УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОДОБРЕНО:
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДЮТ»
Протокол № 4
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУДО «ЦДЮТ»
_____Е.В. Сухинина
Приказ № 147 от «31»_08_2023 г.

Директор МБУДО"ЦДЮТ" Сухинина Е.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МБУДО"ЦДЮТ" Сухинина Е.В.
Дата: 2023.09.03 13:28:05 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ботаника и зоология» (Базовый уровень)
творческого объединения «Экология и мы»

Направленность – естественнонаучная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся 11-14 лет
Составитель: Черкашина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования

г. Керчь,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБУДО «ЦДЮТ» г. Керчи;

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы естественнонаучная. Область изучения: биология, ботаника и зоология.

Актуальность программы – соответствует потребностям времени в существенном дополнении объема школьной программы. Кроме теории

предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования микроскопической техникой, умения анализировать микроскопические препараты, работать с гербарным и коллекционным материалом, определителями, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественнонаучного направления.

В программе большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленна на защиту и бережное отношение к родной природе.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, более обширное и тщательное изучение природных объектов родного края, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Ботаника и зоология», г. Симферополь, 2020г.

Программа является частью обучающего комплекса по воспитанию разносторонне развитого учащегося.

Программа представляет многопредметную систему, включающую в себя разнообразные направления биологии: ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Данная программа призвана существенно дополнить и углубить знания учащихся, и является частично пропедевтической по отношению к изучению биологии в школе.

Отличительные особенности данной программы отражены в: количестве учебных часов; методах и видах работы; формах организации и проведения занятий; подведении итогов реализации программы; наличии индивидуального образовательного маршрута. В содержание программы добавлены темы по изучению особенностей природы родного края.

Обучение проводится на русском языке.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации творческое объединение «Экология и мы», органично вписывается в единое образовательное пространство Центра детского и юношеского творчества, является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию у детей гражданского сознания, бережного отношения к окружающей среде; расширению и систематизации знаний обучающихся, привитию у них навыков исследовательской и поисковой деятельности; развитию биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук.

Исследовательское направление работы творческого объединения осуществляется в рамках: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. При изучении природы много время отводится наблюдению, эксперименту и практической работе. Это позволяет учащимся применить свои теоретические знания на практике, приобщиться к методам биологической науки. Обучающиеся приобретают умения и навыки постановки опытов, проведения наблюдений; учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности, развивают логическое мышление.

Практическая деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды, благоустройством учебного кабинета, Центра детского и юношеского творчества и его территории. Сюда входят: озеленение кабинета и разведение комнатных растений, уход за ними, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей) и т.п.

Занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как за отдельными представителями флоры и фауны, так и за природными сообществами, расположенными в окрестностях учреждения дополнительного образования. В занятиях творческого объединения наиболее ценны те наблюдения, которые приводят учащихся к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой.

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Биологические знания и навыки дети получат не только на специально организованных занятиях, но и во время лабораторных, практических работ, при выполнении исследовательских и проектных работ.

Учебные занятия проводятся в форме: лекции, экскурсии, лабораторной

и практической работы, контрольной работы (тестирование), конференции, семинара, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн - рингов.

Используются нетрадиционные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся: занятие-интервью, устный журнал, репортаж, турнир, ролевая игра и т.п.

Учащимся дается возможность проявить себя в творческой деятельности: изобразительной и литературной, посвященной природе родного края и отдельным ее объектам; принять участие в подготовке спектаклей биологического содержания; в изготовлении поделок из природного материала и др.

Участие в массовых мероприятиях позволит детям получить дополнительные знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность.

Сочетание методических подходов в учебном процессе является педагогически целесообразным.

Адресат Программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: от 11 до 14 лет, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня обучения «Ботаника и зоология» (Старт) или уровень подготовки которых соответствует уровню группы. Наполняемость группы – 15 человек (мальчики и девочки). Специфика использования лабораторного оборудования предполагает работу по подгруппам количеством по 5 человек в каждой.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В этом возрасте у детей преобладает потребность в развитии деятельно-коммуникативной сферы, более развит интерес к познанию своего окружения, имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и старшеклассниками, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Очень

важно, что в круг значимых людей для среднего школьного возраста входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Обучающиеся интересуются окружающим миром, законами взаимодействия между живой и неживой природой, возможными последствиями такого взаимодействия, решением возникающих проблем. У них формируется интерес и мотивация к данной предметной области, представления о сезонных явлениях в жизни растений и животных, знания причин, умение анализировать, делать выводы.

У средней возрастной категории учащихся наблюдается стабильный интерес к различным видам деятельности, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим активизируется психологические механизмы стимулирования. Важно реализовать все принципы обучения, инициирующие умственную деятельность подростка, его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др.

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие обучающиеся, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к. большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике; используется дифференцированный подход к обучающимся разного возраста (например, даются задания разной сложности); допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д. Педагог дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов обучающихся, а также материально-технической базы. При необходимости возможно проведение индивидуальных занятий и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Дети, поступающие на обучение, проходят собеседование, направленное на выявление склонности к естественнонаучной, познавательной деятельности, наличие базовых знаний в области ботаники, биологии, зоологии. По результатам учащиеся зачисляются на стартовый уровень.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель и охватывает учащихся разных возрастных категорий от 11 – 14 лет.

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет - 144 часа, 36 учебных недель, 4 часа в неделю.

Программа может варьироваться или изменяться на 30%. Образовательный процесс включает в себя следующие этапы: начальный, основной и заключительный.

Допускается вариативность продолжительности обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, уровня усвоения образовательной программы.

Таблица 1

Срок освоения программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст обучающихся
базовый	1 год обучения	15 человек	4 часа	144 часа	11-14 лет

Уровень программы – базовый.

Формы обучения. Обучение в творческом объединении осуществляется, с учетом потребностей, возможностей личности в очной форме, а также допускается изучение некоторых тем в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом творческого объединения. Состав групп постоянный, группы - разновозрастные. Занятия в группах сочетают принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость групп составляет до 15 человек.

Виды проведения занятий: лекции, экскурсии, конференции, семинары, лабораторные работы, практические работы, контрольные работы (тестирование) и т.д.

Режим занятий. Программа стартового уровня составлена из расчета проведения занятий два раза в неделю по 2 часа, всего в неделю 4 часа. Общее количество часов в год – 144 часа, 36 недель. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук.

Задачи:

образовательные *(предметные, обучающие):*

- углубить и расширить знания обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология;
- изучить строение клетки растений, животных, грибов и бактерий, черты их различия и сходства;
- изучить систематику растений и животных;
- вовлечь в процесс наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологическими экспериментами;
- изучить важность растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;

личностные *(воспитательные):*

- сформировать чувство бережного отношения к окружающему миру природы;

- развить коммуникативные навыки;
- воспитать чувство патриотизма;

метапредметные *(развивающие):*

- развить познавательный интерес к окружающему миру;
- развить интерес к биологии, содействовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования;
- развить умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания;
- сформировать целостную личность, находящуюся в гармонии с окружающим миром, способную к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Воспитательный компонент программы направлен на: воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к окружающей природе, развитие коммуникативных навыков и социализации; доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своей работе; ответственность при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в общественно-полезных воспитательных мероприятиях города, Центра детского и юношеского творчества, творческого объединения: акции по озеленению, День Земли, День птиц, День экологической безопасности; информационно-просветительские акции: «Красная книга глазами детей», «ЭКОС», «Шаг в науку», «Первооткрыватель», выставки и экспозиции детских работ (природной тематики): изобразительного и декоративно – прикладного творчества; конференции; фестивали.

Полученные знания помогут: провести самостоятельные исследования в области ботаники, зоологии, подготовиться к работе по линии МАН «Искатель»; работе с микроскопом и лабораторным оборудованием.

Познавательное направление работы творческого объединения включает цикл мероприятий (дидактическая игра, беседа, путешествие, спектакль, викторина), которые способствуют расширению биологических знаний учащихся.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнута высокая степень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Таблица 2

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Аудиторные часы			
		теория	практика	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	**Раздел 1.** Вводное занятие.	**1**	**1**	**2**	Собеседование, устный опрос
	Раздел 2. Биология – наука о жизни	**12**	**2**	**14**	
2.	Биологические дисциплины.	2	-	2	Тематическая беседа
3.	Методы исследования.	2	-	2	Устный опрос
4.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1.	1	1	2	Тематическая беседа
5.	Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	2	-	2	Тестирование
6.	Строение клетки. Органоиды клетки. Лабораторная работа № 2.	1	1	2	Устный опрос
7.	Химические элементы клетки.	2	-	2	Устный опрос
8.	Ткань. Виды растительных тканей.	2	-	2	Устный опрос
	Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений	**9**	**7**	**16**	

