УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОДОБРЕНО:
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДЮТ»
Протокол № 4
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУДО «ЦДЮТ»
_____Е.В. Сухинина
Приказ № 147 от «31»_08_2023 г.

Директор МБУДО"ЦДЮТ" Сухинина Е.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МБУДО"ЦДЮТ" Сухинина Е.В.
Дата: 2023.09.03 13:26:40 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ботаника и зоология» (Старт)
творческого объединения «Экология и мы»

Направленность – естественнонаучная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – ознакомительный (стартовый)
Возраст обучающихся 7-12 лет
Составитель: Черкашина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования

г. Керчь,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБУДО «ЦДЮТ» г. Керчи;

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения «Экология и мы», рассмотренной педагогическим советом МБУДО «ЦДЮТ», протокол № 3 от 31.08.2022 г.

Направленность программы «Ботаника и зоология» – естественнонаучная. Область изучения: биология, ботаника и зоология.

Актуальность программы – соответствует потребностям времени в существенном дополнении объема школьной программы. Кроме теории предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования микроскопической техникой, умения анализировать микроскопические препараты, работать с гербарным и коллекционным материалом, определителями, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественнонаучного направления.

В программе большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленна на защиту и бережное отношение к родной природе.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, более обширное и тщательное изучение природных объектов родного края, ознакомление учащихся с различными направлениями современной биологии, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Программа построена так, чтобы заинтересовать обучающихся в познании окружающего мира, законов взаимодействия между живой и неживой природой, возможных последствий такого взаимодействия, решения возникающих проблем, сформировать интерес и мотивацию к данной предметной области.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Ботаника и зоология», г. Симферополь, 2020 г.

Программа является частью обучающего комплекса творческого объединения «Экология и мы» по воспитанию разносторонне развитого учащегося, по окончании которой обучающийся переводится на следующий уровень.

Обучение ведется в разновозрастной группе. В данном случае имеются ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную

возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Программа представляет многопредметную систему, включающую в себя разнообразные направления биологии: ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.

Отличительной особенностью реализации данной программы является интегрированный подход в обучении. Биологические знания и навыки дети получат не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских, проектных и лабораторных работ.

Данная программа призвана существенно дополнить и углубить знания учащихся, и является частично пропедевтической по отношению к изучению биологии в школе.

Отличительные особенности данной программы отражены в: количестве учебных часов; методах и видах работы; формах организации и проведения занятий; подведении итогов реализации программы. В содержание программы добавлены темы по изучению особенностей природы родного края.

Обучение проводится на русском языке.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации творческое объединение «Экология и мы», органично вписывается в единое образовательное пространство Центра детского и юношеского творчества, является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию у детей гражданского сознания, бережного отношения к окружающей среде; расширению и систематизации знаний обучающихся, привитию у них навыков исследовательской и поисковой деятельности; развитию биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук.

Исследовательское направление работы творческого объединения осуществляется в рамках: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. При изучении природы много время отводится наблюдению, эксперименту и практической работе. Это позволяет учащимся применить свои теоретические знания на практике, приобщиться к методам биологической науки. Обучающиеся приобретают умения и навыки постановки опытов, проведения наблюдений; учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности, развивают логическое мышление.

Практическая деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды, благоустройством учебного кабинета, Центра детского и

юношеского творчества и его территории. Сюда входят: озеленение кабинета и разведение комнатных растений, уход за ними, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей) и т.п.

Занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как за отдельными представителями флоры и фауны, так и за природными сообществами, расположенными в окрестностях учреждения дополнительного образования. В занятиях творческого объединения наиболее ценны те наблюдения, которые приводят учащихся к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой.

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Биологические знания и навыки дети получат не только на специально организованных занятиях, но и во время лабораторных, практических работ, при выполнении исследовательских и проектных работ.

Учебные занятия проводятся в форме: лекции, экскурсии, лабораторной и практической работы, контрольной работы (тестирование), конференции, семинара, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн - рингов.

Используются нетрадиционные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся: занятие-интервью, устный журнал, репортаж, турнир, ролевая игра и т.п.

Учащимся дается возможность проявить себя в творческой деятельности: изобразительной и литературной, посвященной природе родного края и отдельным ее объектам; принять участие в подготовке спектаклей биологического содержания; в изготовлении поделок из природного материала и др.

Участие в массовых мероприятиях позволит детям получить дополнительные знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность.

Сочетание методических подходов в учебном процессе является педагогически целесообразным.

Адресат Программы. Программа обучения предназначена для работы с обучающимися (мальчиками и девочками) от 7 до 12 лет в смешанной разновозрастной группе. Количественный состав группы до 15 человек.

Специфика использования лабораторного оборудования предполагает работу по подгруппам количеством по 5 человек в каждой.

Младший школьный возраст 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и**

навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

У младшей возрастной категории учащихся наблюдается стабильный интерес к различным видам деятельности, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим активизируется психологические механизмы стимулирования. Важно реализовать все принципы обучения, инициирующие умственную деятельность подростка, его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего периода игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

В этом возрасте у детей преобладает потребность в развитии деятельно-коммуникативной сферы, более развит интерес к познанию своего окружения.

Обучающиеся интересуются окружающим миром, законами взаимодействия между живой и неживой природой, возможными последствиями такого взаимодействия, решением возникающих проблем. У них формируется интерес и мотивация к данной предметной области, представления о сезонных явлениях в жизни растений и животных, знания причин, умение анализировать, делать выводы.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие обучающиеся, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к. большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике; используется дифференцированный подход к обучающимся разного возраста (например, даются задания разной сложности); допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д. Педагог дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов обучающихся, а также материально-технической базы. При необходимости возможно проведение индивидуальных занятий и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Дети, поступающие на обучение, проходят собеседование, направленное на выявление склонности к естественнонаучной, познавательной деятельности, наличие базовых знаний в области ботаники, биологии, зоологии. По результатам учащиеся зачисляются на стартовый уровень.

Условия приема обучающихся. Система набора осуществляется на основании собеседования, направленного на выявление склонности к естественнонаучной, познавательной деятельности, тестирования, наличия базовых знаний в области экологии, биологии, зоологии, ботаники. По результатам учащиеся зачисляются на стартовый уровень.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения и охватывает учащихся разных возрастных категорий 7 – 12 лет.

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет - 144 часа, 36 учебных недель, 4 часа в неделю.

Образовательный процесс включает в себя следующие этапы: начальный, основной и заключительный.

Допускается вариативность продолжительности обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, уровня усвоения образовательной программы.

Таблица 1

Срок освоения программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст обучающихся
стартовый	1 год обучения	15 человек	4 часа	144 часа	7-12 лет

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность.

Формы обучения.

Обучение по Программе проходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Обучение в творческом объединении осуществляется, с учетом потребностей, возможностей личности в очной форме, а также допускается изучение некоторых тем в дистанционном режиме. Формы занятий: экскурсии в краеведческие музеи, игра, конкурсная программа, лекция, семинар, конференция, выставка, цикл мероприятий (дидактическая игра, путешествие, спектакль, викторина) и др.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом творческого объединения. Состав групп постоянный, группы - разновозрастные. Занятия в группах сочетают принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость группы – постоянная и составляет до 15 человек.

Виды проведения занятий: лекции, экскурсии, конференции, семинары, лабораторные работы, практические работы, контрольные работы (тестирование) и т.д.

По результатам собеседования, обучающиеся могут быть досрочно (экстерном) переведены на следующий уровень обучения.

Образовательная деятельность может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Режим занятий.

Программа стартового уровня составлена из расчета проведения занятий два раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год – 144 часа, 36 недель. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук.

