УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Директор МБУДО"ЦДЮТ" Сухинина Е.В.

Подписано цифровой подписью: Директор МБУДО"ЦДЮТ" Сухинина Е.В.
Дата: 2023.09.03 12:42:19 +03'00'

ОДОБРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Директор МБОУ	Директор
МБУДО «ЦДЮТ»	«Школа №5»	МБУДО «ЦДЮТ»
Протокол № 4	_____Е.В. Зенкова	_____ Е.В. Сухинина
от «31» августа 2023 г.	«31»_08_2023 г.	Приказ № 147
		от «31» _08_2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный госавтоинспектор»
творческого объединения «Юный госавтоинспектор»

Направленность – социально - гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Форма реализации - сетевая
Вид программы - модифицированная
Уровень - стартовый
Возраст обучающихся 9 - 15 лет
Составитель: Тимонова Кристина Сергеевна, педагог дополнительного образования

г. Керчь,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный госавтоинспектор» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБУДО «ЦДЮТ» г. Керчи;

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автомагистраль», автор: Оботнина Е.Н., методист I квалификационной категории отдела гуманитарного образования и интеллектуального творчества ГБОУ ДО РК «ДДЮТ», г. Симферополь, 2019

год, а также на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный госавтоинспектор», одобренной педагогическим советом МБУДО «ЦДЮТ» (протокол № 3 от 31.08.2022 г.) .

Направленность программы - социально-гуманитарная. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации, приобретенные на занятиях умения и навыки.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что в ней используется практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, рассмотрению на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическое зазубривание положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Новизна программы находит свое отражение в применении современных средств обучения, что дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является то, что, используя сетевое взаимодействие с образовательной организацией создается единое образовательное пространство для обеспечения доступности дополнительного образования, для формирование у детей знаний и умений культуры поведения на дороге безопасности жизнедеятельности и профилактики дорожно-транспортного травматизма. Обучение по данной программе проводится на русском языке. В данную программу внесены изменения в следующие разделы: формы обучения, виды занятий, цель, задачи и содержание программы. Программа реализуется в сетевой форме.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную

возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги, в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения обучающихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимые гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм. Повышенное внимание в обучении детей уделяется правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста и до 18 лет.

Адресат программы. Мальчики и девочки в возрасте от 9 до 15 лет, поступающие на обучение, проходят вводное тестирование, которое определяет уровень знаний правил дорожного движения. По результатам учащиеся зачисляются на стартовый уровень.

Программа строится по возрастным категориям. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 2 группа 9-15 лет. Темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями.

В группу принимаются учащиеся на основании медицинского заключения по состоянию здоровья.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические

новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем и сроки освоения программы стартового уровня рассчитан на 1 учебный год, 36 недель. Общее количество учебных часов на период обучения для освоения программы составляет: 144 учебных часа.

Таблица 1

Срок освоения программы.

Уровень обучения	**Год обучения**	**Количество учащихся в группе**	**Количество часов в неделю**	**Объем программы**	**Возраст учащихся**
стартовый	1-й год обучения	20 человек	4 часа	144 часа	9-15 лет

Формы обучения. Обучение проводится в очной форме и разделено на несколько этапов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи». Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом творческого объединения, сформированного в группу учащихся, состав групп постоянный, группы - разновозрастные. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать:

– игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
– игры на развитие внимания, памяти, глазомера;
– игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра;
– настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы;
– самостоятельная работа;
– участие в обсуждение и решение проблемных ситуация, выдвигаемых педагогом;
– анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверки знаний;
– выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
– выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 2 академических часа с перерывом 15 минут. (1 академический час – 45 мин). Всего – 4 часа в неделю.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей знаний и умений культуры поведения на дороге, безопасности жизнедеятельности и профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные *(предметные, обучающие):*

– приобщить обучающихся к знаниям о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

– освоить знания ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуаций, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью.

Метапредметные *(развивающие):*

– развить положительное отношение к системе, нормы поведения принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

– обучить поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

Личностные *(воспитательные):*

- сформировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитать самостоятельность в принятии правильных решений;
- способствовать развитию у обучающихся навыков убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- воспитать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- обучить здоровому образу жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся

привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики, мероприятия такие, как:

- игровая программа: «День знаний»
- чаепитие: «Всемирный день учителя»
- беседа «Уважай старость»
- викторина: «Мы все едины»
- поучительная беседа: «Мама лучший друг»
- игровая программа: «Зимушка, зима»
- увлекательный просмотр видео – викторины: «Рождество Христово»
- беседа с использованием иллюстрации: «День изобретения автомобиля»
- игровая программа: «Ох, уж эти мальчишки»
- игровая программа: «Девочки, с праздником»;
- поучительная викторина: «Наша планета Земля»
- просмотр поучительного видео - фильма: «Освобождение»
- литературная гостиная: «День Победы»
- игровая программа: «Мы патриоты»
- соревнования: «Талантливые дети»

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

№	Название раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.	1	1	2	устный опрос
2.	История правил дорожного движения. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	1	2	анализ практических действий
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. Интерактивно игровое занятие,	2	5	7	анализ практических действий

	для закрепления материала.				
4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	8	16	24	анализ практических действий
5.	Обязанности и ответственность пешехода. Подготовка к республиканским конкурсам.	5	16	21	анализ практических действий
6.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	7	13	20	анализ практических действий
7.	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт. Интерактивно игровое занятие, для закрепления материала.	9	13	22	анализ практических действий
8.	«Оказания первой помощи». Интерактивно игровое занятие, для закрепления материала.	7	16	23	анализ практических действий
9.	Повторение изученного материала за весь учебный год	11	10	21	тестирование, конкурс, устный опрос
10.	Итоговое занятие. Викторина.		2	2	итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины
	Итого:	51	93	144	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория (1 час). Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика (1 час). Просмотр и обсуждение видеофильма.

Формы контроля. Входная диагностика: устный опрос.

Раздел 2. История правил дорожного движения. Оформление уголка по безопасности дорожного движения (2 часа).

Теория (1 час). История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь).

Практика (1 часа). Просмотр и обсуждение видеофильма. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. Интерактивно игровое занятие, для закрепления материала. (7 часов).

Теория (2 часа). Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика (5 часов). Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке. Интерактивное игровое занятие, для закрепления материала.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге (24 часа).

Теория (8 часов). Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, ее назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика (16 часов). Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам. Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 5. Обязанности и ответственность пешехода. Подготовка к республиканским конкурсам (21 час).

Теория (5 часов). Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и

дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Практика (16 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. Разучивание театрализованной постановки.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (20 часов).