9.	Вегетативные и генеративные органы растений.	2	-	2	Устный опрос
10.	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Лабораторная работа № 3.	1	1	2	Устный опрос
11.	Строение стебля. Лабораторная работа № 4.	1	1	2	Анализ проведенной работы
12.	Видоизменения побегов. Рост и развитие побега. Лабораторная работа № 5.	1	1	2	Тематическая беседа
13.	Строение цветка. Формулы цветков. Лабораторная работа № 6.	1	1	2	Устный опрос
14.	Разнообразие плодов. Классификация плодов. Лабораторная работа № 7.	1	1	2	Тематическая беседа
15.	Строение семян однодольных и двудольных растений. Лабораторная работа № 8.	1	1	2	Устный опрос
16.	Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.	1	1	2	Тестирование
	Раздел 4. Многообразие растений	**13**	**5**	**18**	
17.	Разнообразие, распространение, значение растений.	2	-	2	Устный опрос, наблюдение
18.	Группы водорослей. Общая характеристика, систематика, значение в природе и для человека. Лабораторная работа № 9.	1	1	2	Анализ проведенной работы
19.	Многообразие и распространение лишайников. Строение лишайников.	2	-	2	Устный опрос
20.	Печёночные и листостебельные мхи. Лабораторная работа № 10.	1	1	2	Тематическая беседа
21.	Особенности строения и размножения плаунов, хвощей, папоротниковидных растений. Лабораторная работа № 11.	1	1	2	Устный опрос
22.	Голосеменные – очень древняя группа высших семенных растений.	2	-	2	Тематическая беседа

23.	Многообразие покрытосеменных. Выход растений на сушу.	2	-	2	Анализ проведенной работы
24.	Редкие растения Крыма. Лабораторная работа № 12.	1	1	2	Устный опрос
25.	Подведение итогов. Брейн-ринг «Многообразие растений».	1	1	2	Устный опрос
	Раздел 5. Царство Грибы. Царство Бактерии	**8**	**2**	**10**	
26.	Общая характеристика грибов. Лабораторная работа № 13.	1	1	2	Устный опрос
27.	Шляпочные грибы.	2	-	2	Тематическая беседа
28.	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.	2	-	2	Устный опрос
29.	Строение и жизнедеятельность бактерий. Лабораторная работа № 14.	1	1	2	Устный опрос
30.	Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	2	-	2	Тематическая беседа
	Раздел 6. Жизнь растений	**5**	**3**	**8**	
31.	Минеральное питание растений. Химический состав растений. Лабораторная работа № 15.	1	1	2	Тестирование
32.	Строение листа. Понятие о фотосинтезе и дыхании растений. Лабораторная работа №16.	1	1	2	Устный опрос
33.	Передвижение веществ у растений.	2	-	2	Тематическая беседа
34.	Подведение итогов. Брейн-ринг «Жизнь растений».	1	1	2	Устный опрос
	Раздел 7. Многообразие животного мира	**34**	**14**	**48**	
35.	Многообразие животных. Сходство и различия животных и других организмов. Работа с тестовыми заданиями.	1	1	2	Тематическая беседа, анализ тестов
36.	Общая характеристика тканей. Строение и функции разных типов тканей. Лабораторная работа № 17.	1	1	2	Анализ проведенной работы
37.	Понятие об органе и системах органов, их классификация и функции.	2	-	2	Устный опрос
38.	Одноклеточные животные,	1	1	2	Наблюдение,

	или Простейшие. Лабораторная работа № 18.				устный опрос
39.	Паразитические простейшие. Значение простейших.	2	-	2	Тематическая беседа
40.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	2	-	2	Устный опрос
41.	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа № 19.	1	1	2	Наблюдение, устный опрос
42.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Лабораторная работа № 20.	1	1	2	Анализ проведенной работы
43.	Тип Круглые и Кольчатые черви.	2	-	2	Устный опрос
44.	Брюхоногие и двустворчатые моллюски.	2	-	2	Устный опрос
45.	Головоногие моллюски.	2	-	2	Устный опрос
46.	Многообразие и значение моллюсков. Роль в природе. Лабораторная работа № 24.	1	1	2	Тематическая беседа
47.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 21.	1	1	2	Устный опрос
48.	Класс Паукообразные. Лабораторная работа № 22.	1	1	2	Тематическая беседа
49.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 23.	1	1	2	Устный опрос
50.	Тип Хордовые.	2	-	2	Тематическая беседа
51.	Строение и жизнедеятельность рыб. Роль в природе, хозяйственное значение.	2	-	2	Устный опрос
52.	Приспособления рыб к условиям обитания. Охраняемые виды.	2	-	2	Тематическая беседа
53.	Размножение и развитие земноводных. Охраняемые виды. Лабораторная работа № 25.	1	1	2	Анализ проведенной работы
54.	Многообразие пресмыкающихся. Лабораторная работа № 26.	1	1	2	Устный опрос
55.	Многообразие и значение птиц. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа № 27.	1	1	2	Устный опрос

56.	Многообразие млекопитающих. Лабораторная работа № 28.	1	1	2	Устный опрос
57.	Домашние млекопитающие.	2	-	2	Тематическая беседа
58.	Подведение итогов. Работа с тестовыми заданиями.	1	1	2	Анализ тестов
	Раздел 8. Разнообразие растительного и животного мира	**8**	**6**	**14**	
59.	Обитатели пресных вод.	2	-	2	Тематическая беседа
60.	Животные водной и наземной среды.	2	-	2	Устный опрос
61.	Лес как среда обитания животных. Растения леса.	2	-	2	Устный опрос
62.	Обитатели лугов и степей.	2	-	2	Устный опрос
63.	Знакомство с представителями флоры и фауны парковой зоны.	-	2	2	Устный опрос, наблюдение
64.	Видовой учет фауны парка.	-	2	2	Индивидуальные творческие задания
65.	Викторина: «Знатоки природы».	-	2	2	Устный опрос
	Раздел 9. Эволюция растений и животных, их охрана	**2**	**6**	**8**	
66.	Охрана растительного и животного мира.	2	-	2	Тематическая беседа
67.	Викторина: «По страницам Красной книги».	-	2	2	Тематическая беседа
68.	Высадка семян однолетних растений.	-	2	2	Анализ проведенной работы
69.	Демонстрация презентаций учащихся.	-	2	2	Тематическая беседа
	Раздел 10. Итоговое занятие. Защита проектов.	**1**	**5**	**6**	
70.	Викторина: «Удивительный мир природы».	-	2	2	Тематическая беседа
71.	Разработка творческих проектов.	-	2	2	Индивидуальные творческие задания
72.	Подведение итогов работы творческого объединения за год. Планирование наблюдений в летний период.	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы
	Итого:	**94**	**50**	**144**	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с учащимися, ознакомление их с Центром детского и юношеского творчества, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Основные направления биологии. Значение науки биологии в жизни человека. Подразделение природы на живое и неживое. История создания микроскопа. Знакомство с лабораторной (химической) посудой, строением микроскопа.

Практика. Работа с фиксированными препаратами.

Раздел 2. Биология – наука о жизни (14 часов).

Теория. Биологические дисциплины. История биологии как науки. Методы исследования. Устройство увеличительных приборов. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Строение клетки. Органоиды клетки. Прокариоты и эукариоты. Химические элементы клетки.

Ткань. Виды растительных тканей (покровные, механические, проводящие, запасающие).

Практика. **Лабораторная работа № 1.** Строение микроскопа.

Лабораторная работа № 2. Изучение строения растительных клеток под микроскопом.

Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов).

Теория. Вегетативные и генеративные органы растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня.

Строение стебля. Видоизменения побегов. Рост и развитие побега.

Строение цветка. Формулы цветков.

Разнообразие плодов. Типы плодов по строению околоплодника. Классификация плодов. Строение семян однодольных и двудольных растений. Типы распространения семян.

Практика. **Лабораторная работа № 3.** Изучение строения корней однолетних и многолетних растений.

Лабораторная работа № 4. Изучение строения стебля травянистых растений.

Лабораторная работа № 5. Строение клубня.

Лабораторная работа № 6. Изучение строения цветков комнатных растений.

Лабораторная работа № 7. Классификация плодов.

Лабораторная работа № 8. Строение семян двудольных растений.

Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.

Раздел 4. Многообразие растений (18 часов).

Теория. Разнообразие, распространение, значение растений. Группы водорослей. Общая характеристика, систематика, значение в природе и для человека. Многообразие и распространение лишайников. Строение лишайников.

Печёночные и листостебельные мхи. Особенности строения, размножение, систематика, значение.

Особенности строения и размножения хвощей, папоротниковидных растений. Роль в природе и в жизни человека.

Голосеменные — очень древняя группа высших семенных растений. Разнообразие Голосеменных.

Многообразие покрытосеменных. Систематика. Выход растений на сушу. Редкие растения Крыма.

Подведение итогов.

Практика. **Лабораторная работа № 9.** Изучение строения одноклеточных водорослей.

Лабораторная работа № 10. Строение мха.

Лабораторная работа № 11. Строение спороносящего хвоща.

Лабораторная работа № 12. Работа со справочниками-определителями растений.

Брейн - ринг «Многообразие растений».

Раздел 5. Царство грибы. Царство бактерии (10 часов).

Теория. Общая характеристика грибов. Строение, размножение. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Охраняемые грибы Крыма. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Значение бактерий в природе, медицине, промышленности, жизни человека.

Практика. **Лабораторная работа № 13.** Изучение строения грибов.

Лабораторная работа № 14. Формы бактерий.

Раздел 6. Жизнь растений (8 часов).

Теория. Минеральное питание растений. Признаки нехватки некоторых элементов питания. Химический состав растений.