Задачи:

образовательные *(предметные, обучающие):*

- изучить строение клетки растений, животных, грибов и бактерий;
- изучить строение вегетативных и генеративных органов растения;
- изучить основные жизненные формы растений;
- изучить ядовитые грибы и растения Крыма;
- изучить виды, занесенные в Красную книгу;
- работать с микроскопической техникой; делать временные микропрепараты; работать с постоянными микропрепаратами;
- использовать ботанические и зоологические термины;

личностные *(воспитательные):*

- сформировать чувство бережного отношения к окружающему миру природы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;

метапредметные *(развивающие):*

- развить умения наблюдать, сравнивать, делать выводы,
- сформировать целостную личность, способную пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Воспитательный компонент программы направлен на: воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к окружающей природе, развитие коммуникативных навыков и социализации; доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своей работе; ответственность при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в общественно-полезных воспитательных мероприятиях города, Центра детского и юношеского творчества, творческого объединения: акции по озеленению, День Земли, День птиц, День экологической безопасности; информационно-просветительские акции: «Красная книга глазами детей», «ЭКОС», «Шаг в науку», «Первооткрыватель», выставки и экспозиции детских работ (природной тематики): изобразительного и декоративно – прикладного творчества; конференции; фестивали.

Полученные знания помогут: провести самостоятельные исследования в области ботаники, зоологии, подготовиться к работе по линии МАН «Искатель»; работе с микроскопом и лабораторным оборудованием.

Познавательное направление работы творческого объединения включает цикл мероприятий (дидактическая игра, беседа, путешествие, спектакль, викторина), которые способствуют расширению биологических знаний учащихся.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных

мероприятий будет, достигнута высокая степень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Таблица 2

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Аудиторные часы			
		Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
	Раздел 1. Введение. Входная диагностика.	**7**	**1**	**8**	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Собеседование
2.	Ботаника – наука о растениях.	2	-	2	Устный опрос
3.	Методы исследования. Лабораторная работа № 1.	1	1	2	Тематическая беседа
4.	Царства живых организмов.	2	-	2	Устный опрос
	Раздел 2. Практикум по морфологии растений	**25**	**13**	**38**	
5.	Изучение строения растительной клетки. Лабораторная работа № 2.	1	1	2	Устный опрос
6.	Типы растительных тканей.	1	1	2	Анализ тестов
7.	Вегетативные органы растений: корень, стебель. Лабораторная работа № 3.	1	1	2	Устный опрос
8.	Условия произрастания, строение и видоизменения корней.	2	-	2	Устный опрос
9.	Вегетативные органы растений: почка, лист.	2	-	2	Тематическая беседа
10.	Изменение окраски листьев. Листопад.	2	-	2	Устный опрос
11.	Выделение красящих пигментов из листьев.	-	2	2	Наблюдение
12.	Осенние явления в жизни растений.	2	-	2	Тематическая беседа
13.	Побег: узел, междоузлие, листья, почки.	1	1	2	Устный опрос

14.	Метаморфозы побега. Лабораторная работа № 4.	1	1	2	Анализ проведенной работы
15.	Строение, функции почек, листьев. Расположение почек на побеге.	1	1	2	Тематическая беседа
16.	Видоизменение листа. Лабораторная работа № 6.	1	1	2	Анализ проведенной работы
17.	Стебель: разветвленность, направление роста, поперечное сечение, функции. Лабораторная работа № 5.	1	1	2	Анализ проведенной работы
18.	Видоизменение стебля.	2	-	2	Устный опрос
19.	Генеративные органы растения. Цветок. Соцветия.	2	-	2	Анализ проведенной работы
20.	Разнообразие плодов и семян.	2	-	2	Устный опрос
21.	Способы распространения плодов и семян.	2	-	2	Устный опрос
22.	Однодольные и двудольные растения. Лабораторная работа № 7, № 8.	1	1	2	Тематическая беседа
23.	Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.	-	2	2	Устный опрос, анализ тестов
	Раздел 3. Царство Растения	**26**	**10**	**36**	
24.	Разнообразие растительного мира. Лабораторная работа № 9.	1	1	2	Тестирование
25.	Водоросли — самые древние растения на Земле. Лабораторная работа № 10.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
26.	Особенности строения и размножения мхов, плаунов.	1	1	2	Анализ проведенной работы
27.	Особенности строения и размножения хвощей, папоротников.	2	-	2	Устный опрос
28.	Роль в природе и в жизни человека низших споровых растений. Лабораторная работа № 11.	1	1	2	Анализ проведенной работы
29.	Многообразие Голосеменных. Лабораторная работа № 12.	1	1	2	Тематическая беседа
30.	Особенности размножения Голосеменных.	2	-	2	Устный опрос
31.	Значение в природе и в жизни человека Голосеменных.	2	-	2	Устный опрос

32.	Виды Голосеменных, занесенных в Красную книгу.	1	1	2	Тематическая беседа
33.	Отличительные черты Покрытосеменных растений. Промежуточная аттестация.	1	1	2	Устный опрос, тестирование
34.	Значение покрытосеменных. Лабораторная работа № 13.	1	1	2	Анализ проведенной работы
35.	Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	1	1	2	Устный опрос
36.	Растения степей, тундры и пустынь.	2	-	2	Тематическая беседа
37.	Растения леса.	2	-	2	Устный опрос
38.	Лес и человек.	2	-	2	Устный опрос
39.	Весенние явления в растительном мире.	2	-	2	Тематическая беседа
40.	Растениеводство в нашем крае.	2	-	2	Устный опрос
41.	Охраняемые растения. Брейн-ринг «В мире растений».	1	1	2	Тематическая беседа
	Раздел 4. Разнообразие грибов	**6**	**2**	**8**	
42.	Строение и размножение грибов.	2	-	2	Устный опрос
43.	Съедобные и ядовитые грибы.	1	1	2	Устный опрос
44.	Грибы, занесенные в Красную книгу.	1	1	2	Тематическая беседа
45.	Значение грибов в природе и в жизни человека.	2	-	2	Тематическая беседа
	Раздел 5. Царство Животные	**24**	**10**	**34**	
46.	Классификация животных. Виды, занесенные в Красную книгу.	2	-	2	Устный опрос
47.	Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных животных. Лабораторная работа № 14.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
48.	Тип Губки.	1	1	2	Тематическая беседа
49.	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа № 15.	2	-	2	Анализ проведенной работы
50.	Плоские и круглые черви.	2	-	2	Устный опрос
51.	Кольчатые черви.	1	1	2	Устный опрос
52.	Тип Членистоногие. Лабораторная работа № 16.	1	1	2	Устный опрос
53.	Тип Моллюски.	2	-	2	Тематическая беседа

54.	Тип Иглокожие.	1	1	2	Устный опрос
55.	Тип Хордовые. Класс Хрящевые рыбы.	1	1	2	Устный опрос
56.	Класс Костные рыбы.	2	-	2	Тематическая беседа
57.	Земноводные.	2	-	2	Устный опрос
58.	Пресмыкающиеся. Лабораторная работа № 17.	1	1	2	Анализ проведенной работы
59.	Класс Птицы.	1	1	2	Тестирование
60.	Класс Млекопитающие. Лабораторная работа № 18.	1	1	2	Анализ проведенной работы
61.	Животноводство в нашем крае.	2	-	2	Устный опрос
62.	Охрана животных. Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.	1	1	2	Анализ тестов
	Раздел 6. Животные и среда обитания.	**10**	**6**	**16**	
63.	Понятие о физической и биологической среде обитания животных.	2	-	2	Тематическая беседа
64.	Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.	2	-	2	Устный опрос
65.	Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.	2	-	2	Устный опрос
66.	Покровительственная окраска.	1	1	2	Тематическая беседа
67.	Взаимосвязь живых организмов: цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение.	1	1	2	Устный опрос
68.	Лес как среда обитания животных.	2	-	2	Тематическая беседа
69.	Изучение видового состава фауны парковой зоны.	-	2	2	Устный опрос
70.	Просмотр кинофильма о жизни животных разных сред обитания.	-	2	2	Тематическая беседа
	Раздел 7. Итоговое занятие.	**1**	**3**	**4**	
71.	Природоохранные конкурсы. Брейн-ринг: «Чудеса природы».	1	1	2	Устный опрос
72.	Подведение итогов работы творческого объединения за год. Итоговая аттестация.	**-**	2	2	Анализ проведенной работы
	Итого:	**99**	**45**	**144**	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Раздел 1. Введение. Входная диагностика (8 часов).

Теория. Вводное занятие. Ознакомление с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Ботаника – наука о растениях.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт) и измерения. Приборы и инструменты, используемые в лабораториях. Знакомство с лабораторной (химической) посудой, строением микроскопа.