Теория (7 часов). История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, скутеры. Изучение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза, руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика (13 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 7. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт. Интерактивное игровое занятие, для закрепления материала (22 часа).

Теория (9 часов). Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика (13 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. Интерактивно игровое занятие, для закрепления материала.
Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 8. «Оказания первой помощи». Интерактивное игровое занятие для закрепления материала (23 часа).

Теория (7 часов). Дорожно-транспортный травматизм. Статистика травм при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые травмы при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика (16 часов). Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.
Формы контроля. Анализ практических действий. Интерактивное игровое занятие, для закрепления материала.

Раздел 9. Повторение изученного материала за весь учебный год (21 час).

Теория (11 часов). Прохождение тестов, устные опросы по изученным темам.

Практика (10 часов). Проведение конкурсов по правилам дорожного движения.

Раздел 10. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины. Подведение итогов (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение интеллектуальной викторины.

1.5. Планируемые результаты

Программа «Юный госавтоинспектор» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на формирование культуры поведения всех участников дорожного движения, приобретение знаний правил дорожного движения.

К концу учебного года обучения у обучающихся сформируется понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности, усвоятся основные навыки индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход», «идеальный пассажир», «идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретенные навыки самоконтроля и самооценки.

К концу учебного года обучения, учащиеся **будут уметь:** отличать пешеходный светофор от транспортного; действовать при разных сигналах светофора; различать виды пешеходных переходов; вызвать скорую медицинскую помощь; проверять наличие сознания и дыхания человека; оказывать помощь при наличии ран и кровотечений.

К концу учебного года обучения, учащиеся **будут знать:** виды пешеходных переходов и степень опасности каждого перехода; знать действия при неработающем светофоре; правила перехода – регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов; правила перехода вне пешеходного перехода; спешивание с велосипеда на пешеходном переходе; виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде; экипировка велосипедиста; правила поведения на остановке общественного транспорта; опасность сосредоточения внимания на одном объекте; опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость; опасность ношения одежды, которая ограничивает видимость (в том числе капюшоны, шапки и т.п.); опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе; правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле; опасность игры вблизи проезжей части; оказание первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания, методику наложения повязок и особенности транспортировки пострадавших при ДТП.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы. Зимние каникулы с 1 января по 7 января - занятия не проводятся.

Таблица 3

2.1. Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				Март				апрель					май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов 1-й год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация, форма контроля													Промежуточный зачёт																				Итоговый зачёт (показ, урок, мероприятие)			
Всего часов в год 144 часа	16				16				16				16				12			16				16				20					16			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Важным условием выполнения Программы является достаточный уровень технического обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса в наличии: специальный кабинет со стульями -12 шт. и партами в количестве 12 шт., интерактивным программно-аппаратным комплексом - 1 шт., ноутбуком – 1 шт., звуковыми колонками – 1 шт., доской магнитно-маркерной – 1 шт., наглядными пособиями – 1 шт., дорожным покрытием с четырехсторонним перекрестком – 1 шт., комплектом светового оборудования – 1 шт., мультимедийной учебно-методической программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 1 шт.

Информационное обеспечение.

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru

2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru

3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru

4. Единый каталог образовательных услуг. URL: https://infourok.ru/

5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai

6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/

7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса - очно, дистанционно.

Методы обучения (словесные, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, игровой и др.)

Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация и др.)

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая.

Формы организации учебного занятия: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Реализация Программы производится с применением **сетевой формы.**

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы, подвижные игры и эстафеты; различные формы самостоятельной работы; участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых

педагогом; анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний; выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД г. Керчь.
Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы, видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология дифференцированного обучения, технология группового обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно – ориентированного обучения и др.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный.
Задача: подготовить детей к работе на занятии.
Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап – подготовительный (подготовка учащихся к восприятию материала нового содержания).
Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
III этап – основной. В качестве основного этапа может выступать:
1. Усвоение новых знаний и способов действий.
Задача: восприятие и осмысления нового материала.
Содержание: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания.
Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Содержание: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. Закрепление знаний и умений.
Задача: закрепить полученные на занятии знания и умения по пройденному

материалу.
Содержание: применяются викторины, практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний.
Задача: формирование целостной структуры знаний по теме.
Содержание: наиболее распространѐнными способами работы являются беседа и/или практические занятия.
IV этап – контрольный.
Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности:

– вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы, учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
– сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
– связь теории с практическими занятиями;
– причины дорожно-транспортного травматизма.

Метод игры:

– игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
– игры на развитие внимания, памяти, глазомера,
– игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра,
– настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между детьми, обучающимся и педагогом.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы. Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал. Разделы программы: «Дети – пешеходы»; «Дети – пассажиры»; «Дети-водители»; «Оказание первой помощи».

Дидактические материалы.

- разработки игр;
- беседы;
- памятки;
- тестирование;
- пособия, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения;

- иллюстрации с изображением действий, предписанных Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения;
- профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль – проводится при наборе детей в творческое объединение.

Текущий контроль – проводится в течении учебного года. определяется степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала. В заключительной части каждого занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться.

Промежуточный и итоговый контроль - проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний по степеням мастерства и внутренних конкурсов; наблюдения в процессе обучения за учащимися; анализ практических действий; устный опрос; тестирования; викторины; участия в региональных, всероссийских, и международных конкурсах юных инспекторов движения; открытых занятий; отчетных мероприятиях.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Громов П.П. Правила дорожного движения РФ (в действующей редакции), - Москва, 2020. - 75 с.

2. Кирьянова В.Н., дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012. - 445 с.

3. Кирьянова В.Н., профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. - 60 с.

4. Ковалева Н.В., конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. - 200 с.

5. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В., рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Под общ. ред. – М.: Экспертный центр «Движение без опасности», 2014. - 245с.

6. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.; под ред. А.Т. Смирнова, безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл., пособие для учащихся / - М.: Просвещение, 2015. - 300 с.

7. Федорова В.А., Козловская Е.А., Козловский С.А., дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. Ред. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2020. - 350 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка - М.: Улыбка, 2014. - 231с.

2. Буланова С. Правила поведения на дороге. - Москва, «Стрекоза - Пресс», 2012. - 80 с.

3. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.

4. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. И.А. Лыкова, В.А. Дидактический материал (набор из 8 карточек) – М.: Эксмо, 2010. – 15с.

5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014. - 200 с.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013. - 160 с.