Строение листа. Понятие о фотосинтезе и дыхании растений. Роль фотосинтеза на планете. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Передвижение веществ у растений.

Подведение итогов.

Практика. **Лабораторная работа № 15.** Химический состав растений.

Лабораторная работа № 16. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

Брейн - ринг «Жизнь растений».

Раздел 7. Многообразие животного мира (48 часов).

Теория. Многообразие животных. Сходство и различия животных и других организмов. Систематика. Значение животных в жизни человека.

Общая характеристика тканей. Строение и функции разных типов тканей. Понятие об органе и системах органов, их классификация и функции.

Одноклеточные животные, или Простейшие. Особенности жизнедеятельности. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Многообразие кишечнополостных (Класс Гидроидные, Класс Сцифоидные, Класс Коралловые полипы). Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе.

Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и в жизни человека. Профилактика заражения.

Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Многообразие и значение моллюсков. Роль в природе.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Систематика. Роль в природе и жизни человека.

Тип Хордовые.

Строение и жизнедеятельность рыб. Роль в природе, хозяйственное значение. Искусственное разведение рыб. Охраняемые виды.

Размножение и развитие земноводных. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. Охраняемые виды.

Многообразие пресмыкающихся. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. Охраняемые виды.

Многообразие и значение птиц. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и в жизнедеятельности человека. Птицеводство. Охраняемые виды.

Многообразие млекопитающих. Классификация. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение и забота о потомстве. Роль в природе и в жизни человека. Домашние млекопитающие. Охраняемые виды.

Подведение итогов.

Практика. **Лабораторная работа № 17.** Изучение строения тканей животных.

Лабораторная работа № 18. Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.

Лабораторная работа № 19. Изучение пресноводной гидры.

Лабораторная работа № 20. Изучение строения плоских, круглых и кольчатых червей.

Лабораторная работа № 21. Изучение внешнего строения представителей класса Насекомые.

Лабораторная работа № 22. Изучение внешнего строения представителей класса Паукообразные.

Лабораторная работа № 23. Изучение внешнего строения представителей класса Ракообразные.

Лабораторная работа № 24. Изучение строения представителей классов типа Моллюски.

Лабораторная работа № 25. Изучение внешнего и внутреннего строения земноводных.

Лабораторная работа № 26. Изучение внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.

Лабораторная работа № 27. Изучение внешнего и внутреннего строения птицы.

Лабораторная работа № 28. Изучение внешнего и внутреннего строения тела млекопитающих.

Работа с тестовыми заданиями.

Раздел 8. Разнообразие растительного и животного мира (14 часов).

Теория. Обитатели пресных вод.

Животные водной и наземной среды.

Лес как среда обитания животных. Растения леса.

Обитатели лугов и степей.

Практика. Знакомство с представителями флоры и фауны парковой зоны. Видовой учет фауны парка.

Викторина: «Знатоки природы».

Раздел 9. Эволюция растений и животных, их охрана (8 часов).

Теория. Охрана растительного и животного мира.

Практика. Высадка семян однолетних растений. Демонстрация презентаций учащихся.

Викторина: «По страницам Красной книги».

Раздел 10. Итоговое занятие. Защита проектов (6 часов).

Теория. Подведение итогов работы творческого объединения за год. Планирование наблюдений в летний период.

Практика. Разработка творческих проектов. Викторина: «Удивительный мир природы».

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года, обучающиеся углубят и расширят знания по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология; **будут знать:**

- важность растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- строение клетки растений, животных, грибов и бактерий, черты их различия и сходства;
- систематику растений и животных.

К концу учебного года, обучающиеся углубят, расширят и систематизируют биологические знания, **будут уметь:**

- самостоятельно изучать биологические науки;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологическими экспериментами;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания;

- бережно относиться к окружающему миру природы;
- обладать коммуникативными навыками и чувством патриотизма;
- обладать познавательным интересом к окружающему миру;
- выбирать пути дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования;
- пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00 ч, окончание – не позднее 20.00 ч. Период обучения - 1 год, 36 недель.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. Зимние каникулы – с 1 января по 7 января – в календарный учебный график не включаются.

Количество учебных дней на год составляет 72 дня, учебных часов на год – 144 часа.

Таблица 3

Календарный учебный график

Уровень базовый, год обучения 1, группа № 2

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика								Текущий контроль				Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация творческие показы			
Всего часов	16				16				16				16				16				16				16				16				16			
Кол-во часов в год	144 ч.																																			

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Важным условием выполнения Программы является достаточный уровень технического обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса в учебном кабинете имеются: микроскопы, гербарный и коллекционный материал; столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения коллекций, дидактических пособий и учебных материалов, литературы, наглядных пособий; учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш и т.п.); материалы (ракушки, семена, ёмкости, коробочки и др.); МФУ; инструменты и приспособления (ножницы, пресс, термометр и др.), учебные таблицы, библиотека необходимой научной, учебной и научно-популярной литературы; лабораторное оборудование, набор микроскопических препаратов; измерительные приборы, ноутбук, интерактивный программно-аппаратный комплекс.

Информационное обеспечение:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: https://infourok.ru/
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/
7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru
8. Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым. URL:https://p82.навигатор.дети/ -.
9. Сайт МБУДО г Керчи РК «ЦДЮТ» URL: http://mbudotsdyut.ru/ -
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся URL:http://www.redu.ru

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, поход, проведения фенологических наблюдений, распознавания животных и растений; лекция с презентацией нового материала; лабораторное занятие, практическое занятие, рассказ, беседа, дидактическая игра, путешествия, спектакль, викторина, выставка и др.

Педагогические технологии: информационные технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Виды занятий: лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа (тестирование), конференция.

Формы проведения занятий с использованием ИКТ:

- лекционные занятия;
- самостоятельная работа;
- работа по подгруппам;
- круглые столы.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный.

Задача: подготовить детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: восприятие и осмысления нового материала.

Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и умений.

Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному материалу.

Содержание: применяются викторины, практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.

Содержание: наиболее распространѐнными способами работы являются беседа или практические занятия.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Дидактические материалы: иллюстрации, тематические папки, карточки, влажные препараты, раздаточные материалы.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль **–** проводится при наборе, в виде просмотра и собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль - открытые занятия тематическая беседа, устный опрос, наблюдение.

Промежуточный контроль: проектные работы и их защита на конференциях. Фоторепортаж о работе творческого объединения, презентация, практические работы, тестирование, устный опрос, контрольная работа, творческая работа, тематическая беседа, индивидуальные творческие задания наблюдение, подготовка творческой работы, конкурс.

Итоговый контроль: индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы, открытые занятия.

Контроль усвоения материала разрабатывается индивидуально для определения результативности усвоения образовательной Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании каждого года обучения, на основе данных диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, проекты и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для обучающихся.

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.

2. Бодрова Н. Ф. Биология. Бактерии, грибы, растения. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. – М.: Машиностроение, 2014. – 525 с.

3. Бровкина Е. Т., Сивоглазов В. И. Птицы леса. – М.: Наука, 2008. – 467 с.

4. Биология. 10 типовых экзаменационных вариантов; Национальное образование. – М.: Наука, 2016. – 144 с.

5. Евсеев И.С. Биология. Справочник. – М.: Феникс, 2010. – 279 с.

6. Единый государственный экзамен 2011. Биология. Индивидуальный комплект тренировочных материалов. – М.: Просвещение, 2011.– 775 с.

7. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Биология в таблицах, схемах и рисунках. – М.: Феникс, 2016. – 400 с.

8. Кириленко А. А. Биология. Раздел "Растения, грибы, лишайники". Теория, тренировочные задания. – М.: Легион, 2015. – 320 с.

9. Козлова Т. А., Кучменко В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы. Справочник. – М.: Дрофа, 2015. – 240 с.

10. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2018.

11. Вахрушева Л.П., Воробьёва Н.В. Цветной Атлас Растений Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2017.

12. Красная книга Республики Крым. Животные.– Симферополь: Ариал, 2016. – 480 с.

13. Красная книга Республики Крым. Растения.– Симферополь: Ариал, 2016. – 465 с.

14. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: Век 2, 2009. – 144 с.

15. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Феникс, 2016. – 200 с.

Литература для родителей.

1.Волцит П.М. Нескучная биология с задачами и решениями. – М.: Воскресный день, 2020. – 126 с.

2. Йонг Э. Как микробы управляют нами. Тайные властители жизни на Земле. – М.: АСТ, 2018. – 351 с.

3. Паустовский К.Г., Шукшин В.М., Астафьев В.П. Биология. – М.: АСТ, 2017. – 260 с.

4. Целлариус А. Ю. Нескучная биология. – М.: АСТ, 2020. – 223 с.
5. Шукшин В. М., Астафьев В. П. Биология. – М.: АСТ, 2017. – 200 с.

Литература для педагога.

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.

2. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы / А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский и др. – М.: Дрофа, 2009. – 668 с.

3. Белякова, Г. А. Ботаника. В 4 томах. Том 1. Водоросли и грибы / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. – М.: Academia, 2010. – 320 с.

4. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. – М.: Ленанд, 2018. –544 с.

5. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.

6. Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя / А.М. Розенштейн, Н. А Пугал, И.Н. Ковалева, В.Г. Лепина. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.

7. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В.С. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 291 с.