Царства живых организмов. Прокариоты и эукариоты.

Практика. **Лабораторная работа № 1.** Строение микроскопа. Работа с фиксированными препаратами.

Раздел 2. Раздел 2. Практикум по морфологии растений (38 часов).

Теория. Изучение строения растительной клетки. Типы растительных тканей. Особенности растительного организма.

Вегетативные органы растений: корень, стебель. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Условия произрастания, строение и видоизменения корней.

Вегетативные органы растений: почка, лист. Побег: узел, междоузлие, листья, почки. Метаморфозы побега.

Стебель: разветвленность, направление роста, поперечное сечение, функции. Видоизменение стебля.

Строение, функции почек, листьев. Изменение окраски листьев. Листопад. Расположение почек на побеге. Видоизменение листа. Осенние явления в жизни растений.

Генеративные органы растения. Цветок. Соцветия.

Разнообразие плодов и семян. Способы распространения плодов и семян.

Однодольные и двудольные растения.

Практика. **Лабораторная работа № 2.** Изучение строения растительной клетки кожицы лука под микроскопом.

Лабораторная работа № 3. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Лабораторная работа № 4. Строение луковицы, клубня картофеля.

Лабораторная работа № 5. Изучение срезов древесных пород.

Лабораторная работа № 6. Клеточное строение листа. Выделение красящих пигментов из листьев.

Лабораторная работа № 7. Строение зерновки пшеницы.

Лабораторная работа № 8. Строение семени тыквы.

Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.

Раздел 3. Царство Растения (36 часов).

Теория. Разнообразие растительного мира. Значение растений в природе и в жизни человека. Водоросли — самые древние растения на Земле. Общая характеристика, систематика, значение в природе и для человека.

Особенности строения и размножения мхов, плаунов. Особенности строения и размножения хвощей, папоротников. Роль в природе и в жизни человека низших споровых растений.

Многообразие Голосеменных. Особенности размножения Голосеменных. Значение в природе и в жизни человека Голосеменных. Виды Голосеменных, занесенных в Красную книгу.

Отличительные черты Покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Растения степей, тундры и пустынь. Растения леса. Лес и человек. Весенние явления в растительном мире. Растениеводство в нашем крае. Охраняемые растения.

Практика. **Лабораторная работа № 9.** Работа с определителем растений Крыма.

Лабораторная работа № 10. Изучение разнообразия водорослей.

Лабораторная работа № 11. Строение спороносящего папоротника.

Лабораторная работа № 12. Строение хвои и шишек хвойных.

Лабораторная работа № 13. Изучение характерных признаков семейств покрытосеменных растений.

Промежуточная аттестация. Брейн-ринг «В мире растений».

Раздел 4. Разнообразие грибов (8 часов).

Теория. Строение и размножение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы, занесенные в Красную книгу. Значение грибов в природе и в жизни человека.

Практика. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы, занесенные в Красную книгу. Работа с определителем.

Раздел 5. Царство Животные (34 часа).

Теория. Классификация животных. Виды, занесенные в Красную книгу. Значение животных в жизни человека. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных животных.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Плоские и круглые черви. Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Роль в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль хордовых животных в природе. Охраняемые виды.

Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Систематика. Роль в природе и в жизнедеятельности человека. Животноводство в нашем крае. Охрана животных.

Практика. **Лабораторная работа № 14.** Изучение строения и разнообразия простейших животных.

Лабораторная работа № 15. Изучение особенностей кишечнополостных животных.

Лабораторная работа № 16. Изучение представителей класса Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Лабораторная работа № 17. Изучение приспособлений к условиям обитания рыб, земноводных, пресмыкающихся.

Лабораторная работа № 18. Сравнительная характеристика представителей класса Птицы и класса Млекопитающие.

Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.

Раздел 6. Животные и среда обитания (16 часов).

Теория. Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска. Взаимосвязь живых организмов: цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение. Лес как среда обитания животных.

Практика. Покровительственная окраска (просмотр научно-популярного фильма). Составление цепей питания организмов. Изучение видового состава фауны парковой зоны. Просмотр кинофильма о жизни животных разных сред обитания.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 часа).

Теория. Природоохранные конкурсы.

Практика. Подведение итогов работы творческого объединения за год. Итоговая аттестация. Брейн-ринг: «Чудеса природы».

1.5. Планируемые результаты

Обучающие продемонстрируют следующие результаты:

Образовательные. К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- строение клетки растений, животных, грибов и бактерий;
- строение вегетативных и генеративных органов растения;
- основные жизненные формы растений;
- ядовитые грибы и растения Крыма;
- виды, занесенные в Красную книгу.

Развивающие. К концу учебного года обучающиеся углубят, расширят и систематизируют знания, **будут уметь:**

- мыслить биологически, самостоятельно изучать биологические науки;
- использовать ботанические и зоологические термины;
- работать с микроскопической техникой; делать временные микропрепараты; работать с постоянными микропрепаратами;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;

- наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- развиты навыки бережного отношения к окружающему миру природы;
- сформировано чувство уважения к Родине, национальной культуре, родному городу, представление об общечеловеческих ценностях;
- привиты чувства гуманного отношения к природе;
- сформированы умения осуществлять элементарные практические мероприятия по охране природы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. В период зимних каникул с 01 по 07 января занятия не проводятся.

Период обучения - 1 год, 36 недель.

Количество учебных дней на год составляет 72 дня, учебных часов на год – 144 часа. В летний оздоровительный период творческое объединение работает согласно утвержденному плану работы на летний период.

Таблица 3

Календарный учебный график

Уровень стартовый, год обучения 1, группа № 1

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика								Текущий контроль					Промежуточная аттестация																			Итоговая аттестация творческие показы			
Всего часов	16				16				16					16			16				16				16				16				16			
Кол-во часов в год	144 ч.																																			

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Важным условием выполнения Программы является достаточный уровень технического обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса в учебном кабинете имеются: микроскопы, гербарный и коллекционный материал; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения коллекций, дидактических пособий и учебных материалов, литературы, наглядных пособий; учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш и т.п.); материалы (ракушки, семена, ёмкости, коробочки и др.); МФУ; инструменты и приспособления (ножницы, пресс, термометр и др.), учебные таблицы, библиотека необходимой научной, учебной и научно-популярной литературы; лабораторное оборудование, набор микроскопических препаратов; измерительные приборы, ноутбук, интерактивный программно-аппаратный комплекс.

Информационное обеспечение:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: https://infourok.ru/
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/
7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru
8. Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым. URL:https://p82.навигатор.дети/
9. Сайт МБУДО г Керчи РК «ЦДЮТ» URL: http://mbudotsdyut.ru/
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся URL:http://www.redu.ru

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, поход, проведение фенологических наблюдений, распознавания животных и растений; лекция с презентацией нового материала; лабораторное занятие, практическое занятие, рассказ, беседа, дидактическая игра, путешествия, спектакль, викторина, выставка и др.

Педагогические технологии: информационные технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Виды занятий: лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа (тестирование), конференция.

Формы проведения занятий с использованием ИКТ:

- лекционные занятия;
- самостоятельная работа;
- работа по подгруппам;
- круглые столы.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: восприятие и осмысление нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются викторины, практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространѐнными способами работы являются беседа или практические занятия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Дидактические материалы: иллюстрации, тематические папки, карточки, влажные препараты, раздаточные материалы.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль: собеседование, устный опрос.

Текущий контроль: тематическая беседа, устный опрос, наблюдение.

Промежуточный контроль: проектные работы и их защита на конференциях. Фоторепортаж о работе творческого объединения, презентация, практические работы, тестирование, устный опрос, контрольная работа, творческая работа, тематическая беседа, индивидуальные творческие задания наблюдение, подготовка творческой работы, конкурс.

Итоговый контроль: индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы, открытые занятия.

Контроль усвоения материала разрабатывается индивидуально для определения результативности усвоения образовательной Программы.

2.4. Список литературы

Литература для обучающихся.