7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

8. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

Интернет – источники

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:http://window.edu.ru —
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru —.
3. Сайт издательского дома. URL: «Первое сентября»www.1september.ru —
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: http://infourourok.ru
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:https://multiurok.ru/
7. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя:
- анализ результатов деятельности учащихся;
- опрос и проверка домашнего задания;
- диагностическая карта оценки знаний, умений, навыков обучающихся по Программе «Юный госавтоинспектор» (Приложение 1).

3.2. Методические материалы (Приложение 2)

3.3. Календарно – тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

Приложение 1

Таблица 4

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся творческого объединения «Юный госавтоинспектор».

Дата проведения диагностики_____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.																ИТОГО
		Формирование у детей знания и умения культуры поведения на дороге	Профилактики дорожно-транспортного травматизма среди сверстников	Приобщение обучающихся к знаниям о безопасности на дорогах	Правилах дорожного движения (ПДД)	реализация знаний ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуаций, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью	Освоение навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»	Отличать пешеходный светофор от транспортного	Виды пешеходных переходов и степень опасности каждого перехода	Знать действия при неработающем светофоре кодекса	Правила перехода – регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода объявлять шах; ставить мат; правильно расставлять фигуры; решать элементарные задачи на мат в один ход	Правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве долговременная и оперативная память, концентрация внимания, творческое воображение	Оказать первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи обобщение)	Методику наложения повязок	Особенности транспортировки пострадавших при ДТП	Фигурное вождение на велосипеде	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в по 10 бальной системе																	

Педагог ДО_____(*ФИО, подпись)*

Карта педагогической оценки личностных качеств

Дата заполнения:
ФИО:
Возраст:
Год обучения:

Таблица 5

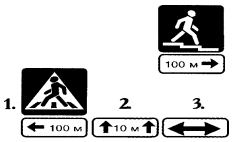
Карта педагогической оценки личностных качеств

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Ответственное отношение к обучению	Способность понять и принять правила объединения, готовность к обучению, мотивация к познанию	Желание соответствовать правилам объединения, слабая мотивация к познанию. Принятие правил объединения с помощью рекомендаций педагога, детского коллектива, родителей, мотивация поддерживается извне. Самостоятельное, осознанное принятие условий обучения, личная тяга к обучению, познанию.	1 2 3	Наблюдение, беседа
Увлеченность творчеством	Осознанное участие ребенка в творческом процессе	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3	Наблюдение
Способность к сотрудничеству	Способность работать в коллективе	Ребенок закрыт от коллектива, держится особняком. Взаимодействует с коллективом по мере необходимости, выполняя задание педагога. Активно взаимодействует с коллективом, имеет организаторские способности.	1 2 3	Наблюдение
Умение оценивать себя и других	Способность дать объективную оценку результату деятельности	Не может адекватно оценить результат деятельности Может оценить правильно, но не может аргументировать позицию Может объективно оценить результат деятельности и аргументировать мнение.	1 2 3	Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности

Приложение 2

Вопросы по ПДД

1. Что означает этот знак?



1. Такого дорожного знака не существует
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

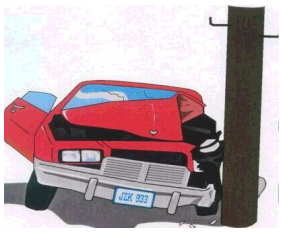
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

1. По дороге, предназначенной для пешеходов
2. По правой стороне проезжей части
3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

4. Разрешается ли в этой обстановке водителю левого автомобиля продолжать движение через пешеходный переход?

1. Разрешается.
2. Запрещается

5. Если по вине пешехода, произошло ДТП в результате которого были повреждены автомобиль или придорожные постройки, нарушитель наказывается следующим образом:



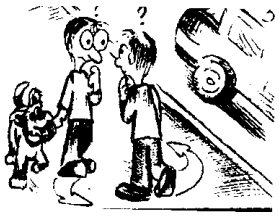
1. Инспектор ГИБДД предупредит его
2. Нарушителя оштрафуют

3. Нарушителя оштрафуют и он должен будет возместить ущерб от ДТП

6. Имеет ли право водитель мопеда проезжать за этот знак?

1. Имеет право
2. Не имеет права

7. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

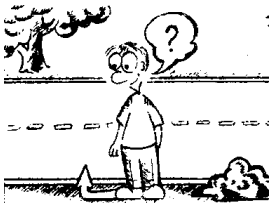


1. Безразлично
2. Левой
3. Правой

8. Где разрешается водить группы детей в населенном пункте?

1. Только по тротуару или пешеходной дорожке
2. По краю проезжей части вдоль тротуара

9. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?



1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин

2. В любом месте, если это безопасно

10. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?

А Б В

1. А
2. А и В
3. Б иВ
4. А. Б, В

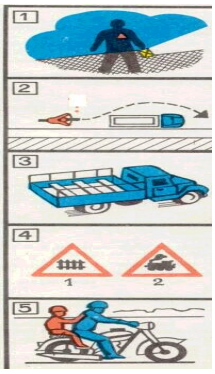
11. Как должен поступить пешеход при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1. Как можно скорее перейти проезжую часть.
2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3. Перейти проезжую часть, если он находится на пешеходном переходе.

12. Можно ли переходить проезжую часть вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?

1. Можно
2. Нельзя

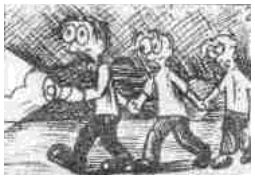
13. Разрешается ли водителю мопеда перевозить пассажира на заднем сидении?



1. Не разрешается
2. Разрешается только ребенка до 7 лет

1. Разрешается

14. Можно ли водить колонны детей по загородной дороге в темное время суток?



1. Нельзя
2. Можно в сопровождении взрослых и с зажженными фонарями

15. Может ли здесь водитель поставить мотоцикл на стоянку?

1. Да.
2. Нет.

16. К какой группе дорожных знаков относится данный знак ?

1. Информационно-указательных
2. Предупреждающих
3. Предписывающих
4. Сервиса

17. Кто из участников дорожного движения должен подчиняться требованиям данного дорожного знака?

1. Только мотоциклист
2. Водитель, управляющий мопедом и велосипедом
3. Водитель, управляющий мопедом, велосипедом и мотоциклом
4. Все участники дорожного движения

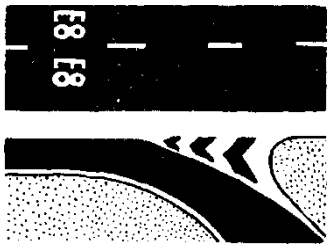
18. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?

1. Не имеет права
2. Имеет право, но не дальше первого перекрестка
3. Имеет право

19. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

1. Разрешается во всех случаях
2. Не разрешается
3. Разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара

20. Разрешается ли заезжать на островок, размеченный широкими белыми линиями?



