
26.	Составление схемы трофических связей в экосистемах, которые исследуются.	2			Тематическая беседа	
27.	Обследование прибрежных полос водных экосистем.	2			Устный опрос	
28.	Экология сообществ. Взаимоотношения в сообществах. Работа с гербарием.	2			Устный опрос	

29.	Знакомство с природными сообществами родного края.	2			Наблюдение, опрос	
30.	Трофическая структура. Пищевые цепи и сети.	2			Устный опрос	
31.	Биоценоз, его структура и характеристика. Биотические связи в биоценозах.	2			Устный опрос	
32.	Роль животных в опылении и распространении растений.	2			Тематическая беседа	
33.	Экскурсия в парк, к водоемам для ознакомления с разными биоценозами.	2			Анализ проведенной работы	
34.	Роль природы в жизни человеческого общества.	2				
35.	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	2			Наблюдение, устный опрос	
36.	Изучение экологического состояния прибрежных полос.	2			Тематическая беседа	
37.	Изменение состава и загрязнение атмосферы промышленными, транспортными и бытовыми выбросами.	2			Устный опрос	
38.	Водные богатства области. Причины загрязнения поверхностных и грунтовых вод.	2			Тематическая беседа	
39.	Определение частоты загрязнения атмосферы вдоль автомагистралей методом биоиндикации.	2			Устный опрос	
40.	Почвенные ресурсы области.	2			Устный опрос	
41.	Сбор материалов о предприятиях, загрязняющих окружающую среду.	2			Наблюдение, устный опрос	
42.	Современное состояние и охрана растительности.	2			Тестирование	
43.	Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.	2			Устный опрос	
44.	Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	2			Устный опрос	

45.	Конкурс рисунков «Редкие животные и растения, занесенные в Красную книгу».	2			Наблюдение, опрос	
46.	Рациональное использование и охрана животных. Значение животных в природе и хозяйственной деятельности человека.	2			Устный опрос	
47.	Проведение наблюдений по суточной активности перелетных птиц.	2			Наблюдение, опрос	
48.	Прямое и косвенное воздействие человека на животных. Система охраны животных.	2			Тематическая беседа	
49.	Викторина: «Животные, занесённые в Красную книгу».	2			Наблюдение, опрос	
50.	Операция «Живая зеленая волна двора». Высадка семян однолетних растений.	2			Устный опрос	
51.	Экскурсия в парк для определения антропогенного загрязнения окружающей среды.	2			Наблюдение, опрос	
52.	Операция «Первоцветы».	2			Устный опрос	
53.	Охрана и восстановление лесов. Борьба с лесными пожарами. Защита лесов от вредителей и болезней.	2			Устный опрос	
54.	Гармонизация отношений «Человек – общество – природа».	2			Устный опрос, наблюдение	
55.	Оформление дневников наблюдений.	2			Тематическая беседа	
56.	Значение экологического образования.	2			Наблюдение, опрос	
57.	Тематика экологических исследований, составление планов работы.	2			Устный опрос	
58.	Экологическое образование в природе.	2			Тематическая беседа	
59.	Наблюдения за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми.	2			Наблюдение, опрос	
60.	Проведение экологической экспедиции.	2			Тематическая беседа	

61.	Фенологические наблюдения.	2			Устный опрос	
62.	Разработка маршрута тропы, составление плана, выбор остановок.	2			Устный опрос	
63.	Изучение растительного и животного мира экологической тропы.	2			Тематическая беседа	
64.	Оформление дневника наблюдений.	2			Устный опрос	
65.	Разработка экологических проектов.	2			Устный опрос	
66.	Фенологические наблюдения.	2			Анализ проведенной работы	
67.	Моделирование экологических последствий возможного поведения человека в природе.	2			Устный опрос	
68.	Подготовка рефератов. Работа с дополнительной литературой.	2			Устный опрос	
69.	Трудовые десанты ко Дню окружающей среды, Международному дню защиты Земли.	2			Тематическая беседа	
70.	Республиканский конкурс «Исследовательский старт».	2			Тематическая беседа	
71.	Анализ проведённой за год натуралистической работы.	2			Индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы	
72.	Планирование наблюдений в летний период.	2			Устный опрос	
	ИТОГО	**144**				