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
2. Бодрова Н. Ф. Биология. Бактерии, грибы, растения. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. – М.: Машиностроение, 2014. – 525 с.
3. Бровкина Е. Т., Сивоглазов В. И. Птицы леса. – М.: Наука, 2008. – 467 с.
4. Биология. 10 типовых экзаменационных вариантов; Национальное образование. – М.: Наука, 2016. – 144 с.
5. Евсеев И.С. Биология. Справочник. – М.: Феникс, 2010. – 279 с.
6. Единый государственный экзамен 2011. Биология. Индивидуальный комплект тренировочных материалов. – М.: Просвещение, 2011.– 775 с.
7. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Биология в таблицах, схемах и рисунках. – М.: Феникс, 2016. – 400 с.
8. Кириленко А. А. Биология. Раздел "Растения, грибы, лишайники". Теория, тренировочные задания. – М.: Легион, 2015. – 320 с.
9. Козлова Т. А., Кучменко В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы. Справочник. – М.: Дрофа, 2015. – 240 с.
10. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2018.
11. Вахрушева Л.П., Воробьёва Н.В. Цветной Атлас Растений Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2017.
12. Красная книга Республики Крым. Животные.– Симферополь: Ариал, 2016. – 480 с.
13. Красная книга Республики Крым. Растения.– Симферополь: Ариал, 2016. – 465 с.
14. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: Век 2, 2009. – 144 с.
15. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Феникс, 2016. – 200 с.

Литература для родителей.

1. Волцит П.М. Нескучная биология с задачами и решениями. – М.: Воскресный день, 2020. – 126 с.
2. Йонг Э. Как микробы управляют нами. Тайные властители жизни на Земле. – М.: АСТ, 2018. – 351 с.
3. Паустовский К.Г., Шукшин В.М., Астафьев В.П. Биология. – М.: АСТ, 2017. – 260 с.
4. Целлариус А. Ю. Нескучная биология. – М.: АСТ, 2020. – 223 с.
5. Шукшин В. М., Астафьев В. П. Биология. – М.: АСТ, 2017. – 200 с.

Литература для педагога.

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.

2. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы / А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский и др. – М.: Дрофа, 2009. – 668 с.

3. Белякова, Г. А. Ботаника. В 4 томах. Том 1. Водоросли и грибы / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. – М.: Academia, 2010. – 320 с.

4. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. – М.: Ленанд, 2018. –544 с.

5. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.

6. Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя / А.М. Розенштейн, Н. А Пугал, И.Н. Ковалева, В.Г. Лепина. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.

7. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В.С. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 291 с.

8. Латюшин В.В. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательного учебного заведения. – М.: Дрофа, 2008. – 190 с.

9. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост.Г.С. Калинова, В.С. Кучмечко. – М.: Астрель, 2008. – 158 с.

10. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.

11. Тихомиров Ф.К. Ботаника. – М.: Высш. шк., 2008. – 439 с.

12. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021. – 66 с.

13. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: Век 2, 2009. – 144 с.

14. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2020. – 142 с.

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru —

2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru —.

3. Сайт издательского дома. URL: «Первое сентября»www.1september.ru —

4. Единый каталог образовательных услуг. URL: http://infourourok.ru

5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/

6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/
7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru
8. Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым. URL:https://p82.навигатор.дети/
9. Сайт МБУДО г Керчи РК «ЦДЮТ» URL: http://mbudotsdyut.ru/
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся URL:http://www.redu.ru

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

В течение учебного года осуществляется диагностика усвоения Программы (контроль знаний учащихся). Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Педагог имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль). Текущий контроль успеваемости учащихся в форме мини выставок, игры и творческой отчётной выставки для обучающихся второго и третьего годов обучения. Для контроля усвоения Программы разработана диагностическая карта оценки знаний, умений, навыков обучающихся по программе «Ботаника и зоология» *(Приложение 1)*. ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. По результатам проведения диагностики выявляются уровни усвоения материала: высокий, средний, низкий.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

3.2. Методические материалы

Разработка тестов, игр, бесед, экскурсий, открытых занятий, конкурсов; дидактический и лекционный материал *(Приложение 2)*.

3.3. Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3)*

3.4. Лист корректировки *(Приложение 4)*

3.5. План воспитательной работы *(Приложение 5)*

Приложение 1

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Ботаника и зоология» стартового уровня группы № 1 Дата проведения диагностики_____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.												Итого
		Знать строение клетки растений, животных, грибов и бактерий.	Знать строение вегетативных и генеративных органов растения.	Основные жизненные формы растений.	Ядовитые грибы и растения Крыма.	Виды, занесенные в Красную книгу	Мыслить биологически, самостоятельно изучать биологические науки.	Использовать ботанические и зоологические термины.	Работать с микроскопической техникой; делать временные микропрепараты; работать с постоянными микропрепаратами.	Проводить самостоятельный поиск биологической информации.	Наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Бережно относиться к окружающему миру природы.	Пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе.	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %													

Педагог ДО_____ *ФИО, подпись*

Приложение 2

ТЕСТ

Возрастная категория 12 лет

1-й уровень (1 балл за каждый правильный ответ, всего – 10 баллов)

1. Укажите зону корня, в которой расположены корневые волоски:
а) проводящая; б) всасывания; в) роста; г) деления.

2. Укажите часть растения, из которой развивается побег:
а) цветок; б) стебель; в) лист; г) почка.

3. Укажите зачаточный листок, который выстилает кишечную полость гидры пресноводной:
а) эктодерма, б) мезодерма, в) энтодерма, г) мезоглия.

4. Укажите, как называют совокупность процессов поступления питательных веществ из внешней среды, их превращения в организме и выделения продуктов жизнедеятельности:
а) метаболизм, б) фагоцитоз, в) гомеостаз, г) раздражимость.

5. Укажите, как называют растворимые в воде соединения:
а) гидрофобные, б) гидрофильные, в) неорганические, г) органические.

6. Каким термином называют стебель с листьями и почками:
а) ствол; б) побег; в) воздушный корень.

7. К вегетативным органам цветкового растения относится:
а) корень; б) цветок; в) плод.

8. Какую из перечисленных функций не выполняют корни:
а) закрепление растений в почве; б) всасывание воды и минеральных веществ из почвы; в) запасание питательных веществ; г) образование питательных веществ в растении.

9. Назовите растение, у которого сложные листья:
а) берёза; б) дуб; в) тополь; г) шиповник.

10. Стержневая корневая система характерна для:
а) пшеницы; б) лука; в) подорожника.

2-й уровень (2 балла за каждое тестовое задание – всего 10 баллов)

1. Назовите растения, видоизмененные стебли которого употребляют в пищу:
а) свекла; б) редис; в) капуста-кольраби; г) морковь.

2. Хлоропласты есть в клетках:
а) корня одуванчика; б) шампиньона; в) окуня; г) листа малины.

3. Укажите часть растения картофеля, которое используют для вегетативного размножения:
а) листья; б) клубни; в) корни.

4. Для какого растения характерно дуговое жилкование:
а) рожь; б) ландыш; в) гинкго; г) смородина.

5. Укажите элемент строения растительной клетки, в котором происходит фотосинтез:
а) лейкопласт; б) хромопласт; в) ядро; г) хлоропласт.

3-й уровень (5 баллов за каждое тестовое задание – всего 10 баллов)

1. Почему фермеры для естественного удобрения своих полей периодически засевают участки клевером и люцерной, соевыми, причем полученный урожай потом запахивается в почву?

2. Какова роль пресмыкающихся в экосистемах?

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Составитель: Черкашина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования, творческое объединение «Экология и мы».

Тема: «Составление схем трофических связей в экосистемах. Генофонд дикой природы и его охрана».

Цель занятия: расширить и углубить знания о важнейших экосистемных процессах, многообразии живых организмов, типах пищевых цепей, о круговоротах веществ и роли в них биогенных элементов.

Задачи:

обучающая – способствовать формированию знаний о пищевых отношениях между организмами в экосистемах и потоке энергии;

развивающая – развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи в живой природе; работать с информацией, сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

воспитательная – воспитывать бережное отношение к объектам природы, богатствам родного края, совершенствовать коммуникативные способности, воспитывать любознательность, самостоятельность; формировать экологическое сознание.