1. Разрешается.
2. Разрешается только для покупки разовых талонов в транспортных средствах общего пользования.
3. Запрещается.

ПЛАН-КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Тимонова К.С.

Творческое объединение: «Юный госавтоинспектор»

Тема занятия: «Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций» (пешеходные переходы, перекрёстки).

Возраст обучающихся: смешанная группа (9-15 лет), 1-й год обучения.

Место проведения: МБУДО «ЦДЮТ», кабинет № 302.

Дата проведения: 30.10.2022г.

Тип занятий: изучение, усвоение нового материала.

Вид занятия: комбинированный.

Цель занятия: сформировать у обучающихся знания ПДД через решение реальных ситуаций на дороге.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, мультимедийная доска.

Задачи:

обучающие:

- повторить и закрепить пройденный материал;
- разобрать ситуации на перекрёстке, регулируемом и нерегулируемом;
- разъяснить какие проблемы могут возникнуть в разных ситуациях на пешеходном переходе, перекрестке научить их предотвращать данные ситуации;

воспитательные:

- сформировать у обучающихся культуру поведения на проезжей части;
- воспитывать самостоятельность в принятии правильных решений;
- воспитывать умение работать в коллективе, дисциплинированность;
- воспитание, умения творчески взаимодействовать друг с другом;

развивающие:

- сформировать положительное отношение к системе, нормам поведения принятым в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента, и по сохранению жизни и здоровья.

Форма работы: групповая

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, мозговой штурм.

План занятия:

Вводная часть занятия (10 мин.)

Организационный момент.

Сообщение темы занятия, постановка цели и задач.

Повторение пройденного материала (6 мин).

Опрос по прошлой теме занятия (4 мин).

Основная часть (30 мин.)

1) Изучение ситуаций на перекрёстке.

2) Разбор различных ситуаций, на пешеходном переходе.

3) Решение проблемных задач на перекрёстке и дороге с использованием знаков приоритета.

Заключительная часть(5 мин).

1)Подведение итогов занятия.

Система оценивания: стимулирование учащихся поощрениями (1балл – 1 звезда)

Ход занятия:

Вводная часть занятия (10 мин.)

Организационный момент. Сообщение темы занятия. Постановка цели и задач.

Основная часть (30 мин.):

1) Разобрать ситуации на х-образных перекрёстках, при переходе дороге по диагонали.

Пешеходы — такие же участники движения, как и автомобилисты и рискуют получить штраф, если попадутся на нарушении Правил дорожного движения. Чаще всего граждане нарушают правила при переходе дороги, самый распространенный вариант — это неправильное поведение на перекрестках. Многие перебегают их наискосок, чтобы сократить время ожидания. В каких случаях это запрещено делать и насколько велик штраф?

На каких перекрестках можно ходить наискосок?

Последние изменения Правил дорожного движения (ПДД), касающиеся порядка функционирования пешеходных переходов, вносились в 2015 году. Поправки инициированы Министерством транспорта РФ, и, помимо существующих правил, они включают несколько новых положений. Наиболее заметные из них — это диагональные пешеходные переходы.

В пункте 4.3 говорится: «Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой пешеходный переход.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны».

Какой штраф предусмотрен для пешеходов?

Здесь видно, что переходить перекресток наискосок можно

исключительно в редких случаях, при которых должны быть соблюдены два условия. Первое — это наличие разметки, нанесенной не строго перпендикулярно, а наискосок между противоположными углами перекрестка. Эта разметка показывает траекторию движения для людей и служит напоминанием водителям о том, что пешеходы пойдут нестандартно.

Вопрос-ответ:

1. Может ли велосипедист ездить по пешеходному переходу?

Кроме того, диагональный переход предполагает наличие светофоров, которые должны отсекать потоки транспорта и давать людям спокойно миновать проезжую часть в любом направлении без риска попасть под колеса.

Если перекресток нерегулируемый, то есть там нет светофора, не нанесена разметка или она стандартная, а не диагональная, то переходить его наискосок категорически нельзя. Дело в том, что автомобили, двигающиеся по примыкающей дороге, могут не увидеть пешеходов и не успеют среагировать на их появление на середине перекрестка. Возможно возникновение аварийной ситуации.

В правилах говорится, что на нерегулируемых перекрестках допускается переходить улицу максимально быстро и только по наиболее короткому направлению, то есть перпендикулярно проезжей части.

За нарушение этих предписаний полагается штраф. В соответствии со статьей 12.29 КоАП РФ, нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

Такой штраф предусмотрен для всех нарушений, допущенных пешеходами на автомобильных дорогах.

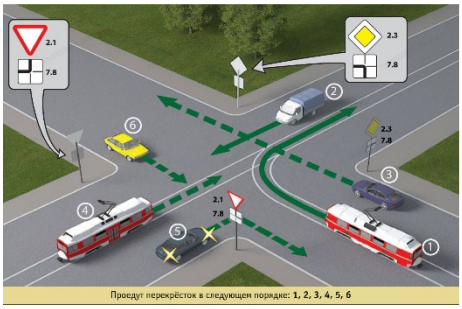
2. Разбор ситуации при переходе пешеходного перехода, если возле
него припаркован автомобиль, или другими словами (слепая зона).
Демонстрация видео ролика, по ссылке: https://pdd-new.ru/info/162-slepaya-zona-na-peshehodnom-perehode.html

Вопрос к обучающимся, что можно делать при переходе пешеходного перехода,

что нельзя?

3. Представление ситуации на дороге, если на х –образном перекрёстке есть знаки

приоритета, но нет светофора. Так же если есть светофор и знаки приоритета.



Для начала вспомним, какие существуют виды перекрестков:

-Крестообразный;

-Х-образный;

-У-образный;

-Т-образные;

Также все перекрестки можно разделить на регулируемые и нерегулируемые.

Мы рассмотрим все возможные ситуации.

Крестообразный и Х-образный перекрестки очень похожи, поэтому рассмотрим их вместе.

Крестообразный и Х-образный регулируемые перекрестки

Итак, Вы приближаетесь к регулируемому крестообразному перекрестку.

Что делать?

Заранее смотрите на сигнал светофора.

Если горит красный – не торопитесь, ускоряться не стоит – сэкономите топливо. Все равно придется остановиться. Подъезжаем и останавливаемся у стоп линии, пешеходного перехода (останавливаться на зебре запрещено), либо непосредственно перед пересечением, все зависит от разметки.

Останавливаемся, пропускаем пешеходов, ждем разрешающий сигнал и можно продолжать движение. Но помните правило 3 секунд! Посмотрите, все ли остановились на красный сигнал. Убедились, что Вас пропускают – можете смело продолжать движение.