Приложение 4
Таблица 6

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи» (База)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Приложение 5
Таблица 7

П Л А Н
воспитательной работы творческого объединения «Экология и Мы» МБУДО «ЦДЮТ» на 2023/2024 учебный год

	Название мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные за подготовку	Исполнители	Форма контроля	Отметка о выполнении
С Е Н Т Я Б Р Ь							
1.	Беседа «Правила поведения в театре, концертном зале».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
2.	Беседа «Основы здорового образа жизни».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
3.	Беседа «Курение – вреднейшая из привычек».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

4.	Комплектование учебных групп творческих объединений контингентом учащихся.	1-2 недели	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал планирования и учёта работы кружка	
5.	Проведение организационных родительских собраний в творческих объединениях отдела.	По графику	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	График проведения родительских собраний, протоколы	
6.	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (осенний сезон).	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
7.	Беседа на тему: «Всемирный день моря: история и традиции праздника».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
8.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
9.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
О К Т Я Б Р Ь							
10	Беседа «Флаг. Герб. Гимн Республики Крым».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
11	Беседа «Ежели вы вежливы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога	

						дополнительн ого образования	
12	Беседа «Скажи наркотикам – нет!».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
13	Викторина, посвященная Дню учителя.	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
14	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
15	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Н О Я Б Р Ь							
16	Беседа «День народного Единства».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
17	Беседа «Культура поведения».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого	

						образования	
18	Беседа «Бесконфликтное общение».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
19	«Толерантность спасёт мир».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
20.	Беседа «Этикет общения».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
21.	Круглый стол ко Дню народного единства: «Наша сила в единстве и согласии».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
22.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
23.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Д Е К А Б Р Ь							
24.	Беседа «Спеши делать добро».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение)	

						учёта работы педагога дополнительн ого образования	
25	Беседа «Флаг. Герб. Гимн России».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
26	Муниципальный этап конкурса – защиты научно - исследовательских работ учащихся МАН.	В течение месяца	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
27	Познавательная игра: «Экзотические хвойные растения».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
28	Брейн - ринг «Многообразие растений».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
29	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
30.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Я Н В А Р Ь							
31.	Беседа «СПИД – угроза человечеству».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	

32	Брейн - ринг «Жизнь растений».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
33	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
34.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Ф Е В Р А Л Ь							
35.	Беседа «Дружбой дорожить умейте».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
36.	Беседа «День защитника Отечества».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
37.	Участие в природоохранной акции «Кормушка».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
38.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
39.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Р Т							
	Беседа «Международный женский	1-я неделя	МБУДО	Начальник	Черкашина Н.А.	Журнал	

40.	день»		«ЦДЮТ»	отдела		(приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
41.	Беседа «Воссоединение России и Крыма».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
42.	Беседа «Алкоголь - вреднейшая из привычек».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
43.	Республиканский этап конкурса-защиты научно - исследовательских работ учащихся МАН.	Согласно положению	г. Симферополь	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
44.	Игровая программа, посвященная 8 марта.	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
45.	Викторина: «Защитим первоцветы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
46.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
47.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	

А П Р Е Л Ь							
48.	Беседа «Керчь в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Керчи от фашистских захватчиков».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
49.	Беседа «История георгиевской ленты».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
50.	Беседа «Трагедия Чернобыля – боль нашего народа».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
51.	Викторина: «По страницам Красной книги».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
52.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
53.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Й							
54.	Беседа «Мы этой памяти верны».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение)	

						учёта работы педагога дополнительн ого образования	
55.	Беседа «Моя земля – земля патриотов».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
56.	Беседа «Экология и мы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
57.	Беседа «Вирус сквернословия».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
58.	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (весенний сезон).	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
59.	Патриотическая беседа «Страна помнит своих героев».	1-2 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
60.	Отчётное мероприятие отдела.	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела, культорганизатор	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	

61.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
62.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	