Тип занятия: применение коррекции и контроля знаний, умений и навыков

Форма работы организации деятельности на занятии: дифференцированно-групповая, беседа, практическая работа, использование ИКТ.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, практический, частично – поисковый, проблемное обучение.

Материалы и оборудование: цветные карточки, таблички с цифрами, иллюстрации животных и растений под номерами, выставка литературы «Удивительный мир животных», раздаточный демонстрационный материал с картинками животных листы чистой бумаги, карандаши, ручки, видеовикторина «Разнообразие животных», ноутбук, карточки-задания с изображением животных для игры «Узнай по описанию» (енот-полоскун,

дятел, стрекоза); самостоятельная, индивидуальная работа учащихся с карточками заданиями «Типы пищевых связей».

Ход занятия

1. Организационный момент /проверка явки, готовности детей/. Приветствие, создание психологического настроя учащихся на учебную деятельность и активизация их внимания. Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

2. Сообщение темы занятия, краткое содержание теоретической части.

Актуализация знаний. Мотивация, целеполагание:

- Ребята, сегодня я начну занятие словами французского ученого астронома К. Фиаммариона: «Мы об этом не думаем, но все, что ходит, двигается, живет на нашей планете, есть дитя солнца»

- Вы считаете это высказывание справедливым?

- Кого называет ученый детьми солнца? *(Ответы учащихся: растения, животные)*

- Скажите, пожалуйста: Каким образом взаимосвязаны сообщества живых организмов в экосистеме между собой и окружающей средой?

(Ответы учащихся: пищевые связи, поступление энергии)

- Ребята, как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?

- Чему мы должны научиться на занятии?

Давайте составим план нашего занятия: (учащиеся совместно с преподавателем составляют план изучения и записывают его на доске)

Пищевые связи и их состав.

Пищевые цепи.

Круговорот веществ в экосистеме.

Научится строить пищевые цепи.

Изучение нового материала: беседа с учащимися по теме занятия, работа с таблицами, схемами пищевых цепей. Трофический уровень — это совокупность организмов, занимающих определенное положение в общей цепи питания.

А) Беседа с учащимися:

В сообществе живые организмы тесным образом связаны не только между собой, но и с неживой природой. В чем выражается эта связь? *(ответ: выражается через поступление пищи, воды, кислорода в живые организмы из окружающей среды)*

- Что содержит пища? *(ответ: энергию)*

- Может организм жить без пищи? *(ответ: нет)*

- Для чего необходима пища организмам? *(ответ: для жизнедеятельности организма, роста, движения, развития и т.д.)*

Педагог делает запись цепи питания на доске:

растительность -> насекомые (питающиеся растениями) -> насекомоядная птица -> хищная птица

- *Что вы видите на доске? (ответ: пищевую цепь*)

- Сформулируйте определение – пищевой цепи?

(ответ: пищевая цепь – система передачи вещества и энергии от организма к организму).
- Каждое звено пищевой цепи называют трофическим уровнем. В этой цепи осуществляется однонаправленный поток вещества и энергии от одной группы организмов к другой. (Рассказ педагога сопровождается демонстрацией просмотра слайдов в качестве иллюстративной наглядности - «Типы пищевых цепей»)
Б) Проблемный вопрос: - Почему энергия течет в одном направлении, а вещество вращается на месте?
Ребята, я вижу, что вы затрудняетесь ответить на вопрос, мы вернемся к нему в конце занятия.
- Различные организмы занимают разное положение, относительно источника поступающей в сообщество энергии, то есть они располагаются на разных трофических уровнях.
В) Самостоятельная работа учащихся, составление таблицы.
Чтобы ознакомиться с тем, какие живые организмы составляют трофические уровни, предлагаю самостоятельно поработать с текстом и составить схему «Трофические уровни»: *(см. приложение 1)*
Проверка выполнения самостоятельной работы учащихся «Трофические уровни» (опрос учащихся, подведение итогов работы)
Педагог: - Ответьте на вопросы:
- Какие организмы называют автотрофами? Кто к ним относится?
- Какие организмы называют гетеротрофами? Кто к ним относится?
- Какие организмы называют редуцентами? Кто к ним относится?
- Чем гетеротрофные организмы – консументы отличаются от гетеротрофных организмов – редуцентов? (ответ: консументы – потребители органического вещества, редуценты – разрушители органического вещества)
Г) Физминутка. *(*снятие напряжения, усталости у учащихся через физические упражнения для головы, рук, глаз).
Педагог: - Сегодня мы с вами рассмотрим вопрос о генофонде дикой природы. В узком смысле слова *генофондом* (от греч. genes – рождающий, рожденный и от франц. fond – основание) называют совокупность генов особей, составляющих данную популяцию или вид. Но этот термин применяют и в гораздо более широком смысле – как совокупность генов (наследственных свойств) всех существующих на Земле организмов. Надо помнить, что каждый биологический вид в какой-то мере неповторим. Отсюда вытекает необходимость охраны генофонда нашей планеты (за исключением генофонда опасных болезнетворных организмов). Она диктуется хозяйственными, научными, эстетическими, этическими и другими соображениями.

С понятием о генофонде теснейшим образом связано понятие о биологическом разнообразии или сокращенно *биоразнообразии.* Следует отметить, что генетические потери невосполнимы. Они отрицательно сказываются на развитии всего живого на Земле, тем более что многочисленные данные свидетельствуют о том, что сокращение генофонда

и оскудение биоразнообразия происходят все ускоряющимися темпами. По последним данным американских ученых, ныне под угрозой исчезновения находится 33,5 тыс. видов растений (14 % от общего числа обследованных их видов). Из 9,6 тыс. видов птиц, обитающих на Земле, 2/3 переживают снижение численности, а 11 % угрожает вымирание. Из обитающих на Земле 4,4 тыс. видов млекопитающих 11 % находятся под угрозой вымирания и еще 14 % могут попасть в эту категорию, если существующие тенденции будут продолжаться. Из 24 тыс. видов рыб под угрозой вымирания ныне находится 1/3. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что этот процесс особенно ускорился в XX в. За последнее столетие с лица Земли исчезли (или близки к исчезновению) более 1000 видов позвоночных животных и до 25 тыс. видов высших растений. Эти потери относятся, прежде всего, к последним десятилетиям, когда мир вступил в эпоху НТР и антропогенное вмешательство в природные процессы еще более возросло. Меры по сохранению и восстановлению генофонда и биологического разнообразия организмов могут быть самыми различными – экономическими, административными, правовыми и др. Пожалуй, наиболее широко известно составление Красных книг – официальных документов, содержащих системные сведения о животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения. По мнению географов, одним из важнейших путей сохранения биоразнообразия должна стать организация разного рода *охраняемых территорий* – резерватов, заповедников, национальных и местных парков, природных памятников, охраняемых ландшафтов (видео «Биологическое разнообразие»)

Д) Типы пищевых цепей:

А) Пастбищные цепи: (слайд)

Б) Детритные цепи: (слайд)

Вопросы к учащимся:

- В чем главное отличие пастбищной пищевой цепи от детритной?

(ответ: первое звено, с которого начинается пастбищная цепь выедания – растения (I - трофический уровень), а детритная цепь начинается с отмерших остатков организмов, экстрементов животных.

Итак, мы с вами теперь видим, что вещества и энергия передаются от одного организма к другому, они перемещаются по цепям питания, претерпевая многочисленные превращения.

На конечном этапе редуценты полностью разрушают органические вещества, превращая их в минеральные – биогенные элементы, дающие жизнь.