Если вы хотите повернуть налево, не забудьте про «помеху справа»: Вы должны пропустить встречные авто. И не пугайтесь, если Вы уже выехали на перекресток и загорелся красный – Вы имеете право закончить маневр, другие водители обязаны пропустить Вас.

Если нужно повернуть направо, так же дождитесь зеленого сигнала, пропустите пешеходов, убедитесь в безопасности маневра и можете смело поворачивать. Еще одно при повороте налево, направо Вы обязаны пропустить всех пешеходов. И конечно же не забываем про поворотники.

Крестообразный Х-образный нерегулируемые перекрёстки:

Тут ничего сложного нет. Приближаемся к перекрестку и смотрим на знаки приоритета (если они есть). Знак «главная дорога» (без направления) – Вас все пропускают. Можете спокойно проехать во всех направлениях.

Бывает под знаком установлена табличка с направлением главной дороги. Помните если справа от Вас главная - справа пропускаем. А если едите по

«главной» - то нет.

Знак «уступи дорогу». Увидели знак – притормозите – Вы на второстепенной.

Пропустите всех водителей, находящихся на «главной» и можете приступать к маневру. При поворотах не забываем включать поворотники и пропускать пешеходов.

Если нет знаков приоритета, то вспоминаем про «помеху справа». Пропускаем машины справа, пешеходов и можно ехать дальше.

У и Т образные перекрестки тоже очень похожи, поэтому рассмотрим их вместе.

Регулируемые У и Т перекрестки.

Тут все точно также.

Сразу смотрим на сигнал светофора: красный притормаживаем и останавливаемся, зеленый - едем дальше.

Загорелся зеленый: пропускаем пешеходов, смотрим по сторонам, все Вас пропускают – начинаем маневр.

Нерегулируемые У и Т перекрестки

Смотрим знаки. По «главной» – едем (пропускаем, только если направление главной дороги направо, а едем налево, либо прямо).

Убеждаемся, что маневр безопасен, и можно продолжать движение.

«Уступи»- уступаем. (Если слева от Вас авто, то его не пропускаем у него «помеха справа»).

Если Вы на главной, а Вас не хотят пропускать – уступите, пусть едет. Нарушили, не Вы.

Проезжать перекрестки несложно, просто нужно соблюдать правила и уважать других участников движения.

Подъезжая к перекрестку, вы должны ясно представлять, что будете делать, по какой траектории будете ехать. Для этого необходимо определить вид пересечения дорог, наличие светофоров, знаков дорожного движения, разметки.

Начнем с сухой теории. Перекрестки бывают следующих видов: крестообразный, Т-образный, У-образный, а также перекрестки с круговым движением.

Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые. Если на перекрестке есть светофоры или регулировщик, то такой перекресток называется регулируемым. Перекрестки, на которых нет регулировщиков, отсутствуют светофоры или постоянно мигает желтый сигнал – считаются нерегулируемыми.

Ниже рассмотрены некоторые правила проезда перекрестков с иллюстрациями.

Во время поворота налево или направо вы обязаны уступить дорогу пешеходам, которые переходят дорогу, на которую вы поворачиваете. То же самое относится и к велосипедистам на велосипедной дорожке.

Запрещено выезжать на перекресток в случае затора, который вынудит водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств поперечного направления.

Если светит зеленый сигнал светофора и вы поворачиваете налево или

разворачиваетесь, то вы обязаны уступить дорогу транспортным средствам встречного направления, которые едут прямо или поворачивают направо.

Следует запомнить, что если на перекрестке есть регулировщик, то водители могут не обращать внимания на знаки приоритета и на сигналы светофора, а должны подчиняться только регулировщику. Если под работающим светофором установлены знаки приоритета, водители обязаны подчиняться только сигналам светофора, поскольку перекресток регулируемый. Если же светофор выключен или мигает только желтый сигнал, то перекресток считается нерегулируемым и тогда в силу вступают знаки приоритета.

При движении в направлении стрелки, включенной в дополнительной секции одновременно с желтым или красным сигналом светофора, вы обязаны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся с других направлений.

Вы должны уступить дорогу транспортным средствам, которые завершают свой маневр на перекрестке, а также уступить дорогу пешеходам, которые не закончили переход проезжей части.

На перекрестке неравнозначных дорог, находясь на второстепенной дороге, вы должны уступить дорогу всем автомобилям, находящимся на главной дороге.

На перекрестке равнозначных дорог водитель транспортного средства обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.

При повороте налево или развороте водитель обязан уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по равнозначной дороге со встречного направления прямо или направо.

Заключительная часть (5 мин).

Подведение итогов занятия. Выставление звёзд.

Домашнее задание: Повторение пройденного материала.

Прогнозируемый результат занятия:

Обучающиеся должны будут усвоить знания ПДД через решение реальных

ситуаций на дороге; культуры поведения в транспорте и дорожной этике;

обучающиеся должны будут самостоятельно принимать правильные решения

на дороге.

Сценарий праздника «Посвящение в кружковцы»

Цель: поддержка и сохранение традиций объединений
Задачи: создание условий для выявления, развития, и поддержки творческих способностей учащихся; приобщение детей к культурно – развлекательной жизни в объединения; сплочение детского коллектива;
Возраст: Дети от 9 до 15 лет.
Оборудование и оформление:
Наглядное (сценическое) оформление – плакат, шары, звёзды, эмблемы
Музыкальное оформление – звуковые эффекты (по сценарию), фоновая музыка (по сценарию), фанфары, музыка для игр и конкурсов;
Реквизит – клубок ниток, воздушные шары, фломастеры, разные атрибуты нарядов для модельеров.
Сценарный ход:
Музыка 1 *(фоном)*
1 педагог - Что такое, что случилось?
Отчего же все кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось кувырком?
2 педагог - Может страшный ураган?
Извергается вулкан?
Может, это наводненье?
Отчего столпотворенье?
1 педагог - Просто в этот день чудесный
Мы не можем без затей
И на праздник «Посвященья»
Пригласили мы друзей!
2 педагог - Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые родители! Каждый год в наши объединения приходят всё новые и новые ребята, любознательные, активные и талантливые. Мы очень рады, что они находят здесь себе занятие по душе. Это так важно, когда у человека есть любимое, интересное увлеченье, которое приносит радость, удовлетворение, успех. Разделимся на команды? *(делит на команды)*
1 педагог - Скажите, ребята, а что вы делаете, когда встречаете друга?
Дети хором отвечают *(ведущие могут им подсказывать)*:
«Мы здороваемся!».
Предлагаю поиграть в очень простую, но очень интересную игру, которая называется «Привет!»
Сейчас я буду читать стихотворение, а вы, должны по смыслу догадаться, когда это будет уместно и сказать хором: «Привет!».
И так, начнём!
Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему… (Привет!).
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой… (Привет!).
При встрече через много лет вы крикнете друзьям… (Привет!).
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго… (Привет!).
И вы запомните совет: дарите всем друзьям…(Привет!).
Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы… (Привет!).