8. Латюшин В.В. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательного учебного заведения. – М.: Дрофа, 2008. – 190 с.

9. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост.Г.С. Калинова, В.С. Кучмечко. – М.: Астрель, 2008. – 158 с.

10. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.

11. Тихомиров Ф.К. Ботаника. – М.: Высш. шк., 2008. – 439 с.

12. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. – Симферополь, 2021. – 66 с.

13. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: Век 2, 2009. – 144 с.

14. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2020. – 142 с.

Интернет – источники

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru —
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru —.
3. Сайт издательского дома. URL: «Первое сентября»www.1september.ru —
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: http://infourourok.ru
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/
7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru
8. Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым. URL:https://р82.навигатор.дети/ -.
9. Сайт МБУДО г Керчи РК «ЦДЮТ» URL: http://mbudotsdyut.ru/ -
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся URL:http://www.redu.ru

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

В течение учебного года осуществляется диагностика усвоения Программы (контроль знаний учащихся). Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Педагог имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль). Текущий контроль успеваемости учащихся в форме мини выставок, игры и творческой отчётной выставки для обучающихся второго и третьего годов обучения. Для контроля усвоения Программы разработана диагностическая карта оценки знаний, умений, навыков обучающихся по программе «Ботаника и зоология» *(Приложение 1)*. ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. По результатам проведения диагностики выявляются уровни усвоения материала: высокий, средний, низкий.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

3.2. Методические материалы

Разработка тестов, игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов; дидактический и лекционный материал (*Приложение 2*).

3.3. Календарно – тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы *(Приложение 5)*

Приложение 1

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Ботаника и зоология» базового уровня

группы № 2 Дата проведения диагностики_____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.											Итого
		Знать важность растений и животных в масштабе планеты и жизни человека.	Знать строение клетки растений, животных, грибов и бактерий, черты их различия и сходства	Знать систематику растений и животных.	Умение самостоятельно изучать биологические науки.	Умение проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологическими экспериментами.	Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Умение бережно относиться к окружающему миру природы.	Обладать коммуникативными навыками и чувством патриотизма.	Обладать познавательным интересом к окружающему миру.	Выбирать пути дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования.	Умение пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе.	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %												

Педагог ДО_____ *ФИО, подпись*

Приложение 2

ТЕСТ

Возрастная категория 12 лет

1-й уровень (1 балл за каждый правильный ответ, всего – 10 баллов)

1. Укажите зону корня, в которой расположены корневые волоски:
а) проводящая; б) всасывания; в) роста; г) деления.

2. Укажите часть растения, из которой развивается побег:
а) цветок; б) стебель; в) лист; г) почка.

3. Укажите зачаточный листок, который выстилает кишечную полость гидры пресноводной:
а) эктодерма, б) мезодерма, в) энтодерма, г) мезоглия.

4. Укажите, как называют совокупность процессов поступления питательных веществ из внешней среды, их превращения в организме и выделения продуктов жизнедеятельности:
а) метаболизм, б) фагоцитоз, в) гомеостаз, г) раздражимость.

5. Укажите, как называют растворимые в воде соединения:
а) гидрофобные, б) гидрофильные, в) неорганические, г) органические.

6. Каким термином называют стебель с листьями и почками:
а) ствол; б) побег; в) воздушный корень.

7. К вегетативным органам цветкового растения относится:
а) корень; б) цветок; в) плод.

8. Какую из перечисленных функций не выполняют корни:
а) закрепление растений в почве; б) всасывание воды и минеральных веществ из почвы; в) запасание питательных веществ; г) образование питательных веществ в растении.

9. Назовите растение, у которого сложные листья:
а) берёза; б) дуб; в) тополь; г) шиповник.

10. Стержневая корневая система характерна для:
а) пшеницы; б) лука; в) подорожника.

2-й уровень (2 балла за каждое тестовое задание – всего 10 баллов)

1. Назовите растения, видоизмененные стебли которого употребляют в пищу:
а) свекла; б) редис; в) капуста-кольраби; г) морковь.

2. Хлоропласты есть в клетках:
а) корня одуванчика; б) шампиньона; в) окуня; г) листа малины.

3. Укажите часть растения картофеля, которое используют для вегетативного размножения:
а) листья; б) клубни; в) корни.

4. Для какого растения характерно дуговое жилкование:
а) рожь; б) ландыш; в) гинкго; г) смородина.

5. Укажите элемент строения растительной клетки, в котором происходит фотосинтез:
а) лейкопласт; б) хромопласт; в) ядро; г) хлоропласт.

3-й уровень (5 баллов за каждое тестовое задание – всего 10 баллов)

1. Почему фермеры для естественного удобрения своих полей периодически засевают участки клевером и люцерной, соевыми, причем полученный урожай потом запахивается в почву?

2. Какова роль пресмыкающихся в экосистемах?

Приложение 2

СЦЕНАРИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Тема занятия: «Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки природы».
Цель занятия: расширение кругозора учащихся о многообразии обитателей окружающего мира и процессах, происходящих в нем; активизация познавательной деятельности учащихся в области экологии и охраны природы, привлечение внимания детей к экологическим проблемам окружающей среды, привитие любви к природе, развитие воображения, кругозора, коллективных навыков, творческих способностей, учащихся в процессе игры; воспитание доброжелательности друг к другу, бережного отношения к природе.
Задачи:
обучающая – расширить знания о животном и растительном мире родного края;
развивающая – развивать умение работать с информацией, сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, познавательный интерес, стремление узнать больше;
воспитательная – формировать умение работать в группе; воспитывать чувство бережного отношения ко всему живому.
Тип занятия: применение коррекции и контроля знаний, умений и навыков.
Форма работы организации деятельности на занятии: дифференцированно-групповая.
Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Участники – учащиеся 5-7 классов
Возраст учащихся – 10-12 лет.
Материалы и оборудование: карточки с цифрами, иллюстрации с изображением растений и животных: глухарь, рябчик, тетерев, кедровка, клест, поползень, бурундук, белка, лось, соболь, медведь, рысь, сосна, ель, лиственница, осина, береза, кедр, черемуха, полынь, прострел (сон-трава), кувшинка белая, полынь, амурский тигр, калан; выставка литературы, иллюстрированный альбом «Удивительный мир птиц», раздаточный демонстрационный материал с картинками птиц, листы чистой бумаги, карандаши, ручки, викторина «Разнообразие животных», ноутбук, карточки-задания с изображением животных.

Ход занятия

I. Организационный момент /проверка явки, готовности детей/. Приветствие, создание психологического настроя учащихся на учебную деятельность и активизация их внимания. Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
II. Сообщение темы занятия, краткое содержание теоретической части.

Ведущий: - Здравствуйте! Сегодня мы проведем занятие в форме интеллектуально-познавательной экологической игры «Знатоки природы». Игра посвящена природе родного края, проводится в целях выявления лучших знатоков в области экологии и биологии. В сегодняшней игре принимают участие команды (учащимся предлагается придумать название команд). Команда, набравшая наибольшее количество баллов, станет победителем. Игра состоит из 7 этапов. Каждый имеет свои правила, которые будут сообщены перед его проведением. Ваши ответы будет оценивать компетентное жюри. (Представление членов жюри).

Знакомство с командами.

Игроки демонстрируют эмблемы, название своих команд, а также объясняют свой выбор. Конкурс оценивается по 3-балльной системе.

Ведущий: - Итак, начинаем первый тур нашей игры. Желаем всем удачи!

Первый тур «Наши пернатые».

Ведущий: - Первый тур нашей игры посвящен птицам. Каждой команде предстоит ответить на один вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, отвечает команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы первого тура

1. Крупная, сильная птица, держится глухих мест и болотистых массивов, питается ягодами, семенами растений, почками, сережками, хвоей. Суровые зимние ночи проводит под снегом. *(Глухарь)* Фотография или рисунок выводится на экран после ответа.

2. Красивая серого цвета птица, напоминает небольшую курочку, водится в глухих зарослях леса. Питается ягодами, семенами растений, почками и сережками деревьев. Скрытая птица. Вылетает с шумом и летит в гущу леса. *(Рябчик)*

3. Птица серого цвета, обитающая в лесах и по окраинам березовых колок. Питается ягодами, почками деревьев, вылетает на поля за зерновыми культурами. Весной собирается на ток, представляющий удивительное зрелище**.** *(Тетерев)*

4. Птица с галку, шумливая и хорошо заметная, обитатель хвойных лесов. Окраска темная, каштаново-бурая, с частыми белыми пятнышками. Питается семенами и орехами хвойных деревьев. *(Кедровка)*

5. Птицы держатся стаями в хвойных лесах. Во время кормежки подвешиваются к шишкам. Окраска самца оранжево-красная. Самки зеленовато-желтые. Верхняя и нижняя половинки клюва перекрещиваются на конце**.** *(Клест)*

6. Небольшая подвижная короткохвостая птичка. Клюв прямой, довольно длинный. Верхняя половина тела голубовато-серая. От клюва через глаз проходит черная полоса. Нижняя сторона тела белая. Часто перемещается вниз головой**.** *(Поползень)*

Второй тур «Животные».

Ведущий: - Начинаем второй тур нашей игры, который посвящён животным. Каждой команде предстоит по очереди ответить на вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, отвечает команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы второго тура.