Е) Самостоятельная, индивидуальная работа учащихся с карточками заданиями «Типы пищевых цепей» (приложение 2 - учащиеся выполняют письменно на карточках задание с последующей самопроверкой)

Ё) Рассказ педагога: - Энергия не может передаваться по замкнутому кругу. Она доступна для организмов в форме солнечной радиации, которая связана процессом фотосинтеза. Вещество же может передаваться по замкнутым циклам, оно многократно циркулирует между организмами и окружающей средой. Это явление получило название круговорота веществ. При этом

вещества используются в круговороте многократно, а энергия – только один раз. Подумайте, от чего зависит существование всех экосистем? *(ответ: от постоянного притока энергии извне, т.е. солнечной радиации)*

- Во что превращается солнечная энергия? *(ответ: в химическую энергию, теряется в виде тепла и расходуется на испарение)*

-На что расходуется энергия? (ответ: на рост организма и откладывание в виде запасных питательных веществ)

Таким образом, при переходе с одного трофического уровня на другой 90% энергии теряется (в виде тепла). Поэтому поддержание жизни на Земле требует постоянного притока энергии. Давайте вернемся к вопросу, на который вы не смогли дать ответ: почему энергия течет в одном направлении, а вещество вращается на месте? Кто сейчас может ответить на данный вопрос? (ответ: вещества используются в круговороте многократно, так как передается организмам по замкнутому циклу, а энергия – только один раз, так как она не может передаваться по замкнутому кругу круговорота веществ).

3.Задание /содержание/. Конкурс «В мире животных и растений».

На доске прикреплены иллюстрации животных и растений под номерами, после того, как будет прочитан вопрос, учащиеся записывают на лист бумаги номер правильного, на их взгляд, ответа.

Игра «Узнай, кто я?».

Загадывается животное. Составляется его описание от сложного к простому. Один из учеников выступает в роли животного (своё выступление готовит заранее). Он говорит о животном по одному предложению. В руках он держит карточку с изображением животного, но не показывает её классу до тех пор, пока ребята не отгадают. Если ребята отгадали животное быстро, всё равно описание данного животного дослушивается до конца.

Закрепление: выполнение самостоятельной работы «Составление схем переноса веществ и энергии (цепей питания)» в тетрадях по инструктивной карте.

4. Домашнее задание: подготовить сообщение о редком растении или животном нашего региона.

5.Подведение итогов занятия (контрольно-оценочный этап).

- Вы сегодня хорошо подготовились, справились со всеми заданиями.

6. Рефлексия (самоанализ знаний, действий на уроке).

Оценивание работы учащихся на уроке. Педагог:

- Ребята, вы себя комфортно ощущали на уроке?
- Были трудные для вас моменты или все легко давалось?
- Как вы оцениваете работу на уроке?
- Полученные знания пригодятся вам в жизни?

Спасибо за работу на занятии!

7. Прогнозируемый результат /степень достижения поставленных целей занятия/.

В плане занятия сформулированы три цели: 1) обучения; 2) воспитания; 3) развития. Задачи, поставленные на занятии, соответствуют

целям и отражают содержание трёх взаимосвязующих процессов: обучения, воспитания и развития, осуществляемых в ходе занятия.

8. Литература.

1. Акимушкин А.С. Птицы Крыма. – К.: Высшая школа, 1988.
2.Брюс Д., Вилке А. Животные. М.: Росмэн-Пресс, 2004, 96 с.
3. Все о животных от А до Я. М.: Махаон, 2004, 160 с.
4. Гетьман В.Ф. Экскурсии по природоведению. – К.: Рад.школа, 1998. – 95 с.
5. Животный мир. Энциклопедия. М.: Росмэн-Пресс, 2001, 128 с.
6.Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга. – Симферополь: Бизнес-информ, 2001.7. Мир животных. М.: Эксмо-Пресс, 2001, 288 с.
8. Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия. М.: АСТ. 2001, 54 с.

Сценарий праздника «Посвящение в кружковцы»

Цель: поддержка и сохранение традиций объединений

Задачи: создание условий для выявления, развития, и поддержки творческих способностей учащихся; приобщение детей к культурно – развлекательной жизни в объединения; сплочение детского коллектива;

Возраст: Дети от 6 до 17 лет.

Оборудование и оформление:

Наглядное (сценическое) оформление – плакат, шары, звёзды, эмблемы

Музыкальное оформление – звуковые эффекты (по сценарию), фоновая музыка (по сценарию), фанфары, музыка для игр и конкурсов;

Реквизит – клубок ниток, воздушные шары, фломастеры, разные атрибуты нарядов для модельеров.

Сценарный ход:

Музыка 1 *(фоном)*

1 педагог - Что такое, что случилось?
Отчего же все кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось кувырком?

2 педагог - Может страшный ураган?
Извергается вулкан?
Может, это наводненье?
Отчего столпотворенье?

1 педагог - Просто в этот день чудесный
Мы не можем без затей
И на праздник «Посвященья»
Пригласили мы друзей!

2 педагог - Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые родители! Каждый год в наши объединения приходят всё новые и новые ребята, любознательные, активные и талантливые. Мы очень рады, что они находят здесь себе занятие по душе. Это так важно, когда у человека есть любимое, интересное увлеченье, которое приносит радость, удовлетворение, успех. Разделимся на команды? *(делит на команды)*

1 педагог - Скажите, ребята, а что вы делаете, когда встречаете друга?

Дети хором отвечают *(ведущие могут им подсказывать)*:

«Мы здороваемся!».

Предлагаю поиграть в очень простую, но очень интересную игру, которая называется «Привет!»

Сейчас я буду читать стихотворение, а вы, должны по смыслу догадаться, когда это будет уместно и сказать хором: «Привет!».

И так, начнём!

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему… (Привет!).
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой… (Привет!).
При встрече через много лет вы крикнете друзьям… (Привет!).
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго… (Привет!).
И вы запомните совет: дарите всем друзьям…(Привет!).
Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы… (Привет!).

Музыка. 2 *Барбарики «Друзья»*

2 педагог - Ну, вот мы и поздоровались. А теперь, давайте познакомимся.

Игра «Мы с тобой одна семья»

Я предлагаю всем встать в несколько равных кругов: внешний 1 команда и внутренний другая команда.

Пританцовывая, двигаемся под музыку в противоположных направлениях.

Как только музыка замолкает, поворачиваемся лицом друг к другу,

пожимаем руки и называем своё имя.

1 педагог - Познакомились? Молодцы! А теперь все вместе скажем:

«Мы с тобой одна семья – я, ты, он, она!».

Вижу, что вы все ребята замечательные. Так и хочется каждому лично пожать руку, но чувствую, всем не успею, давайте поступим по-хитрому, передадим рукопожатие друг другу. Я пожму руку соседу справа, он передаст дальше и так далее, пока рукопожатие вновь не вернется ко мне. Приготовились…

Музыка.3 *(музыка фоном)*

СТОП!!!

А вот интересно, в какую сторону рукопожатие побежит быстрее влево или вправо? Вы как думайте? А чего гадать, давайте проверим, устроим состязание, состязание-соревнование по рукопожатию. Я отправлю рукопожатие в обе стороны, и какое быстрее вернется та сторона и победит. На старт, внимание, жму!

Шустрые ребята, быстро вернулись мои рукопожатия. Вы, наверное, так же шустро и на занятия бегаете.

Садятся на места.

А сейчас пришло время испытаний, после которых вас можно будет считать полноправными кружковцами. Испытания начинаются.

2 педагог -Ребята! А педагогов своих вы знаете?

Игра «Мой педагог»

Сейчас мы по очереди будем делать шаг вперед, а вы дружно называете имя и отчество своего руководителя.

А фамилия какая? А как называются объединения?

Молодцы, справились!

А теперь кто быстрее организует круг вокруг своего педагога. Ведь впереди у нас проверка на дружбу, слаженность и фантазию. Скажите мне мои юные, новые друзья, вы, наверное, в коллективах уже пригляделись друг к другу, понимаете, друг друга с полу взгляда, с полуслова, вот мы сейчас и посмотрим насколько это так. Пока звучит музыка, дружно и весело гуляете по кругу. Как только музыка остановилась, образуете круг возле своего педагога.

Садятся на места.

1 педагог - Наши объединения работают для вас уже много лет! Представляете, сколько девчонок и мальчишек научились здесь рукодельничать, общаться и дружить…

Знакомство состоялось, а чтобы занятия творчеством принесли свои плоды, наши испытания продолжаются.

Игра называется «Веселый клубок»

Музыка 4.

Сейчас я буду вам бросать клубок и называть первую букву предмета (находится в кабинете), а тот, кто поймает клубок, должен очень громко назвать этот предмет, который начинается на эту букву.

Ну что ребята, вы готовы? Тогда начинаем.

Игра «Веселый клубок»

2 педагог.- Молодцы. Следующее испытание Творческое.