<u>Музыка. 2</u> *<u>Барбарики «Друзья»</u>*
2 педагог - Ну, вот мы и поздоровались. А теперь, давайте познакомимся.
Игра «Мы с тобой одна семья»
Я предлагаю всем встать в несколько равных кругов: внешний 1 команда и внутренний другая команда.
Пританцовывая, двигаемся под музыку в противоположных направлениях.
Как только музыка замолкает, поворачиваемся лицом друг к другу,
пожимаем руки и называем своё имя.
1 педагог - Познакомились? Молодцы! А теперь все вместе скажем:
«Мы с тобой одна семья – я, ты, он, она!».
Вижу, что вы все ребята замечательные. Так и хочется каждому лично пожать руку, но чувствую, всем не успею, давайте поступим по-хитрому, передадим рукопожатие друг другу. Я пожму руку соседу справа, он передаст дальше и так далее, пока рукопожатие вновь не вернется ко мне. Приготовились…
<u>Музыка.3</u> *<u>(музыка фоном)</u>*
СТОП!!!
А вот интересно, в какую сторону рукопожатие побежит быстрее влево или вправо? Вы как думайте? А чего гадать, давайте проверим, устроим состязание, состязание-соревнование по рукопожатию. Я отправлю рукопожатие в обе стороны, и какое быстрее вернется та сторона и победит. На старт, внимание, жму!
Шустрые ребята, быстро вернулись мои рукопожатия. Вы, наверное, так же шустро и на занятия бегаете.
Садятся на места.
А сейчас пришло время испытаний, после которых вас можно будет считать полноправными кружковцами. Испытания начинаются.
2 педагог -Ребята! А педагогов своих вы знаете?
Игра «Мой педагог»
Сейчас мы по очереди будем делать шаг вперед, а вы дружно называете имя и отчество своего руководителя.
А фамилия какая? А как называются объединения?
Молодцы, справились!
А теперь кто быстрее организует круг вокруг своего педагога. Ведь впереди у нас проверка на дружбу, слаженность и фантазию. Скажите мне мои юные, новые друзья, вы, наверное, в коллективах уже пригляделись друг к другу, понимаете, друг друга с полу взгляда, с полуслова, вот мы сейчас и посмотрим насколько это так. Пока звучит музыка, дружно и весело гуляете по кругу. Как только музыка остановилась, образуете круг возле своего педагога.
Садятся на места.
1 педагог - Наши объединения работают для вас уже много лет! Представляете, сколько девчонок и мальчишек научились здесь рукодельничать, общаться и дружить…
Знакомство состоялось, а чтобы занятия творчеством принесли свои плоды, наши испытания продолжаются.
Игра называется «Веселый клубок»
<u>Музыка 4.</u>

Сейчас я буду вам бросать клубок и называть первую букву предмета (находится в кабинете), а тот, кто поймает клубок, должен очень громко назвать этот предмет, который начинается на эту букву.
Ну что ребята, вы готовы? Тогда начинаем.
Игра «Веселый клубок»
2 педагог.- Молодцы. Следующее испытание Творческое.
А вот и новый материал для творчества - шары и фломастеры.
Надо оживить шары - нарисовать веселую рожицу, волшебное животное, солнце, цветочек, что Вашей душе угодно!
Приглашаются по двое участников от каждой команды. Один держит шарик, другой рисует. У кого лучше получилось, решим по громкости аплодисментов.
Игра «Раскрашивание шаров»
Музыка. 5
1 педагог - Справились. А сейчас, посмотрим какие вы быстрые, ловкие.
Игра «Размотай и смотай»
Участвуют две большие команды. Крайним даётся клубок ниток, клубочек должен пробежать через все руки до конца команды. Затем последний сматывает клубок и передает через все руки первому. Какая команда первой справиться с заданием, та и победит.
Игра «Размотай и смотай»
2 педагог - Еще одно испытание. Разминка для ума – Загадалки.
Загадалки
Смотрите, мы раскрыли пасть,
В неё бумагу можно класть.
Бумага в нашей пасти
Разделится на части.
(Ножницы)
На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
(Швейная машинка)
Маленькая головка
На пальце сидит,
Сотнями глаз
Во все стороны глядит.
На пальце одном
Ведёрко вверх дном.
(Напёрсток)
Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы
Весь день ныряли в петельки
И вот он - шарф для Петеньки.
(Спицы)
Маленького роста я,
Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)
…..
1 педагог–еще один конкурс **«модельеры»** Приглашаются от каждой команды по двое ребят (кто еще не принимал участие в конкурсах) Необходимо придумать образ. Один ребенок – модель, другой модельер.
Пройдите пожалуйста в гримерную. У вас есть 3 минуты.
А мы в это время еще немного подумаем, но весело (игра примерно на 3 минуты, пока модели не будут готовы).

Веселая путалка-кричалка

Под луною песни петь
Сел на веточку… (медведь? нет, соловей)
Над лесом солнца луч потух
Крадется царь зверей — … (петух? нет — лев)
Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая…(не лисица, а белка)
Он стучит как барабан —
На сосне сидит… (да не кабан, а дятел)
Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый …(не волк, а медведь)
С пальмы вниз, на пальму снова,
Ловко прыгает … (да не корова — обезьяна)
На обед сыночку Ване
Мама варит суп в…(не в стакане, а в кастрюле)
Говорит нам папа басом:
«Я люблю конфеты с…»(нет, не с мясом, а с орехом или джемом)
Попросила мама Юлю
Ей чайку налить в…(да не кастрюлю, а в чашку)
И в Воронеже, и в Туле,
Дети ночью спят на…(не на стуле, а на кровати)
Подобрать себе я смог
Пару варежек для…(не для ног, а для рук)
Во дворе трещит мороз —
Шапку ты одень на…(не на нос — на голову)
День рожденья на носу —
Испекли мы…(нет, не колбасу, а торт)
Красным лаком захотела
Я себе покрасить…(не тело, а ногти)
В ползунках всегда одет,
Спит в саду с пустышкой…(не дед, а малыш)
И капризна, и упряма,
В детский сад не хочет…(не мама, а дочка)

Куклам платьица, штанишки
Любят шить всегда…(не мальчишки, а девчонки)

Ни к чему весь этот спор —
Резать ткань бери…(да не топор, а ножницы)
Моим сестричкам маленьким
Купили к лету…(не валенки, а босоножки)
Наберем цветов охапку
И сплетем сейчас мы…(не шапку, а венок)
На базар идут старушки
Покупать себе…(да не игрушки, а продукты)
У Аленки и Оксанки
Трехколесные есть…(не санки, а велосипеды)
На прививки и уколы
Мамы деток водят в…(не в школы, а в поликлинику)
Вышел зайчик погулять,
Лап у зайца ровно…(не пять, а четыре)
Ты на птичку посмотри:
Ног у птицы ровно…(Не три, а две)
На уроках будешь спать –
Оценку ты получишь…(нет, не «пять», а «два»!)
Покажитесь модели, а модельеры представят их нам

Музыка 1

2 педагог -И заключительное задание творческое Мы приготовили вам материалы и вы сами изготовите себе эмблему кружковца.