1. Зверёк, почти в два раза меньше белки. Серый или рыжий. Вдоль спины проходит пять тёмных полос. Зверёк живёт в норе, которую строит обычно под упавшими стволами деревьев или пнями. Летом и осенью он делает запасы кедровых орехов, зёрен злаков и семян деревьев. Набьёт в защёчные мешки еду и переносит её, таким образом, к себе в дом. Заготовленные запасы зверёк поедает после зимней спячки. Как зовут этого зверька? *(Это бурундук)*

2. Что же это за зверёк, характер которого не по росту задиристый, – умеет он отвоёвывать себе место: не задумываясь, займёт сорочье гнездо, которое покрепче и побольше, и пустит хозяев по миру? Разных гнёзд – для сна, для потомства или укрытия от непогоды у зверька обычно несколько: до пяти. И это не роскошь, – устраивая частые “новоселья”, зверёк спасается от паразитов. *(Речь идёт о белке)*

3. Это красивый лесной великан с большими рогами на горбоносой голове самца. Его вес достигает 300–400 кг и более, рост около двух метров. Это типичный обитатель тайги и болот. Он питается травами, побегами деревьев, кустарников, ягодами, грибами. *(Лось)*

4. Красивое, подвижное животное, с ценным мехом, принесшим ему мировую славу. Обитает в глухих лесах, питается мышами, птицами, кедровыми орехами. Получил широкое распространение и является предметом охоты, ценится качественной шкуркой и мехом. *(Соболь)*

5. Что это за зверь, который так похудел за зиму, что жуёт и гложет всё, что зелено, что живое суетится по весне, да и падаль найдёт – попирует? Муравейник – находка особенно приятная. Весь разроет, раскидает далеко вокруг. Когда с моховых болот снег сойдёт – клюкву собирает. Щуки на разливы пойдут метать икру – и он туда же. О ком идёт речь? *(Речь идёт о медведе)*

6. Дикая кошка величиной с собаку, по бокам головы свисает густая шерсть, а на кончиках ушей красуются кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Охотится за зайцами, лосями и оленями, различными грызунами и птицами. *(Рысь)*

7. Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала зверек сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху - крышу. Дома у зверька тепло и чисто. Внутри свое жилище хозяйка выстилает мхом-лишайником, сухими травинками, листьями и шерстью. В таком гнезде обычно один или два входа, которые в сильные морозы хозяйка затыкает легким лишайником.

Если дети берут подсказку, то из баллов, полученных за ответ, вычитают один балл. Подсказка: зимой этот зверек серый, летом - рыжий. На кончиках

ушей - длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной. Ответ: белка.
8. Французский натуралист Жорж Луи Бюффон так охарактеризовал этих животных: «Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, невыносимый запах, коварный нрав».
Подсказка: этих зверей называют санитарами леса. Ответ: волки.
9. «Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное - зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей».
Подсказка: он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них. Ответ: еж.
10. «У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегает он очень быстро и легко - так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами».
Подсказка: его считают большим трусишкой. Ответ: заяц.
11. «Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острые зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название "фокстрот" (англ. foxtrot букв. лисий шаг). Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами».
Подсказка: убегать от преследователей помогает рыжий, пушистый хвост (заметает следы). Ответ: лиса.
12. «Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь».
Подсказка: его считают неуклюжим сладкоежкой. Ответ: медведь.

Третий тур «Что ты знаешь о них?»

Ведущий: - Мир растений полон тайн и загадок. Давайте попробуем проникнуть в эти тайны и попытаемся разгадать некоторые из них. Задание третьего тура, которое вам предстоит сейчас выполнить, связано с хвойными деревьями нашего края. Каждой команде в течение одной минуты предстоит ответить на один вопрос. В случае правильного ответа вы зарабатываете 1 балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы третьего тура.

1. У сосен, растущих в лесу, теряются нижние ветки, а у елей сохраняются до глубокой старости. Почему? *(Сосна – светолюбивое дерево, и поэтому её ветки тянутся к свету. Нижние ветки, которым не хватает света,*

отмирают. Ель – теневыносливое дерево, поэтому оно сохраняет и нижние ветки.)
2. Буря выворачивает ели, а сосны ломает. Почему? *(Корневая система сосен уходит на значительную глубину, поэтому никакому ветру не справится с ней, легче сломать ствол. У елей поверхностная корневая система, поэтому буря может легко выкорчевывать эти растения.)*
3. Какое дерево нельзя сплавлять по реке и почему? *(Лиственницу нельзя сплавлять по реке, потому что она тонет, так как древесина ее тяжелая.)*
4. Почему ветки ели не обламываются зимой под тяжестью снега? *(Ветки ели имеют наклонное положение, легко пружинят, хвоя расположена черепицей. При малейшем прикосновении птицы или зверя снег легко соскальзывает.)*
5. Хвойные деревья называют вечнозелеными. Меняется ли у них хвоя? Если да, то каким образом это происходит? *(Только лиственница сбрасывает хвою на зиму. Остальные хвойные деревья сбрасывают или обновляют хвою постепенно, приблизительно 1/7 часть хвоинок они меняют ежегодно. Таким образом, получается, что хвойные деревья обновляют хвою один раз в семь лет. В городе из – за загрязненного воздуха это происходит чаще – 1 раз в 3–4 года.)*
6. Почему шишки у ели бывают только на верху кроны? *(Для образования шишек нужно хорошее освещение. А также это объясняется тем, что семена ели распространяются ветром.)*

Четвертый тур «Зеленые друзья».

Ведущий: - Четвертый тур нашей игры мы посвящаем деревьям, кустарникам и травам. В этом туре каждая команда имеет возможность набрать максимальное количество баллов – 6. Сейчас вы будете работать карточками с цифрами: 1,2,3, которые находятся у вас на столе. Я буду зачитывать вопрос, и давать три варианта ответов, задача команд – выбрать один из вариантов и поднять карточку с соответствующей цифрой. На обсуждение вопроса дается 30 секунд. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы четвертого тура.

1. Листья этого дерева очень подвижны, они постоянно колеблются при малейшем порыве ветра. Это дерево считают самым беспокойным, самым шумливым.
   1. *Осина*.
   2. Ольха.
   3. Дуб.

2. Почки, листья, побеги этого дерева издавна помогали бороться с болезнями, укрепляли здоровье, кора и древесина служили сырьем для изготовления предметов домашнего обихода, согревали жилище зимой.
   1. Клен.
   2. *Береза*.
   3. Рябина.

3. Это хвойное дерево гордость сибирской тайги. Похоже на сосну, только в пучке у него не по две хвоинки, как у сосны, а по пять.

1. Акция.
2. Лиственница.
3. *Кедр*

4. Это очень веселое деревцо. Оно всегда улыбается, а весной, когда покрыто пушистыми белыми цветками, – даже смеется. Если у него раскрылись зеленые почки, – значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу.

1. *Черемуха*.
2. Липа.
3. Калина.

5. Этот сильно пахнущий кустарник широко распространен на болотах, в заболоченных хвойных лесах. Нередко образует обширные заросли. Веточками или листьями этого растения перекладывают одежду для предохранения от моли. Обладает лечебными свойствами.

1. Смородина.
2. *Багульник*.
3. Шиповник.

6. Лекарственные свойства этого растения известны с давних пор. Если его лист пожевать, то во рту долго будет ощущение, как будто чем – то опалило. Запах этого растения не любят насекомые, поэтому его кладут в конуру собак для борьбы с блохами, а старушки в деревнях используют веники, которыми метут пол.

1. *Полынь*.
2. Крапива.
3. Пижма.

Пятый тур «Экологический».

Каждой команде задается по одному вопросу, за который она сможет заработать 2 балла. На обдумывание 1минута.

1 команда. Существование зайца на Земле не безоблачно. То и дело слышишь горькие вздохи о том, что в нашем краю на одного зайца по 10 охотников. К сожалению, это соотношение не так уж преувеличено. Как же зайцы умудряются выжить? *(Их спасает плодовитость: выводков бывает до 3 – 4-х в год, и в каждом до восьми детенышей.)*

2 команда. Почему в тех странах, где волков осталось мало, они взяты под охрану и даже завозятся. *(Уменьшение численности волков ведет к бескормице и болезням травоядных, так как волки являются санитарами в природе и регулируют численность травоядных.)*

3 команда. Пользу или вред приносят зайцы природе? *(Пользу. Зайцы являются звеном в пищевой цепи. Тот вред, который они приносят, обгладывая кору плодовых деревьев, минимальный, по сравнению с той пользой, которую они приносят природе.)*

4 команда. Какие приспособительные признаки помогают животным выжить на Крайнем севере. *Теплокровные животные имеют густой мех и толстый слой подкожного жира.*

5 команда. Как приспособились растения для жизни в пустыне**.** *(Листья имеют небольшую листовую поверхность, покрыты восковым налетом, у некоторых из них листья превратились в иголки, как у кактусов.)*

6 команда. Назовите местообитания следующих животных: песец, белая сова, лемминг, северный олень. *(Тундра.)*

Шестой тур «По страницам Красной книги».

Ведущий: - Этот тур посвящен редким животным и растениям. Сейчас я буду зачитывать описание, а вы за минуту обсуждения должны определить, о каком растении или животном идет речь. В этом туре можно заработать дополнительный балл. Если команда, которой задавался вопрос, ответила неверно, то право ответа переходит команде, первой поднявшей сигнальную карточку. За правильный ответ команда получает один балл.