А вот и новый материал для творчества - шары и фломастеры.

Надо оживить шары - нарисовать веселую рожицу, волшебное животное, солнце, цветочек, что Вашей душе угодно!

Приглашаются по двое участников от каждой команды. Один держит шарик, другой рисует. У кого лучше получилось, решим по громкости аплодисментов.

Игра «Раскрашивание шаров»

Музыка. 5

1 педагог - Справились. А сейчас, посмотрим какие вы быстрые, ловкие.

Игра «Размотай и смотай»

Участвуют две большие команды. Крайним даётся клубок ниток, клубочек должен пробежать через все руки до конца команды. Затем последний сматывает клубок и передает через все руки первому. Какая команда первой справиться с заданием, та и победит.

Игра «Размотай и смотай»

2 педагог - Еще одно испытание. Разминка для ума – Загадалки.

Загадалки

Смотрите, мы раскрыли пасть,
В неё бумагу можно класть.
Бумага в нашей пасти
Разделится на части.
(Ножницы)

На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
(Швейная машинка)

Маленькая головка
На пальце сидит,
Сотнями глаз
Во все стороны глядит.
На пальце одном
Ведёрко вверх дном.
(Напёрсток)

Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы
Весь день ныряли в петельки
И вот он - шарф для Петеньки.
(Спицы)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)

…..

1 педагог–еще один конкурс **«модельеры»** Приглашаются от каждой команды по двое ребят (кто еще не принимал участие в конкурсах) Необходимо придумать образ. Один ребенок – модель, другой модельер.

Пройдите пожалуйста в гримерную. У вас есть 3 минуты.

А мы в это время еще немного подумаем, но весело (игра примерно на 3 минуты, пока модели не будут готовы).

Веселая путалка-кричалка

Под луною песни петь
Сел на веточку… (медведь? нет, соловей)

Над лесом солнца луч потух
Крадется царь зверей — … (петух? нет — лев)

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая…(не лисица, а белка)

Он стучит как барабан —
На сосне сидит… (да не кабан, а дятел)

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый …(не волк, а медведь)

С пальмы вниз, на пальму снова,
Ловко прыгает … (да не корова — обезьяна)

На обед сыночку Ване
Мама варит суп в…(не в стакане, а в кастрюле)

Говорит нам папа басом:
«Я люблю конфеты с…»(нет, не с мясом, а с орехом или джемом)

Попросила мама Юлю
Ей чайку налить в…(да не кастрюлю, а в чашку)

И в Воронеже, и в Туле,
Дети ночью спят на…(не на стуле, а на кровати)

Подобрать себе я смог
Пару варежек для…(не для ног, а для рук)

Во дворе трещит мороз —
Шапку ты одень на…(не на нос — на голову)

День рожденья на носу —
Испекли мы…(нет, не колбасу, а торт)

Красным лаком захотела
Я себе покрасить…(не тело, а ногти)

В ползунках всегда одет,
Спит в саду с пустышкой…(не дед, а малыш)

И капризна, и упряма,
В детский сад не хочет…(не мама, а дочка)

Куклам платьица, штанишки
Любят шить всегда…(не мальчишки, а девчонки)

Ни к чему весь этот спор —
Резать ткань бери…(да не топор, а ножницы)

Моим сестричкам маленьким
Купили к лету…(не валенки, а босоножки)

Наберем цветов охапку
И сплетем сейчас мы…(не шапку, а венок)

На базар идут старушки
Покупать себе…(да не игрушки, а продукты)

У Аленки и Оксанки
Трехколесные есть…(не санки, а велосипеды)

На прививки и уколы
Мамы деток водят в…(не в школы, а в поликлинику)

Вышел зайчик погулять,
Лап у зайца ровно…(не пять, а четыре)

Ты на птичку посмотри:
Ног у птицы ровно…(Не три, а две)

На уроках будешь спать –
Оценку ты получишь…(нет, не «пять», а «два»!)
Покажитесь модели, а модельеры представят их нам

Музыка 1

2 педагог -И заключительное задание творческое Мы приготовили вам материалы и вы сами изготовите себе эмблему кружковца.

Проявите фантазию.

Какие молодцы наши ребята, какие они творческие. Именно такими и должны быть настоящие кружковцы. Вот и подошла торжественная минута. Начинается церемония посвящения в кружковцы!

Внимание! Для торжественной клятвы прошу всех встать!

ФАНФАРЫ

Давайте произнесём слова клятвы.

Я буду зачитывать клятву, а вы говорите "Клянусь!"

1. Я торжественно клянусь
Успехов в творчестве добьюсь.
(Клянусь)
2. Клянусь трудолюбивым стать
И в творчестве себя познать.
(Клянусь)
3. Клянусь педагогов слушать советы.
Всегда и во всем быть готовым к ответу.
(Клянусь)

4. По Центру детского творчества не носиться
К занятиям в объединениях серьезно относиться!
(Клянусь!)
5. Технику безопасности всегда соблюдать,
Правила важные строго выполнять!
(Клянусь!)
6. За друзей горой стоять,
В концертах, выставках блистать.
(Клянусь!)
7. Сиять на сцене, как звезда.
Примером быть во всем, всегда!
(Клянусь!)

1 педагог - Отныне Вам, ребята, присваивается звание кружковцев! Носите его с честью и гордостью!

Поздравляем Вас! Пусть ваше творчество и талант приносят вам радость и удовлетворение! Пусть несут людям тепло, красоту и свет!

Мы приготовили для вас сладкие подарочки.

МУЗЫКА веселая

Педагоги вручают сладкие подарки своим учащимся.

2 педагог - Вот и загорелись на нашем небосводе новые звездочки! Пожалуйста, ребята, встаньте и покажитесь! Вот как пополнилась наша дружная семья кружковцев! Все вы, ребята, пока еще совсем маленькие звездочки. Ведь те работы, которые вы делаете, приносят радость, красоту вашим близким и друзьям. Вкладывая в свои работы частичку себя, вы вносите в наш мир душевную теплоту и большой заряд положительных эмоций.

1 педагог - Всего вам доброго, творческих успехов!

Общая фотография.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Начальник отдела	Заместитель директора по УВР	Директор МБУДО «ЦДЮТ»
_____ Н.В. Сергиенко	_____И.В. Притула	_____Е.В. Сухинина
«_____» _____ 20_____ г.	«_____» _____20_____ г.	«_____» _____ 20_____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

творческого объединения «Экология и мы» на 2023 /2024 учебный год

Группа № 1, 1 год обучения

Педагог: Черкашина Наталья Александровна

Количество часов в неделю – 4 /на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» (Старт)

Тематическое планирование составил(а) _____/ Черкашина Н.А.

подпись расшифровка подписи

Творческое объединение «Экология и мы», группа № 1

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.	2			Собеседование	
2.	Ботаника – наука о растениях.	2			Устный опрос	
3.	Методы исследования. Лабораторная работа № 1.	2			Тематическая беседа	
4.	Царства живых организмов.	2			Устный опрос	
5.	Изучение строения растительной клетки. Лабораторная работа № 2.	2			Устный опрос	
6.	Типы растительных тканей.	2			Анализ тестов	
7.	Вегетативные органы растений: корень, стебель. Лабораторная работа № 3.	2			Устный опрос	
8.	Условия произрастания, строение и видоизменения корней.	2			Устный опрос	
9.	Вегетативные органы растений: почка, лист.	2			Тематическая беседа	
10.	Изменение окраски листьев. Листопад.	2			Устный опрос	
11.	Выделение красящих пигментов из листьев.	2			Наблюдение	
12.	Осенние явления в жизни растений.	2			Тематическая беседа	
13.	Побег: узел, междоузлие, листья, почки.	2			Устный опрос	
14.	Метаморфозы побега. Лабораторная работа № 4.	2			Анализ проведенной работы	
15.	Строение, функции почек, листьев. Расположение почек на побеге.	2			Тематическая беседа	
16.	Видоизменение листа. Лабораторная работа № 6.	2			Анализ проведенной работы	