Проявите фантазию.

Какие молодцы наши ребята, какие они творческие. Именно такими и должны быть настоящие кружковцы. Вот и подошла торжественная минута. Начинается церемония посвящения в кружковцы!

Внимание! Для торжественной клятвы прошу всех встать!

ФАНФАРЫ

Давайте произнесём слова клятвы.

Я буду зачитывать клятву, а вы говорите "Клянусь!"

1. Я торжественно клянусь
Успехов в творчестве добьюсь.
(Клянусь)
2. Клянусь трудолюбивым стать
И в творчестве себя познать.
(Клянусь)
3. Клянусь педагогов слушать советы.
Всегда и во всем быть готовым к ответу.
(Клянусь)
4. По Центру детского творчества не носиться
К занятиям в объединениях серьезно относиться!
(Клянусь!)
5. Технику безопасности всегда соблюдать,
Правила важные строго выполнять!
(Клянусь!)
6. За друзей горой стоять,

В концертах, выставках блистать.
(Клянусь!)
7. Сиять на сцене, как звезда.
Примером быть во всем, всегда!
(Клянусь!)
1 педагог - Отныне Вам, ребята, присваивается звание кружковцев! Носите его с честью и гордостью!
Поздравляем Вас! Пусть ваше творчество и талант приносят вам радость и удовлетворение! Пусть несут людям тепло, красоту и свет!
Мы приготовили для вас сладкие подарочки.
МУЗЫКА веселая
Педагоги вручают сладкие подарки своим учащимся.
2 педагог - Вот и загорелись на нашем небосводе новые звездочки! Пожалуйста, ребята, встаньте и покажитесь! Вот как пополнилась наша дружная семья кружковцев! Все вы, ребята, пока еще совсем маленькие звездочки. Ведь те работы, которые вы делаете, приносят радость, красоту вашим близким и друзьям. Вкладывая в свои работы частичку себя, вы вносите в наш мир душевную теплоту и большой заряд положительных эмоций.
1 педагог - Всего вам доброго, творческих успехов!
Общая фотография.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
Начальник отдела	Заместитель директора по УВР	Директор МБУДО «ЦДЮТ»
_____ Н.В. Сергиенко	_____И.В. Притула	_____Е.В. Сухинина
«_____» _____ 20_____ г.	«_____» _____ 20_____ г.	«_____» _____ 20_____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

творческого объединения «Юный госавтоинспектор» на 2023/2024 учебный год

Группа № 2, 1-й год обучения

Педагог: Тимонова Кристина Сергеевна

Количество часов в неделю – 4 /на год - 144

Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный госавтоинспектор» творческого объединения «Юный госавтоинспектор».

Тематическое планирование составил (а) Тимонова К.С.

Таблица 6

Название объединения: творческое объединение «Юный госавтоинспектор». Группа № 2.

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Формы аттестации и контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме. Просмотр и обсуждение видеофильма	2			устный опрос	
2.	История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах. Правила дорожного движения в современной России. Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ практических действий	
3.	Назначение дорожных знаков. Правила движения согласно дорожным знакам.	2			анализ практических действий	
4.	Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	2			анализ практических действий	
5.	Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта». Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	2			анализ практических действий	
6.	Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.	2			анализ практических действий	
7.	Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне).	2			анализ практических дей-	

					ствий	
8.	Дорожная разметка, ее назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов.	2			анализ практических действий	
9.	Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам.	2			анализ практических действий	
10.	Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет).	2			анализ практических действий	
11.	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов».	2			анализ практических действий	
12.	Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.	2			анализ практических действий	
13.	Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях.	2			анализ практических действий	
14.	Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях.	2			анализ практических действий	
15.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	2			анализ практических действий	
16.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	2			анализ практических дей-	

					ствий	
17.	Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ практических действий	
18.	Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
19.	Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
20.	Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
21.	Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
22.	Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
23.	Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	

24.	Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
25.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.	2			анализ практических действий	
26.	Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги. Отработка практических навыков при переходе дорог и перекрестков.	2			анализ практических действий	
27.	Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ практических действий	
28.	История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, скутеры. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката.	2			анализ практических действий	
29.	Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
30.	Изучение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза, руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
31.	Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных дей-	2			анализ практических дей-	

	ствий.				ствий	
32.	Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
33.	Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
34.	Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката.	2			анализ практических действий	
35.	Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
36.	Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
37.	Проверка исправности тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	2			анализ практических действий	
38.	Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Практическое знакомство с основными частями автомобиля.	2			анализ практических действий	

39.	Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля.	2			анализ практических действий	
40.	Экскурсия по городу с целью определения скорости движения, «остановочного и тормозного пути» автомобилей. Практическое занятие по переходу перекрестка.	2			анализ практических действий	
41.	Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Практическое занятие по определению расстояния до приближающегося ТС.	2			анализ практических действий	
42.	Экскурсия по городу с целью определения опасности неожиданного выхода пешехода на проезжую часть, определения безопасного расстояния до приближающегося ТС.	2			анализ практических действий	
43.	Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Практическое знакомство со средствами безопасности автомобиля.	2			анализ практических действий	
44.	Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ практических действий	
45.	Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки». Практическое занятие по переходу перекрестка.	2			анализ практических действий	
46.	Практическое занятие по переходу перекрестка и пешеходного перехода.	2			анализ практических действий	
47.	Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ прак-	

					тических действий	
48.	Предназначение детских удерживающих устройств. Отработка действий по практическому применению детских удерживающих устройств.	2			анализ практических действий	
49.	Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в автомобиле и общественном транспорте.	2			анализ практических действий	
50.	Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ практических действий	
51.	Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Нарисовать автомобиль будущего. Игра «Собери силуэт специального автомобиля и расскажи о его назначении».	2			анализ практических действий	
52.	Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Отработка правил посадки, поездки, выхода из общественного транспорта и перехода проезжей части после высадки из транспорта.	2			анализ практических действий	
53.	Правила поведения на остановках. Отработка действий по правилам поведения на посадочных площадках и в транспорте.	2			анализ практических действий	
54.	Правила посадки в маршрутный транспорт. Отработка практических действий по правилам посадки и высадки из транспорта.	2			анализ практических действий	
55.	Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Отработка практических действий по правилам поведения в салоне.	2			анализ практических действий	
56.	Правила высадки из маршрутного транспорта. Отработка практических действий по правилам высадки.	2			анализ практических дей-	