Описание животных и растений, ответы:

1. В начале цветения в мае у этого растения нет ни листьев, ни стебля, а только мохнатый венчик фиолетового цвета. Существует поверье, что это растение обладает усыпляющим действием. *(Прострел, сон-трава)*

2. Этому растению приписывали чудодейственную силу, его называли одолень–травой. Свое название растение получило в честь мифологических нимф. Растет в стоячих водоемах, а сорванный цветок, быстро закрывается и вянет. *(Кувшинка белая)*

3. Сильно пахнущий кустарник до 2 метров высоты. Цветет до распускания листьев. Цветы розовые. Высокодекоративное растение, в массе обламывается на букеты. *(Рододендрон даурский, Багульник)*

4. В отличие от других хищников – настоящий морской зверь, редко выходящий на сушу. Всю свою жизнь он проводит во льдах арктических морей, бродя в поисках тюленей и другой пищи. Это самый крупный из наземных хищников. *(Белый медведь)*

5. Дикая кошка. Обитает на Дальнем Востоке. Численность зверей приближается к 150. *(Амурский тигр)*

6. Весит до 40 кг, а длина его вместе с хвостом бывает до 1,5 метра. Питается он морскими ежами, моллюсками, крабами, доставая их со дна, и поэтому держится вблизи берегов. Одно из немногих животных, умеющих пользоваться орудиями. Достав со дна морского ежа, он ложится на воде на спину, и ловко орудуя передними лапами, извлекает его из панциря с помощью камня. *(Калан.)*

Седьмой тур «Гонка за лидером».

(Проводится в том случае, если несколько команд набрали одинаковое количество баллов.)

Ведущий: - Каждая команда отвечает на пять блиц – вопросов. В этом туре команды смогут заработать по 5 дополнительных баллов.

Вопросы для 1-й команды

1. Нос птицы. (*Клюв*)
2. Птичий домик. (*Гнездо*)
3. Ночная птица. (*Сова*)
4. Насекомое, дающее мед. (*Пчела*)

5. Дикое животное с пушистым рыжим хвостом. (*Лиса*)

Вопросы 2-й команде

1. Мелкая зимующая птица. (*Воробей*)
2. Ребенок курицы. (*Цыпленок*)
3. Какая птица зимой выводит птенцов. (*Клест*)
4. Домашний сторож. (*Собака*)
5. Плод дуба. (*Желудь*)

Вопросы 3-й команде

1. Зимнее логово медведя. (*Берлога*)
2. Самое длинноногое животное. (*Жираф*)
3. В каком слове 40 “А”. (*Сорока*)
4. Из какого дерева делают спички. (*Осина*)
5. Земноводное, живущее в воде. (*Лягушка*)

Вопросы 4-й команде

1. Самое большое животное. (*Кит*)
2. Птица, которая не боится мороза. (*Пингвин*)
3. Кошка, с кисточками на ушах. (*Рысь*)
4. Какую ягоду не едят. (*Волчью*)
5. Дом скворца. (*Скворечник*)

Вопросы 5-й команде

1. Колобок, обросший иглами. (*Еж*)
2. Самый высокий зверь. (*Жираф*)
3. Самая страшная рыба. (*Акула*)
4. Какого цвета ландыш. (*Белого*)
5. Какую птицу называют лесным доктором. (*Дятла*)

Вопросы 6-й команде

1. Где живут пингвины. (*На южном полюсе*)
2. Домашний сторож. (*Собака*)
3. Корова в детстве. (*Теленок*)
4. Что снесла курица. (*Яйцо*)
5. Где живут зебры. (*В Африке*)

III. Подведение итогов занятия (контрольно-оценочный этап).

Ведущий: - Наша игра подошла к завершению. Сейчас жюри подведет итоги и сообщит результаты каждой команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем (ознакомление с итогами игры).

Ведущий: - Человек должен стать настоящим другом всего живого на Земле. И только тогда не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека. И наша планета не будет болеть, она будет здоровой и счастливой!

IV. Рефлексия (самоанализ знаний, действий на уроке).

Ведущий: - Оцените свои достижения на уроке, продолжите фразу:

Сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно…Я понял, что… Я смог… Теперь я могу… Я научился… Я почувствовал, что… Я приобрел… Я попробую… У меня получилось…

Ведущий: - Оцените свою работу на уроке с помощью разноцветных полосок.
(Поднимите зелёную полоску, кому было легко сегодня на уроке, жёлтую – кто испытывал незначительные затруднения, красную – кому сегодня было очень трудно понять тему.)

V. Домашнее задание.

Подготовить сообщение об одной из групп животных (по выбору). На следующем уроке я приглашу одного ученика к доске, который расскажет о своей группе животных, не называя её. Задача класса: узнать группу.

VI. Литература.

1.Аксенова М., Исмаилова С. Энциклопедия для детей, т2 Биология, “Аванта +”, 1995. – 673с.
2. Акимушкин А.С. Птицы Крыма. – К.: Высшая школа, 1988.
3. Брюс Д., Вилке А. Животные. М.: Росмэн-Пресс, 2004, 96 с.
4. Гетьман В.Ф. Экскурсии по природоведению. – К.: Рад.школа, 1998. – 95 с.
5. Животный мир. Энциклопедия. М.: Росмэн-Пресс, 2001, 128 с.
6. Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга. – Симферополь: Бизнес-информ, 2001.
7. Кельбас Р.В., Емельянова Т.В. Воспитание экологического сознания учащихся посредством включения их в интеллектуальные экологические игры // Дополнительное образование, 2004. №5. с 48–53.
8. Мир животных. М.: Эксмо-Пресс, 2001, 288 с.
9. Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия. М.: АСТ. 2001, 54 с.

Сценарий праздника «Посвящение в кружковцы»

Цель: поддержка и сохранение традиций объединений

Задачи: создание условий для выявления, развития, и поддержки творческих способностей учащихся; приобщение детей к культурно – развлекательной жизни в объединения; сплочение детского коллектива;

Возраст: Дети от 6 до 17 лет.

Оборудование и оформление:

Наглядное (сценическое) оформление – плакат, шары, звёзды, эмблемы

Музыкальное оформление – звуковые эффекты (по сценарию), фоновая музыка (по сценарию), фанфары, музыка для игр и конкурсов;

Реквизит – клубок ниток, воздушные шары, фломастеры, разные атрибуты нарядов для модельеров.

Сценарный ход:

Музыка 1 *(фоном)*

1 педагог - Что такое, что случилось?
Отчего же все кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось кувырком?

2 педагог - Может страшный ураган?

Извергается вулкан?
Может, это наводненье?
Отчего столпотворенье?
1 педагог - Просто в этот день чудесный
Мы не можем без затей
И на праздник «Посвященья»
Пригласили мы друзей!

2 педагог - Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые родители! Каждый год в наши объединения приходят всё новые и новые ребята, любознательные, активные и талантливые. Мы очень рады, что они находят здесь себе занятие по душе. Это так важно, когда у человека есть любимое, интересное увлеченье, которое приносит радость, удовлетворение, успех. Разделимся на команды? *(делит на команды)*

1 педагог - Скажите, ребята, а что вы делаете, когда встречаете друга?

Дети хором отвечают *(ведущие могут им подсказывать)*:

«Мы здороваемся!».

Предлагаю поиграть в очень простую, но очень интересную игру, которая называется «Привет!»

Сейчас я буду читать стихотворение, а вы, должны по смыслу догадаться, когда это будет уместно и сказать хором: «Привет!».

И так, начнём!

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему… (Привет!).
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой… (Привет!).
При встрече через много лет вы крикнете друзьям… (Привет!).
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго… (Привет!).
И вы запомните совет: дарите всем друзьям…(Привет!).
Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы… (Привет!).

Музыка. 2 *Барбарики «Друзья»*

2 педагог - Ну, вот мы и поздоровались. А теперь, давайте познакомимся.

Игра «Мы с тобой одна семья»

Я предлагаю всем встать в несколько равных кругов: внешний 1 команда и внутренний другая команда.

Пританцовывая, двигаемся под музыку в противоположных направлениях.

Как только музыка замолкает, поворачиваемся лицом друг к другу, пожимаем руки и называем своё имя.

1 педагог - Познакомились? Молодцы! А теперь все вместе скажем:

«Мы с тобой одна семья – я, ты, он, она!».

Вижу, что вы все ребята замечательные. Так и хочется каждому лично пожать руку, но чувствую, всем не успею, давайте поступим по-хитрому, передадим рукопожатие друг другу. Я пожму руку соседу справа, он передаст дальше и так далее, пока рукопожатие вновь не вернется ко мне. Приготовились…

Музыка.3 *(музыка фоном)*

СТОП!!!

А вот интересно, в какую сторону рукопожатие побежит быстрее влево или вправо? Вы как думайте? А чего гадать, давайте проверим, устроим состязание, состязание-соревнование по рукопожатию. Я отправлю рукопожатие в обе стороны, и какое быстрее вернется та сторона и победит. На старт, внимание, жму!

Шустрые ребята, быстро вернулись мои рукопожатия. Вы, наверное, так же шустро и на занятия бегаете.