17.	Стебель: разветвленность, направление роста, поперечное сечение, функции. Лабораторная работа № 5.	2			Анализ проведенной работы	
18.	Видоизменение стебля.	2			Устный опрос	
19.	Генеративные органы растения. Цветок. Соцветия.	2			Анализ проведенной работы	
20.	Разнообразие плодов и семян.	2			Устный опрос	
21.	Способы распространения плодов и семян.	2			Устный опрос	
22.	Однодольные и двудольные растения. Лабораторная работа № 7, № 8.	2			Тематическая беседа	
23.	Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.	2			Устный опрос, анализ тестов	
24.	Разнообразие растительного мира. Лабораторная работа № 9.	2			Тестирование	
25.	Водоросли — самые древние растения на Земле. Лабораторная работа № 10.	2			Устный опрос, наблюдение	
26.	Особенности строения и размножения мхов, плаунов.	2			Анализ проведенной работы	
27.	Особенности строения и размножения хвощей, папоротников.	2			Устный опрос	
28.	Роль в природе и в жизни человека низших споровых растений. Лабораторная работа № 11.	2			Анализ проведенной работы	
29.	Многообразие Голосеменных. Лабораторная работа № 12.	2			Тематическая беседа	
30.	Особенности размножения Голосеменных.	2			Устный опрос	
31.	Значение в природе и в жизни человека Голосеменных.	2			Устный опрос	
32.	Виды Голосеменных, занесенных в Красную книгу.	2			Тематическая беседа	
33.	Отличительные черты Покрытосеменных растений.	2			Устный опрос, тестирование	
34.	Значение покрытосеменных. Лабораторная	2			Анализ проведенной	

	работа № 13.				работы	
35.	Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	2			Устный опрос	
36.	Растения степей, тундры и пустынь.	2			Тематическая беседа	
37.	Растения леса.	2			Устный опрос	
38.	Лес и человек.	2			Устный опрос	
39.	Весенние явления в растительном мире.	2			Тематическая беседа	
40.	Растениеводство в нашем крае.	2			Устный опрос	
41.	Охраняемые растения. Брейн-ринг «В мире растений».	2			Тематическая беседа	
42.	Строение и размножение грибов.	2			Устный опрос	
43.	Съедобные и ядовитые грибы.	2			Устный опрос	
44.	Грибы, занесенные в Красную книгу.	2			Тематическая беседа	
45.	Значение грибов в природе и в жизни человека.	2			Тематическая беседа	
46.	Классификация животных. Виды, занесенные в Красную книгу.	2			Устный опрос	
47.	Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных животных. Лабораторная работа № 14.	2			Наблюдение, устный опрос	
48.	Тип Губки.	2			Тематическая беседа	
49.	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа № 15.	2			Анализ проведенной работы	
50.	Плоские и круглые черви.	2			Устный опрос	
51.	Кольчатые черви.	2			Устный опрос	
52.	Тип Членистоногие. Лабораторная работа № 16.	2			Устный опрос	
53.	Тип Моллюски.	2			Тематическая беседа	
54.	Тип Иглокожие.	2			Устный опрос	

55.	Тип Хордовые. Класс Хрящевые рыбы.	2			Устный опрос	
56.	Класс Костные рыбы.	2			Тематическая беседа	
57.	Земноводные.	2			Устный опрос	
58.	Пресмыкающиеся. Лабораторная работа № 17.	2			Анализ проведенной работы	
59.	Класс Птицы.	2			Тестирование	
60.	Класс Млекопитающие. Лабораторная работа № 18.	2			Анализ проведенной работы	
61.	Животноводство в нашем крае.	2			Устный опрос	
62.	Охрана животных. Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.	2			Анализ тестов	
63.	Понятие о физической и биологической среде обитания животных.	2			Тематическая беседа	
64.	Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.	2			Устный опрос	
65.	Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.	2			Устный опрос	
66.	Покровительственная окраска.	2			Тематическая беседа	
67.	Взаимосвязь живых организмов: цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение.	2			Устный опрос	
68.	Лес как среда обитания животных.	2			Тематическая беседа	
69.	Изучение видового состава фауны парковой зоны.	2			Устный опрос	
70.	Просмотр кинофильма о жизни животных разных сред обитания.	2			Тематическая беседа	
71.	Природоохранные конкурсы. Брейн-ринг: «Чудеса природы».	2			Устный опрос	
72.	Подведение итогов работы творческого объединения за год.	2			Анализ проведенной работы	

Приложение 4

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ботаника и зоология» (Старт) творческого объединения «Экология и мы»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Приложение 5
Таблица 7

П Л А Н
воспитательной работы творческого объединения «Экология и мы» МБУДО «ЦДЮТ» на 2023/2024 учебный год

	Название мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные за подготовку	Исполнители	Форма контроля	Отметка о выполнении
С Е Н Т Я Б Р Ь							
1.	Беседа «Правила поведения в театре, концертном зале».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
2.	Беседа «Основы здорового образа жизни».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
3.	Беседа «Курение – вреднейшая из привычек».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

4.	Комплектование учебных групп творческих объединений контингентом учащихся.	1-2 недели	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал планирования и учёта работы кружка	
5.	Проведение организационных родительских собраний в творческих объединениях отдела.	По графику	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	График проведения родительских собраний, протоколы	
6.	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (осенний сезон).	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
7.	Беседа на тему: «Всемирный день моря: история и традиции праздника».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
8.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
9.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
О К Т Я Б Р Ь							
10.	Беседа «Флаг. Герб. Гимн Республики Крым».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
11.	Беседа «Ежели вы вежливы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога	

						дополнительн ого образования	
12.	Беседа «Скажи наркотикам – нет!».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
13.	Викторина, посвященная Дню учителя.	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
14.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
15.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Н О Я Б Р Ь							
16.	Беседа «День народного Единства».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
17.	Беседа «Культура поведения».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого	

						образования	
18.	Беседа «Бесконфликтное общение».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
19.	«Толерантность спасёт мир».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
20.	Беседа «Этикет общения».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
21.	Круглый стол ко Дню народного единства: «Наша сила в единстве и согласии».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
22.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
23.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Д Е К А Б Р Ь							
24.	Беседа «Спеши делать добро».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение)	

						учёта работы педагога дополнительн ого образования	
25.	Беседа «Флаг. Герб. Гимн России».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
26.	Муниципальный этап конкурса – защиты научно - исследовательских работ учащихся МАН.	В течение месяца	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
27.	Познавательная игра: «Экзотические хвойные растения».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
28.	Брейн - ринг «Многообразие растений».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
29.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
30.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Я Н В А Р Ь							
31.	Беседа «СПИД – угроза человечеству».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	

32.	Брейн - ринг «Жизнь растений».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
33.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
34.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Ф Е В Р А Л Ь							
35.	Беседа «Дружбой дорожить умейте».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
36.	Беседа «День защитника Отечества».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
37.	Участие в природоохранной акции «Кормушка».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
38.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
39.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Р Т							
	Беседа «Международный женский	1-я неделя	МБУДО	Начальник	Черкашина Н.А.	Журнал	

40.	день»		«ЦДЮТ»	отдела		(приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
41.	Беседа «Воссоединение России и Крыма».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
42.	Беседа «Алкоголь - вреднейшая из привычек».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
43.	Республиканский этап конкурса-защиты научно - исследовательских работ учащихся МАН.	Согласно положению	г. Симферополь	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
44.	Игровая программа, посвященная 8 марта.	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
45.	Викторина: «Защитим первоцветы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
46.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
47.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	

А П Р Е Л Ь							
48.	Беседа «Керчь в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Керчи от фашистских захватчиков».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
49.	Беседа «История георгиевской ленты».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
50.	Беседа «Трагедия Чернобыля – боль нашего народа».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
51.	Викторина: «По страницам Красной книги».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
52.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
53.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Й							
54.	Беседа «Мы этой памяти верны».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение)	

						учёта работы педагога дополнительн ого образования	
55.	Беседа «Моя земля – земля патриотов».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
56.	Беседа «Экология и мы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
57.	Беседа «Вирус сквернословия».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительн ого образования	
58.	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (весенний сезон).	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
59.	Патриотическая беседа «Страна помнит своих героев».	1-2 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
60.	Отчётное мероприятие отдела.	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела, Педагог-	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	

				организатор			
61.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
62.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	