					ствий	
57.	Просмотр и обсуждение видеофильма.	2			анализ практических действий	
58.	Экскурсия по городу с целью использования полученных знаний на занятиях по разделу.	2			анализ практических действий	
59.	Тестирование по разделу.	2			тестирование	
60.	Дорожно-транспортный травматизм. Практическое занятие по остановке кровотечения.	2			анализ практических действий	
61.	Статистика травм при ДТП, их локализация и степень тяжести. Практическое занятие по обработке раны.	2			анализ практических действий	
62.	Наиболее частые травмы при ДТП и способы их диагностики. Практическое занятие по наложению повязки.	2			анализ практических действий	
63.	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности. Практическое занятие по наложению шин при переломах.	2			анализ практических действий	
64.	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших. Практическое занятие по наложению шин при переломах.	2			анализ практических действий	
65.	Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Практическое занятие по наложению шин при переломах.	2			анализ практических действий	
66.	Типичные повреждения при наезде на пешехода. Практическое	2			анализ прак-	

	занятие по наложению шин при переломах.				тических действий	
67.	Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Практическое занятие по применению техники искусственного дыхания.	2			анализ практических действий	
68.	Автомобильная аптечка. Практическое занятие по применению техники искусственного дыхания.	2			анализ практических действий	
69.	Аптечка велосипедиста. Практическое занятие по применению техники искусственного дыхания.	2			тестирование	
70.	Практическая отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП.	2			конкурс	
71.	Просмотр и обсуждение видеофильма	2			анализ практических действий	
72.	Итоговое занятие. Тестирование.	2			тестирование	
		144				

Приложение 4

Таблица 7

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный госавтоинспектор» творческого объединения «Юный госавтоинспектор»

Дата внесения изменений	**На основании / в соответствии**	**Внесённые изменения (в каком разделе программы)**	**Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Приложение 5
Таблица 8

П Л А Н
воспитательной работы творческого объединения «Юный госавтоинспектор» МБУДО «ЦДЮТ»
на 2023/2024 учебный год

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные за подготовку	Исполнители	Форма контроля	Отметка о выполнении
С Е Н Т Я Б Р Ь							
1.	Беседа «Правила поведения в театре, концертном зале»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
2.	Беседа «Основы здорового образа жизни»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
3.	Беседа «Курение – вреднейшая из привычек»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
4.	Комплектование учебных групп	1-2 недели	МБУДО	Начальник отдела	Тимонова	Журнал плани-	

	творческих объединений контингентом учащихся		«ЦДЮТ»		К.С.	рования и учёта работы кружка	
5.	Проведение организационных родительских собраний в творческих объединениях отдела	по графику	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	График проведения родительских собраний, протоколы	
6.	Спортивная игра: «Путешествие в Спортландию»	Вторая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
7.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
8.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
О К Т Я Б Р Ь							
9.	Беседа «Флаг. Герб. Гимн Республики Крым»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
10.	Беседа «Ежели вы вежливы»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

11.	Беседа «Скажи наркотикам – нет!»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
12.	Игровая программа: «День учителя»	Первая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
13.	Обсуждение темы: «Чистый город начинается с тебя» *(в игровой форме)*	Вторая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
14.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
15.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Н О Я Б Р Ь							
16.	Беседа «День народного Единства»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
17.	Беседа «Культура поведения»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»,	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта	

			МБОУ «Школа №5»			работы педагога дополнительного образования	
18.	Беседа «Бесконфликтное общение»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
19.	«Толерантность спасёт мир»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
20.	Интеллектуальная игра: «Моя Россия»	Вторая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
21.	Игра-викторина: «Путешествие по знакам»	Третья неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
22.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
23.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	

Д Е К А Б Р Ь							
24.	Беседа «Этикет общения»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
25.	Беседа «Спеши делать добро»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
26.	Беседа «Флаг. Герб. Гимн России»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
27.	Квест-игра: «Найди свой дорожный знак»	Третья неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
28.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
29.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Я Н В А Р Ь							
30.	Беседа «СПИД – угроза человечеству»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»,	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта	

			МБОУ «Школа №5»			работы педагога дополнительного образования	
31.	Увлекательный просмотр видео – викторины: «Рождество Христово»	Первая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
32.	Беседа с использованием иллюстрации: «День изобретения автомобиля»	Вторая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
33.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
34.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
Ф Е В Р А Л Ь							
35.	Беседа «Дружбой дорожить умейте»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
36.	Беседа «День защитника Отечества»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

37.	Игровая программа: «Защитники Отечества»	Третья неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
38.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
39.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Р Т							
40.	Беседа «Международный женский день»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
41.	Беседа «Воссоединение России и Крыма»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
42.	Беседа «Алкоголь - вреднейшая из привычек»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
43.	Игровая программа: «Девочки, вперёд!»	Первая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	

			«Школа №5»				
44..	Поучительная викторина: «Космос и мы»	Третья неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
45.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
46.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
А П Р Е Л Ь							
47.	Беседа «Керчь в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Керчи от фашистских захватчиков»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
48.	Беседа «История георгиевской ленты»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
49.	Беседа «Трагедия Чернобыля – боль нашего народа»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	

50.	Просмотр поучительного видефильма: «Освобождение»	Первая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
51.	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
52.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	
М А Й							
53.	Беседа «Мы этой памяти верны»	1-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
54.	Беседа «Моя земля – земля патриотов»	2-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
55.	Беседа «Экология и мы»	3-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педагога дополнительного образования	
56.	Беседа «Вирус сквернословия»	4-я неделя	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал (приложение) учёта работы педаго-	

			«Школа №5»			га дополнительного образования	
57.	Литературная гостиная: «Маленькие герои, большой войны»	Первая неделя месяца	МБУДО «ЦДЮТ», МБОУ «Школа №5»	Начальник отдела	Тимонова К.С.	Журнал учёта массовых мероприятий	
58.	Отчётное мероприятие отдела	4 неделя	МБУДО «ЦДЮТ»	Начальник отдела педагог-организатор	Руководители творческих объединений отдела	Журнал учёта массовых мероприятий	
59..	*Внеплановое участие в конкурсных программах различных уровней**					Журнал учёта массовых мероприятий	
60.	*Внеплановые мероприятия**					Журнал учёта массовых мероприятий	