Садятся на места.

А сейчас пришло время испытаний, после которых вас можно будет считать полноправными кружковцами. Испытания начинаются.

2 педагог -Ребята! А педагогов своих вы знаете?

Игра «Мой педагог»

Сейчас мы по очереди будем делать шаг вперед, а вы дружно называете имя и отчество своего руководителя.

А фамилия какая? А как называются объединения?

Молодцы, справились!

А теперь кто быстрее организует круг вокруг своего педагога. Ведь впереди у нас проверка на дружбу, слаженность и фантазию. Скажите мне мои юные, новые друзья, вы, наверное, в коллективах уже пригляделись друг к другу, понимаете, друг друга с полу взгляда, с полуслова, вот мы сейчас и посмотрим насколько это так. Пока звучит музыка, дружно и весело гуляете по кругу. Как только музыка остановилась, образуете круг возле своего педагога.

Садятся на места.

1 педагог - Наши объединения работают для вас уже много лет! Представляете, сколько девчонок и мальчишек научились здесь рукодельничать, общаться и дружить…

Знакомство состоялось, а чтобы занятия творчеством принесли свои плоды, наши испытания продолжаются.

Игра называется «Веселый клубок»

Музыка 4.

Сейчас я буду вам бросать клубок и называть первую букву предмета (находится в кабинете), а тот, кто поймает клубок, должен очень громко назвать этот предмет, который начинается на эту букву.

Ну что ребята, вы готовы? Тогда начинаем.

Игра «Веселый клубок»

2 педагог.- Молодцы. Следующее испытание Творческое.

А вот и новый материал для творчества - шары и фломастеры.

Надо оживить шары - нарисовать веселую рожицу, волшебное животное, солнце, цветочек, что Вашей душе угодно!

Приглашаются по двое участников от каждой команды. Один держит шарик, другой рисует. У кого лучше получилось, решим по громкости аплодисментов.

Игра «Раскрашивание шаров»

Музыка. 5

1 педагог - Справились. А сейчас, посмотрим какие вы быстрые, ловкие.

Игра «Размотай и смотай»

Участвуют две большие команды. Крайним даётся клубок ниток, клубочек должен пробежать через все руки до конца команды. Затем последний сматывает клубок и передает через все руки первому. Какая команда первой справиться с заданием, та и победит.

Игра «Размотай и смотай»

2 педагог - Еще одно испытание. Разминка для ума – Загадалки.

Загадалки

Смотрите, мы раскрыли пасть,
В неё бумагу можно класть.
Бумага в нашей пасти
Разделится на части.
(Ножницы)

На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
(Швейная машинка)

Маленькая головка
На пальце сидит,
Сотнями глаз
Во все стороны глядит.
На пальце одном
Ведёрко вверх дном.
(Напёрсток)

Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы
Весь день ныряли в петельки
И вот он - шарф для Петеньки.
(Спицы)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)

…..

1 педагог–еще один конкурс **«модельеры»** Приглашаются от каждой команды по двое ребят (кто еще не принимал участие в конкурсах) Необходимо придумать образ. Один ребенок – модель, другой модельер.

Пройдите пожалуйста в гримерную. У вас есть 3 минуты.

А мы в это время еще немного подумаем, но весело (игра примерно на 3 минуты, пока модели не будут готовы).

Веселая путалка-кричалка

Под луною песни петь
Сел на веточку… (медведь? нет, соловей)

Над лесом солнца луч потух
Крадется царь зверей — … (петух? нет — лев)

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая…(не лисица, а белка)

Он стучит как барабан —
На сосне сидит… (да не кабан, а дятел)

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый …(не волк, а медведь)

С пальмы вниз, на пальму снова,
Ловко прыгает … (да не корова — обезьяна)

На обед сыночку Ване
Мама варит суп в…(не в стакане, а в кастрюле)

Говорит нам папа басом:
«Я люблю конфеты с…»(нет, не с мясом, а с орехом или джемом)

Попросила мама Юлю
Ей чайку налить в…(да не кастрюлю, а в чашку)

И в Воронеже, и в Туле,
Дети ночью спят на…(не на стуле, а на кровати)

Подобрать себе я смог
Пару варежек для…(не для ног, а для рук)

Во дворе трещит мороз —
Шапку ты одень на…(не на нос — на голову)

День рожденья на носу —
Испекли мы…(нет, не колбасу, а торт)

Красным лаком захотела
Я себе покрасить…(не тело, а ногти)

В ползунках всегда одет,
Спит в саду с пустышкой…(не дед, а малыш)

И капризна, и упряма,
В детский сад не хочет…(не мама, а дочка)

Куклам платьица, штанишки
Любят шить всегда…(не мальчишки, а девчонки)

Ни к чему весь этот спор —
Резать ткань бери…(да не топор, а ножницы)

Моим сестричкам маленьким
Купили к лету…(не валенки, а босоножки)

Наберем цветов охапку
И сплетем сейчас мы…(не шапку, а венок)

На базар идут старушки
Покупать себе…(да не игрушки, а продукты)

У Аленки и Оксанки
Трехколесные есть…(не санки, а велосипеды)

На прививки и уколы
Мамы деток водят в…(не в школы, а в поликлинику)

Вышел зайчик погулять,
Лап у зайца ровно…(не пять, а четыре)

Ты на птичку посмотри:
Ног у птицы ровно…(Не три, а две)

На уроках будешь спать –
Оценку ты получишь…(нет, не «пять», а «два»!)
Покажитесь модели, а модельеры представят их нам

Музыка 1

2 педагог -И заключительное задание творческое Мы приготовили вам материалы и вы сами изготовите себе эмблему кружковца.

Проявите фантазию.

Какие молодцы наши ребята, какие они творческие. Именно такими и должны быть настоящие кружковцы. Вот и подошла торжественная минута. Начинается церемония посвящения в кружковцы!

Внимание! Для торжественной клятвы прошу всех встать!

ФАНФАРЫ

Давайте произнесём слова клятвы.

Я буду зачитывать клятву, а вы говорите "Клянусь!"

1. Я торжественно клянусь
Успехов в творчестве добьюсь.
(Клянусь)

2. Клянусь трудолюбивым стать
И в творчестве себя познать.
(Клянусь)

3. Клянусь педагогов слушать советы.
Всегда и во всем быть готовым к ответу.
(Клянусь)

4. По Центру детского творчества не носиться
К занятиям в объединениях серьезно относиться!
(Клянусь!)

5. Технику безопасности всегда соблюдать,
Правила важные строго выполнять!
(Клянусь!)

6. За друзей горой стоять,
В концертах, выставках блистать.
(Клянусь!)

7. Сиять на сцене, как звезда.
Примером быть во всем, всегда!
(Клянусь!)

1 педагог - Отныне Вам, ребята, присваивается звание кружковцев! Носите его с честью и гордостью!

Поздравляем Вас! Пусть ваше творчество и талант приносят вам радость и удовлетворение! Пусть несут людям тепло, красоту и свет!

Мы приготовили для вас сладкие подарочки.

МУЗЫКА веселая

Педагоги вручают сладкие подарки своим учащимся.

2 педагог - Вот и загорелись на нашем небосводе новые звездочки! Пожалуйста, ребята, встаньте и покажитесь! Вот как пополнилась наша дружная семья кружковцев! Все вы, ребята, пока еще совсем маленькие звездочки. Ведь те работы, которые вы делаете, приносят радость, красоту вашим близким и друзьям. Вкладывая в свои работы частичку себя, вы вносите в наш мир душевную теплоту и большой заряд положительных эмоций.

1 педагог - Всего вам доброго, творческих успехов!

Общая фотография.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Начальник отдела	Заместитель директора по УВР	Директор МБУДО «ЦДЮТ»
_____ Н.В. Сергиенко	_____И.В. Притула	_____Е.В. Сухинина
«_____» августа 20_____ г.	«_____» августа 20_____ г.	«_____» августа 20_____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

творческого объединения «Экология и мы» на 2023 /2024 учебный год

Группа № 2, 1 год обучения

Педагог: Черкашина Наталья Александровна

Количество часов в неделю – 4 /на год – 144 часа

Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» (Базовый уровень)

Тематическое планирование составил(а) _____/ Черкашина Н.А.

подпись расшифровка подписи

Таблица 5

Творческое объединение «Экология и мы», группа № 2

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.	2			Собеседование, устный опрос	
2.	Биологические дисциплины.	2			Тематическая беседа	
3.	Методы исследования.	2			Устный опрос	
4.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1.	2			Тематическая беседа	
5.	Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	2			Тестирование	
6.	Строение клетки. Органоиды клетки. Лабораторная работа № 2.	2			Устный опрос	
7.	Химические элементы клетки.	2			Устный опрос	
8.	Ткань. Виды растительных тканей.	2			Устный опрос	
9.	Вегетативные и генеративные органы растений.	2			Устный опрос	
10.	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Лабораторная работа № 3.	2			Устный опрос	

11.	Строение стебля. Лабораторная работа № 4.	2			Анализ проведенной работы	
12.	Видоизменения побегов. Рост и развитие побега. Лабораторная работа № 5.	2			Тематическая беседа	
13.	Строение цветка. Формулы цветков. Лабораторная работа № 6.	2			Устный опрос	
14.	Разнообразие плодов. Классификация плодов. Лабораторная работа № 7.	2			Тематическая беседа	
15.	Строение семян однодольных и двудольных растений. Лабораторная работа № 8.	2			Устный опрос	
16.	Подведение итогов: решение тестовых заданий, кроссвордов.	2			Тестирование	
17.	Разнообразие, распространение, значение растений.	2			Устный опрос, наблюдение	
18.	Группы водорослей. Общая характеристика, систематика, значение в природе и для человека. Лабораторная работа № 9.	2			Анализ проведенной работы	
19.	Многообразие и распространение лишайников. Строение лишайников.	2			Устный опрос	
20.	Печёночные и листостебельные мхи. Лабораторная работа № 10.	2			Тематическая беседа	
21.	Особенности строения и	2			Устный опрос	

	размножения плаунов, хвощей, папоротниковидных растений. Лабораторная работа № 11.					
22.	Голосеменные – очень древняя группа высших семенных растений.	2			Тематическая беседа	
23.	Многообразие покрытосеменных. Выход растений на сушу.	2			Анализ проведенной работы	
24.	Редкие растения Крыма. Лабораторная работа № 12.	2			Устный опрос	
25.	Подведение итогов. Брейн-ринг «Жизнь растений».	2			Устный опрос	
26.	Общая характеристика грибов. Лабораторная работа № 13.	2			Устный опрос	
27.	Шляпочные грибы.	2			Тематическая беседа	
28.	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.	2			Устный опрос	
29.	Строение и жизнедеятельность бактерий. Лабораторная работа № 14.	2			Устный опрос	
30.	Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	2			Тематическая беседа	
31.	Минеральное питание растений. Химический состав растений. Лабораторная работа № 15.	2			Тестирование	
32.	Строение листа. Понятие о фотосинтезе и дыхании растений. Лабораторная работа	2			Устный опрос	

	№16.					
33.	Передвижение веществ у растений.	2			Тематическая беседа	
34.	Подведение итогов. Брейн-ринг «Многообразие растений».	2			Устный опрос	
35.	Многообразие животных. Сходство и различия животных и других организмов. Работа с тестовыми заданиями. Брейн-ринг «Жизнь растений».	2			Тематическая беседа, анализ тестов	
36.	Общая характеристика тканей. Строение и функции разных типов тканей. Лабораторная работа № 17.	2			Анализ проведенной работы	
37.	Понятие об органе и системах органов, их классификация и функции.	2			Устный опрос	
38.	Одноклеточные животные, или Простейшие. Лабораторная работа № 18.	2			Наблюдение, устный опрос	
39.	Паразитические простейшие. Значение простейших.	2			Тематическая беседа	
40.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	2			Устный опрос	
41.	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа № 19.	2			Наблюдение, устный опрос	
42.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	2			Анализ проведенной работы	

	Лабораторная работа № 20.					
43.	Тип Круглые и Кольчатые черви.	2			Устный опрос	
44.	Брюхоногие и двустворчатые моллюски.	2			Устный опрос	
45.	Головоногие моллюски.	2			Устный опрос	
46.	Многообразие и значение моллюсков. Роль в природе. Лабораторная работа № 24.	2			Тематическая беседа	
47.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 21.	2			Устный опрос	
48.	Класс Паукообразные. Лабораторная работа № 22.	2			Тематическая беседа	
49.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 23.	2			Устный опрос	
50.	Тип Хордовые.	2			Тематическая беседа	
51.	Строение и жизнедеятельность рыб. Роль в природе, хозяйственное значение.	2			Устный опрос	
52.	Приспособления рыб к условиям обитания. Охраняемые виды.	2			Тематическая беседа	
53.	Размножение и развитие земноводных. Охраняемые виды. Лабораторная работа № 25.	2			Анализ проведенной работы	
54.	Многообразие пресмыкающихся.	2			Устный опрос	

	Лабораторная работа № 26.					
55.	Многообразие и значение птиц. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа № 27.	2			Устный опрос	
56.	Многообразие млекопитающих. Лабораторная работа № 28.	2			Устный опрос	
57.	Домашние млекопитающие.	2			Тематическая беседа	
58.	Подведение итогов. Работа с тестовыми заданиями.	2			Анализ тестов	
59.	Обитатели пресных вод.	2			Тематическая беседа	
60.	Животные водной и наземной среды.	2			Устный опрос	
61.	Лес как среда обитания животных. Растения леса.	2			Устный опрос	
62.	Обитатели лугов и степей.	2			Устный опрос	
63.	Знакомство с представителями флоры и фауны парковой зоны.	2			Устный опрос, наблюдение	
64.	Видовой учет фауны парка.	2			Индивидуальные творческие задания	
65.	Викторина: «Знатоки природы».	2			Устный опрос	
66.	Охрана растительного и животного мира.	2			Тематическая беседа	
67.	Викторина: «По страницам Красной книги».	2			Тематическая беседа	
68.	Высадка семян однолетних растений.	2			Анализ проведенной работы	
69.	Демонстрация презентаций	2			Тематическая беседа	

	учащихся.					
70.	Викторина: «Удивительный мир природы».	2			Тематическая беседа	
71.	Разработка творческих проектов.	2			Индивидуальные творческие задания	
72.	Подведение итогов работы творческого объединения за год. Планирование наблюдений в летний период.	2			Индивидуальные творческие задания, подготовка творческой работы	

Приложение 4
Таблица 6

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ботаника и зоология» (Базовый уровень)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Приложение 5
Таблица 7

П Л А Н
воспитательной работы творческого объединения «Экология и мы» МБУДО «ЦДЮТ» на 2023/2024 учебный год

	Название мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные за подготовку	Исполнители	Форма контроля	Отметка о выполнении
С Е Н Т Я Б Р Ь							
1.	Беседа «Правила поведения в театре, концертном зале».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
2.	Беседа «Основы здорового образа жизни».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
3.	Беседа «Курение – вреднейшая из привычек».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
4.	Комплектование учебных групп творческих объединений контингентом учащихся.	1-2 недели	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал планирования и учёта работы	

						кружка	
5.	Проведение организационных родительских собраний в творческих объединениях отдела.	По графику	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	График проведения родительских собраний, протоколы	
6.	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (осенний сезон).	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
7.	Беседа на тему: «Всемирный день моря: история и традиции праздника».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
8.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
9.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
О К Т Я Б Р Ь							
10	Беседа «Флаг. Герб. Гимн Республики Крым».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
11	Беседа «Ежели вы вежливы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

12	Беседа «Скажи наркотикам – нет!».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
13	Викторина, посвященная Дню учителя.	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
14	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
15	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Н О Я Б Р Ь							
16	Беседа «День народного Единства».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
17	Беседа «Культура поведения».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
18	Беседа «Бесконфликтное общение».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного	

						о образования	
19	«Толерантность спасёт мир».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
20.	Беседа «Этикет общения».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
21.	Круглый стол ко Дню народного единства: «Наша сила в единстве и согласии».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
22.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
23.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Д Е К А Б Р Ь							
24.	Беседа «Спеши делать добро».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
25	Беседа «Флаг. Герб. Гимн России».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного	

						о образования	
26	Муниципальный этап конкурса – защиты научно - исследовательских работ учащихся МАН.	В течение месяца	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
27	Познавательная игра: «Экзотические хвойные растения».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
28	Брейн - ринг «Многообразие растений».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
29	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
30.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Я Н В А Р Ь							
31.	Беседа «СПИД – угроза человечеству».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
32	Брейн - ринг «Жизнь растений».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
33	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
34.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Ф Е В Р А Л Ь							
	Беседа «Дружбой дорожить	2-я неделя	МБУДО	Начальник	Черкашина Н.А.	Журнал	

35.	умейте».		«ЦДЮТ»	отдела		(приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
36.	Беседа «День защитника Отечества».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
37.	Участие в природоохранной акции «Кормушка».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
38.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
39.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Р Т							
40.	Беседа «Международный женский день»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
41.	Беседа «Воссоединение России и Крыма».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
42.	Беседа «Алкоголь - вреднейшая из привычек».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение)	

						учёта работы педагога дополнительного образования	
43.	Республиканский этап конкурса-защиты научно - исследовательских работ учащихся МАН.	Согласно положению	г. Симферополь	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
44.	Игровая программа, посвященная 8 марта.	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
45.	Викторина: «Защитим первоцветы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
46.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
47.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
А П Р Е Л Ь							
48.	Беседа «Керчь в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Керчи от фашистских захватчиков».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
49.	Беседа «История георгиевской ленты».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
50.	Беседа «Трагедия Чернобыля – боль нашего народа».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение)	

						учёта работы педагога дополнительного образования	
51.	Викторина: «По страницам Красной книги».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
52.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
53.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Й							
54.	Беседа «Мы этой памяти верны».	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
55.	Беседа «Моя земля – земля патриотов».	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
56.	Беседа «Экология и мы».	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
57.	Беседа «Вирус сквернословия».	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал (приложение) учёта работы	

						педагога дополнительного образования	
58.	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (весенний сезон).	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
59.	Патриотическая беседа «Страна помнит своих героев».	1-2 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
60.	Отчётное мероприятие отдела.	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела, Педагог-организатор	Черкашина Н.А.	Журнал учёта массовых мероприятий	
61.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
62.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	